

REPUBLIKA HRVATSKA

Županija Krapinsko – zagorska

Općina Jesenje

Gornje Jesenje 78

OIB: 45751007835

www.os-gornje-jesenje.skole.hr

Šifra škole: 02-552-001 (225)

Klasa: 602-11/12/26-01/1

Ur broj: 2140-63-05-26-1

Gornje Jesenje, 24. rujna 2026.

Školski kurikulum školska godina 2026./2027.

Osnovna škola Gornje Jesenje

rujan 2026.

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM	3
OŠ GORNJE JESENJE.....	3
IZBORNA NASTAVA	6
IZVANNASTAVNEAKTIVNOSTI.....	49
ŠKOLSKI PROJEKTI.....	60
IZVANUČIONIČKANASTAVA.....	106
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	123
ŠKOLSKI PROGRAMI	126
PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA I RODITELJA	146
STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI	147
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	148
PROGRAM RADA RAZREDNIKA.....	151

ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ GORNJE JESENJE

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.87/08.,86/09., 92/2010., 105/2010.,-ispr., 90/2011., 5/2012. 86/2012.94/13., 68/2018. i članka 59. Statuta Osnovne škole Gornje Jesenje, na prijedlog ravnatelja Školski odbor Osnovne škole Gornje Jesenje, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 23. rujna 2026. te rasprave na sjednici Vijeća roditelja održane 23. rujna 2026., na svojoj sjednici od 24. rujna 2026. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2026./2027.

UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno - obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja . U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

VIZIJA ŠKOLE

Sigurna i ugodna odgojno-obrazovna ustanova za učenje i rad.

Mjesto uvažavanja naših različitosti, međusobnog poštovanja, očuvanja tradicije i temeljnih ljudskih vrijednosti.

MISIJA ŠKOLE

Međusobnom suradnjom učenika, učitelja i roditelja stvaramo suvremeno, poticajno i kvalitetno okruženje za osobni rast i razvoj svakog učenika.

Osiguravamo učenicima mogućnost stjecanja znanja i vještina za život i rad.

VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

OŠ Gornje Jesenje uključena je u nacionalne projekte, čije vrijednosti i načela provodi u svakodnevnom radu s učenicima.

U sklopu programa prevencije vršnjačkog zlostavljanja „Stop nasilju među djecom“ će OŠ Gornje Jesenje provoditi kao škola s nultom tolerancijom na nasilje.

OŠ Gornje Jesenje kako u redovnoj nastavi, tako i u izvannastavnim aktivnostima te projektnoj nastavi, ulaže nemali trud u informatičko opismenjavanje učenika što smo u mogućnosti činiti zahvaljujući dobroj informatičkoj opremljenosti cijele škole u koju se dugi niz godina sustavno ulaže.

Kao vrijednost koju posebno negujemo ističemo dobru komunikaciju s roditeljima naših učenika. Uz vrijednosti za koje se zalažemo sudjelovanjem u navedenim projektima, možemo reći i da je školski kurikulum socijalno odgovoran (razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje), multikulturalan, refleksivan (potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za kritičko i kreativno razmišljanje kako kod učenika, tako i kod nastavnika), globalan (razvija svijest o međuovisnosti svih aspekata života), ciljno orijentiran (razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje) i naravno otvoren za sve preinake i poboljšanja.

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju školske godine.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik (engleski), vjeronauk i informatika.

- Izborna nastava **iz engleskog jezika** organizirana je u: **4., 5., 6., 7. i 8. razredu.**

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno.

- Izbornom nastavom **iz informatike** obuhvaćeni su učenici od **1. do 4. razreda te učenici 7. i 8. razreda.** Nastava se realizira po 2 sata tjedno po razredu prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.
- Izborna nastava **iz vjeronauka** organizirana je za učenike **1. – 8. r.** Svaki razred ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
INFORMATIKA – 1. razred			
NAMJENA	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
CILJEVI	• učenici će primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenog za računalom • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava • učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu te način rada interneta • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst u programu Word • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče • učenici će razumjeti ulogu i važnost elektroničke pošte		
NOSITELJI	Antonija Kos		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika		
TROŠKOVNIK	računala, tableti, projektor, udžbenici / kvarovi uređaja		

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivati će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivati će se praktična primjenaznanja i razvijenost vještina).		
IZBORNA NASTAVA			VREMENIK
			2 sata tjedno tijekom školske godine
INFORMATIKA – 2. razred			
NAMJENA	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenjeračunala i programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
CILJEVI	• učenici će primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava • učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu te način rada interneta • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst u programu Word • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče • učenici će razumjeti ulogu i važnost elektroničke pošte		
NOSITELJI	Antonija Kos		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika		

TROŠKOVNIK	računala, tableti, projektor, udžbenici / kvarovi uređaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivati će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivati će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).		
IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
INFORMATIKA – 3. razred			
NAMJENA	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
CILJEVI	• učenici će primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenog za računalom • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava • učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu te način rada interneta • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst u programu Word • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče • učenici će razumjeti ulogu i važnost elektroničke pošte		
NOSITELJI	Antonija Kos		

NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika		
TROŠKOVNIK	računala, tableti, projektor, udžbenici / kvarovi uređaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivati će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivati će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).		
IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
INFORMATIKA – 4. razred			
NAMJENA	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
CILJEVI	• učenici će primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava • učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu, te način rada interneta • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst u programu Word • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče • učenici će razumjeti ulogu i važnost elektroničke pošte		

NOSITELJI	Antonija Kos
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
TROŠKOVNIK	računala, tableti, projektor, udžbenici / kvarovi uređaja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivati će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivati će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
INFORMATIKA – 7. razred			
CILJEVI	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
NAMJENA	• učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • znati će razlikovati formate medijskih datoteka te raditi s njima • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (strojna oprema računala) • naučiti će provjeriti svojstva računala i prema njima međusobno usporediti računala • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu • učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, PowerPoint i Excel, u 5. razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u 8. razredu znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče		

NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
TROŠKOVNIK	računala, udžbenici / kvarovi uređaja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
INFORMATIKA – 8. razred			
CILJEVI	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
NAMJENA	• učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • znati će razlikovati formate medijskih datoteka te raditi s njima • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (strojna oprema računala) • naučiti će provjeriti svojstva računala i prema njima međusobno usporediti računala • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu • učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, PowerPoint i Excel, u 5. razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u 8. razredu znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika		
TROŠKOVNIK	računala, udžbenici / kvarovi uređaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
VJERONAUK – 1.-8. razred			
CILJEVI	Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik: - razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim imoralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve. - upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve. - poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život. - pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive. - upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno- vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi. - poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude. - shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu - poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštivanje drugačijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka - poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti unastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi“. - razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu		
NAMJENA	Sadržaji, iskustva i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk daje učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja: - Čovjek i svijet u Božjem naumu - Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana - Kršćanska ljubav i moral na djelu		

- Crkva u svijetu

Domene obuhvaćaju sva područja učenja i poučavanja Katoličkoga vjeronauka, međusobno se prožimaju u sadržajnome i funkcionalnome smislu te pridonose razvoju konceptualnoga i proceduralnoga znanja i mišljenja primjenjivoga na bilo koju temu ili sadržaj u ovome nastavnom predmetu. Domene omogućavaju da se znanje o različitim temama iskustveno stječe, neprestano nadograđuje te bude primjenjivo u životu

1. razred

- Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu isvemu stvorenome.
- Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
- Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.
- Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.
- Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.
- Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.
- Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku

2. razred

- Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.
- Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
- Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.
- Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.
- Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.
- Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku

3. razred

- Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice
- učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.
- Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.
- Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.
- Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.
- Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju
- Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome

okruženju

4. razred

- Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).
- Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.
- Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
- Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.
- Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve imilosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.
- Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.
- Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.
- Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.
- Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju

5. razred

- Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.
- Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.
- Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.
- Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega
- učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.
- Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru

6. razred

- Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.
- Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.
- Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije
- Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i

	božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. – Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije). 7. razred – Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. – Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. – Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. – Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. – Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. – Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. – Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma 8. razred – Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. – Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka prepoznaje kako Biblija tumačenja kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. – Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu – Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. – Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. – Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike odgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. – Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost
NOSITELJI	Danijel Mežnarić
NAČIN REALIZACIJE	Navedeni zadaci ostvaruju se korelacijsko-integracijskom nastavom, provodeći unutrašnju povezanost različitih vjeronaučnih područja, ciljeva i sadržaja te međupredmetnu povezanost različitih nastavnih predmeta.

TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, laptop, projektor, platno, pametna ploča
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sumativno i formativno vrednovanje. Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost. Zalaganje: na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka u školskom prostoru. Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
ENGLISKI JEZIK – 4. razred			
CILJEVI	Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Osposobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAMJENA	● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskomu jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi		

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
ENGLESKI JEZIK – 5. razred			
CILJEVI	Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Osposobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAMJENA	● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskomu jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
ENGLESKI JEZIK – 6. razred			
CILJEVI	Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Osposobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAMJENA	● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskomu jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
ENGLESKI JEZIK – 7. razred			
CILJEVI	Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Osposobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAMJENA	● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskomu jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
ENGLESKI JEZIK – 8. razred			
CILJEVI	Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Osposobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAMJENA	● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskomu jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.		

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad se može organizirati za sve obrazovne nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu.

Dopunska nastava je izvodi u predmetima **matematike** od 1. do 8. razreda, **hrvatskog jezika** od 1. do 4. razreda, **njemačkog jezika** od 5. do 6. razreda, a iz **kemije** u 7. i 8. razredu.

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 1. razred			
CILJEVI	Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Učenici će samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do 20 bez i sa prijelazom desetice.		
NOSITELJI	Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalicama poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, učenja kroz igru, suradničkog učenja učenici će pisati, čitati, računati i istraživati.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 2. razred			
CILJEVI	Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati te automatizirati tablicu množenja. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalima za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Učenici će samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do 100.		
NOSITELJI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalima poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, učenja kroz igru, suradničkog učenja učenici će pisati, čitati, računati i istraživati.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 3. razred			
CILJEVI	Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati te množiti i dijeliti. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike. Vježbati s učenicima logičko zaključivanje i povezivanje zadataka.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Razvijati kod učenika samostalnost u radu, razvijanje interesa te produbljivanje znanja.		
NOSITELJI	Katarina Smiljan Šmintić		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalicama poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, učenja kroz igru, suradničkog učenja učenici će pisati, čitati, računati i istraživati.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 4. razred			
CILJEVI	Savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike te savladavanje postupka pisanog zbrajanja i oduzimanja.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalima za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Razvijati kod učenika samostalnost u radu, razvijanje interesa te produbljivanje znanja.		
NOSITELJI	Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalima poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, učenja kroz igru, suradničkog učenja učenici će pisati, čitati, računati i istraživati.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 1. razred			
CILJEVI	Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana slova. Razvijati temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. U dopunsku nastavu uključiti učenike koji imaju znatnih poteškoća u savladavanju nastavnoga gradiva u redovnoj nastavi. Pomoći učeniku da u manjoj grupi dođe do izražaja njegova aktivnost u radu. Uvježbavati i usvajati nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz hrvatskog jezika. Prvenstveno prepoznavanje velikih i malih tiskanih slova u jeziku i pismu.		
NOSITELJI	Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća, učenja kroz igru te suradničkim učenjem.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 2. razred			
CILJEVI	Poštivati pravopisnu normu. Razvijati temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. U dopunsku nastavu uključiti učenike koji imaju znatnih poteškoća u savladavanju nastavnoga gradiva u redovnoj nastavi. Pomoći učeniku da u manjoj grupi dođe do izražaja njegova aktivnost u radu. Uvježbavati i usvajati nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz hrvatskog jezika. Navikavati i uputiti učenike na samostalno čitanje i razumijevanje pročitano, povezivati pročitano u smislenu cjelinu. Prepoznati događaje iz pročitane priče, bogatiti učenikov rječnik. Učenik će pravilno rabiti veliko i malo slovo, pravilno će rastavljati riječi na kraju retka, znati će prepoznati razliku između pjesme i priče te opisivati po odrednicama.		
NOSITELJI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, učenja kroz igru, suradničkog učenja, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 3. razred			
CILJEVI	Poboljšati temeljna i opća znanja. Razvijati temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. U dopunsku nastavu uključiti učenike koji imaju znatnih poteškoća u savladavanju nastavnoga gradiva u redovnoj nastavi. Pomoći učeniku da u manjoj grupi dođe do izražaja njegova aktivnost u radu. Uvježbavati i usvajati nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
NAMJENA	• razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi • razvijati čitateljske interese i čitateljske kulture te razvijati interes i potrebu za sadržajima medijske kulture • primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju • razumjeti književno-umjetnički tekst • samoinicijativno se uključivati u rad		
NOSITELJI	Katarina Smiljan Šmintić		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, učenja kroz igru, suradničkog učenja, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 4. razred			
CILJEVI	Savladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje. Utvrditi i uvježbati gradivo s redovnog sata Hrvatskoga jezika; pojasniti nejasnoće vezane uz redovno gradivo; pomoći učenicima koji ostvaruju slabije rezultate, učenicima koji dio gradiva nisu savladali na satu, nisu razumjeli gradivo ili im je potrebno više vježbe. Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena znanja u usmenom i pismenom izražavanju. Navikavati i uputiti učenike na samostalno čitanje i razumijevanje pročitnog, povezivati pročitano u smislenu cjelinu. Prepoznati događaje iz pročitane priče te bogatiti učenikov rječnik.		
NAMJENA	• prepoznati vrste riječi • primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju • razumjeti književni-umjetnički tekst		
NOSITELJI	Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici (rad u skupini, individualni rad, rad u paru, frontalni rad); različite metode rada (usmjereni i slobodni razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, označavanje, pokazivanje...).		
TROŠKOVNIK	udžbenik, čitanka, Internet, kreda, ploča / različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
NJEMAČKI JEZIK – 5. i 6. razred			
CILJEVI	Poboljšati osnovnu komunikaciju učenika na njemačkom jeziku. Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje. Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Uvježbati jednostavne sadržaje vezane uz teme iz Godišnjih izvedbenih kurikuluma		
NAMJENA	• razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja • zaključivati o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagirati na naputke na stranom jeziku, povezivati vidne i zvučne sadržaje, navikavati na izgovor i intonaciju izvornih govornika • poticati učenike na samostalno istraživanje jezika • upotrijebiti jezično znanje o njemačkom jeziku u komunikacijskom činu, objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama te planirati, organizirati pratiti i vrednovati svoje učenje		
NOSITELJI	Alexandra Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): Obraduju tekstove, rješavaju zadatke te primjenjuju naučeni vokabular i strukture u kratkim dijalozima i opisima na njemačkom jeziku. Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na njemačkom jeziku i pomaže u razvoju strategija učenja.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik i radna bilježnica		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadatci objektivnog tipa, praćenje usmenog izlaganja, čitanje pisanih uradaka i grupna analiza		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	0,5 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 5., 6., 7. i 8. razred			
CILJEVI	Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.		
NAMJENA	Prepoznati princip rješavanja zadanog problem Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka Povezivati znanja iz redovite nastave		
NOSITELJI	Lidija Vinski-Fruk		
NAČIN REALIZACIJE	Sudionici: učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu Načini učenja (što rade učenici): Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pisanje.		
TROŠKOVNIK	Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
KEMIJA – 7. i 8. razred			
CILJEVI	Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije – osposobljavanje za praćenja nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati na nastavi i u svakodnevnom životu.		
NAMJENA	Prepoznati princip rješavanja zadanog problema. Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog prirodoslovnog znanja. Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka.		
NOSITELJI	Marina Puljko Kulfa		
NAČIN REALIZACIJE	Korištenjem metoda usmenog izlaganja, razgovora i demonstracije učenici će uočavati, prepoznavati i uvježbavati sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.		
TROŠKOVNIK	Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik i radna bilježnica, radni listići i drugi radni materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.		

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik nastave organiziran za učenike koji bez teškoća svladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i pokazuju izričite sklonosti i interese za određeni nastavni predmet.

Dodatna nastava omogućuje svakom učeniku da se potpunije razvije prema individualnim sklonostima i interesima

Dodatna nastava je namijenjena učenicima koji žele proširiti svoje znanje, a obuhvaća gradivo koje sadržava predmet.

Dodatna nastava organizira se za nastavne predmete iz **hrvatskog jezika, njemačkog jezika, engleskog jezika, matematike i povijesti.**

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 1. razred			
CILJEVI	Samostalno oblikovanje riječi i rečenica. Produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi.		
NAMJENA	Osposobiti učenika da prepoznaje velika i mala tiskana slova		
NOSITELJI	Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE	Učiti kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet, dodatni materijali za rad		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sustavno praćenje svakog učenika.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 2. razred			
CILJEVI	Proširivanje temeljnih i općih znanja. Produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi.		
NAMJENA	• razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi • usvajanje hrvatskog jezičnog standarda • razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potrebe za sadržajima medijske kulture		
NOSITELJI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Učiti kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje za usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet, nastavni listići		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sustavno praćenje svakog učenika.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 3. razred			
CILJEVI	Unaprijediti i proširiti temeljna i opća znanja hrvatskog jezika. Produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi.		
NAMJENA	• Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice) • Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice • Izgovor i pisanje č i ć, dž i đ, brzina čitanja		
NOSITELJI	Katarina Smiljan Šmintić		
NAČIN REALIZACIJE	Učiti kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje za usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet, nastavni listići		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sustavno praćenje svakog učenika.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 4. razred			
CILJEVI	Primijeniti stečeno znanje iz Hrvatskog jezika u stvaralačkom izražavanju. Produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi.		
NAMJENA	• Učenici će se pisano i usmeno stvaralački izražavati na zadanu temu • Učenici će izvoditi dramatizaciju zadanog teksta po ulogama • Učenici će se pripremati za uloge u igrokazu za potrebe svečanih priredbi		
NOSITELJI	Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Samostalno primjenjivanje stečenog znanja, kreativno izražavanje i stvaranje, individualni pristup, suradničko učenje za usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet, nastavni listići, književni tekstovi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sustavno praćenje svakog učenika.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 1. razred			
CILJEVI	Rješavanje zadataka zadanim riječima. Pripremiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima – naprednim matematičarima. Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika.		
NAMJENA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Učenici će brzo i točno rješavati problemske zadatke.		
NOSITELJI	Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate. Koristiti suradničko učenje i individualizirani pristup.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 2. razred			
CILJEVI	Rješavanje zadataka zadanim riječima, problemski zadaci. Pripremiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima – naprednim matematičarima. Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika.		
NAMJENA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Učenici će brzo i točno rješavati problemske zadatke.		
NOSITELJI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate. Koristiti suradničko učenje i individualizirani pristup.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 3. razred			
CILJEVI	Rješavanje zadataka zadanim riječima, problemski zadaci. Pripremiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima – naprednim matematičarima. Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika.		
NAMJENA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Učenici će brzo i točno rješavati problemske zadatke.		
NOSITELJI	Katarina Smiljan Šmintić		
NAČIN REALIZACIJE	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate. Koristiti suradničko učenje i individualizirani pristup.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 4. razred			
CILJEVI	Rješavanje zadataka zadanim riječima, problemski zadaci. Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i rad u timu. Razvijanje točnosti, urednosti, sustavnosti i odgovornosti prema radu.		
NAMJENA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Učenici će brzo i točno rješavati problemske zadatke.		
NOSITELJI	Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Učiti kroz igru koristeći matematičke igre i rebuse. Koristiti individualni pristup i suradničko učenje. Učenici će samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.		
TROŠKOVNIK	pisani materijali, matematičko-didaktički materijali, kreda, ploča, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
NJEMAČKI JEZIK – 5. i 6. razred			
CILJEVI	Fit in Deutsch 1“ i „Fit in Deutsch “: – osposobljavanje učenika za stjecanje međunarodno priznatog certifikata Goethe instituta na A1 i A2 razini – projekt odobren od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje i pripremanje učenika za školsko i županijsko natjecanje iz njemačkog jezika. Učenici će naučiti koristiti jezik kao osnovno sredstvo komunikacije u različitim autentičnim situacijama; razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja; zaključivati o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagirati na naputke na stranom jeziku, povezivati vidne i zvučne sadržaje i navikavati se na izgovor i intonaciju izvornih govornika.		
NAMJENA	• selektivno i globalno razumjeti tekstove na njemačkom jeziku • planirati i pripremati strukturu razgovora, debate i pisanoga teksta srednje dužine na njemačkom jeziku • sudjelovati u neplaniranom razgovoru poznate tematike • kritički povezivati informacije o zemljama ciljanoga jezika u novim kontekstima • ovladavati osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjivati njihovu učinkovitost		
NOSITELJI	Alexandra Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Rješavaju dodatne zadatke, sudjeluju u razgovoru, debatama i ostalim komunikacijskim oblicima, čitaju i slušaju književno-umjetničke tekstove. Korištene metode poučavanja su razgovor, vođenje te usmeno izlaganje.		
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji (naknada za ispit), računalo, projektor, dodatni materijali poput udžbenika, knjiga, časopisa i internetskog sadržaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje usmenog izlaganja i grupna analiza, čitanje pisanih uradaka, polaganje međunarodno priznatih jezičnih ispita.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
ENGLESKI JEZIK – 8. razred			
CILJEVI	Komunicirati na engleskome jeziku u autentičnim situacijama u širem jezičnom spektru od redovnog programa. Dodatno motivirati učenika te osposobiti za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku, poticati učenike na samostalno učenje, korištenje dodatnih materijala i izvora, dodatno razvijati te pripremati učenike za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika.		
NAMJENA	Učenici će se usmeno i pismeno izražavati na engleskome jeziku koristeći dodatni jezični sadržaj koji će obogatiti navedena izražavanja		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i slušanje s razumijevanjem, govorenje, samostalno istraživanje, samostalno primjenjivanje stečenog znanja, kreativno izražavanje i stvaranje, suradničko učenje, individualni rad.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik, časopis, knjiga, ploča, Internet, nastavni listići, književni tekstovi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, sustavno praćenje svakog učenika		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	0,5 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA			
CILJEVI	Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja. Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.		
NAMJENA	▪ Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme ▪ Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom ▪ Rješavati logičke zadatke ▪ Povezivati znanje iz različitih područja ▪ Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema		
NOSITELJI	Lidija Vinski-Fruk		
NAČIN REALIZACIJE	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje.		
TROŠKOVNIK	Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
POVIJEST – 7. razred			
CILJEVI	Poticati zainteresirane učenike za samostalnim istraživanjem povijesnih tema kroz dodatne sadržaje. Njegovanje kulturne i povijesne baštine. Produbljivanje i proširivanje znanja te razvijati kritičkog mišljenja. Uključivanje učenika u školske projekte. Upoznati učenike s istraživačkim metodama u nastavi povijesti. Priprema učenika za natjecanje iz povijesti. Razvijati kritičko mišljenje, rješavanje problema, samostalno zaključivanje, razvijanje komunikacijskih vještina, te stvarati vrijednosne sudove, razvijati shvaćanje da je povijest konstrukcija koja se temelji na povijesnim izvorima i njihovoj selekciji.		
NAMJENA	Učenici će sudjelovati na županijskom natjecanju iz Povijesti. Osuвременiti nastavu istraživačkim metodama i interdisciplinarnim pristupom.		
NOSITELJI	Mario Hranj		
NAČIN REALIZACIJE	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, mogućnost primjene znanja usvakodnevnom životu. Učitelj učenicima daje smjernice te pomaže u rješavanju zadataka. Grupni i individualni rad. Korištenje istraživačkih metoda, metode razgovora, izrada pisanih radova te prezentacija istih.		
TROŠKOVNIK	Troškovi natjecanja i uredskog materijala.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog, zadovoljstvo učenika i učitelja, uspješnost (rezultati) natjecanja, samoocjenjivanje.		

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavna aktivnost – oblik aktivnosti koji škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje. (Državni pedagoški standard, 2008.)

U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Školi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
CRVENI KRIŽ			
CILJEVI	Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije, povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći, potaknuti učenike na volonterstvo, naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć, upoznati se s organizacijom Crvenog križa, surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke. Zdravstveno prosvjećivanje, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za dobrovoljno darivanje krvi, pomoć zajednici, naglašavanje potrebe za akcijama Crvenog križa te uključivanje što više učenika u iste, razvijanje vještina pri pružanju prve pomoći.		
NAMJENA	• Upoznati učenike s radom GD Crvenog križa Krapina • Razvijati svijest učenika o pravovremenim reakcijama koje mogu spasiti nečiji život • Osposobiti učenike na ispravnu reakciju u slučaju nesreće • Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja, poštivanje različitosti pojedinaca i grupa • Sudjelovanje u gradskom natjecanju Crvenog križa		
NOSITELJI	Martina Kvež, Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Priprema za provedbu vježbi, priprema sudionika, predavanja, razgovori, demonstracija, provođenje vježbi u simulaciji stvarnih situacija, sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbi, sudjeluju u akcijama prikupljanja namirnica za socijalnu samoposlugu kao i u akciji prodaje bonova. Koristi se metoda razgovora i demonstracije. Aktivnosti se provode u suradnji s GD Crvenog Križa Krapina.		
TROŠKOVNIK	računalo, projektor, fotoaparat, torba s priborom za pružanje prve pomoći; novčana sredstva		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samoprocjena i analiza provedbe vježbe (izrada power point prezentacije i plakata, članka za mrežne stranice škole, sudjelovanje u gradskom natjecanju)		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
PJEVAČKI ZBOR			
CILJEVI	Lijepo i pravilno pjevati. Usvojiti nove pjesme, te pjevanjem upoznati i izraziti obilježja zavičajne, hrvatske, europske i svjetske glazbene baštine. Razvijati glazbeni ukus i kritičko mišljenje. Njegovati osjećaj pripadnosti, zajedništva i tolerancije. Sustavnim vježbanjem usvojiti osnove vokalne tehnike. Aktivnim muziciranjem njegovati interes za glazbu. Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti, te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.		
NAMJENA	Učenici će s voljom pohađati aktivnost. Razvijati će kreativnost i osobne talente. Učenici će pravilno (osnove vokalne tehnike) i točno (tekst i melodija) pjevati naučene pjesme. Prezentirati će svoj rad na nastupima u školi i izvan nje.		
NOSITELJI	Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će pjevati pjesme po izboru, prema prigodama iz zavičajne, hrvatske, europske i svjetske baštine. Vokalni solisti – prema interesu učenika.		
TROŠKOVNIK	Klavir, CD-player, glazbene matrice, notni materijal i papir za fotokopiranje.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuta kvaliteta naučenih pjesama. Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u aktivnosti. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MLAĐA TAMBURAŠKA SKUPINA			
CILJEVI	Uvođenje učenika u svijet glazbene pismenosti i ljubavi prema sviranju, upoznavanje s hrvatskom tradicijskom glazbom, naročito narodnim dječjim pjesmama Hrvatskog zagorja. Sustavnim vježbanjem usvojiti osnove glazbene pismenosti. Aktivnim muziciranjem njegovati interes za glazbu. Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti, te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.		
NAMJENA	Učenici će s voljom pohađati aktivnost. Razvijati će kreativnost i osobne talente. Učenici će točno svirati naučene skladbe. Prezentirati će svoj rad na nastupima u školi i izvan nje.		
NOSITELJI	Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će vježbanjem sviranja usvojiti osnove glazbene pismenosti, svirati dječje narodne pjesme Hrvatskog zagorja		
TROŠKOVNIK	Tamburice, žice, trzalice, notni materijal i papir za fotokopiranje		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuta kvaliteta zajedničkog sviranja. Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u aktivnosti. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
TAMBURAŠKA SKUPINA			
CILJEVI	Uvođenje učenika u svijet glazbene pismenosti i ljubavi prema sviranju, upoznavanje s hrvatskom tradicijskom glazbom, naročito narodnim dječjim pjesmama Hrvatskog zagorja. Sustavnim vježbanjem usvojiti osnove glazbene pismenosti. Aktivnim muziciranjem njegovati interes za glazbu. Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti, te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.		
NAMJENA	Učenici će s voljom pohađati aktivnost. Razvijati će kreativnost i osobne talente. Učenici će točno svirati naučene skladbe. Prezentirati će svoj rad na nastupima u školi i izvan nje.		
NOSITELJI	Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će vježbanjem sviranja usvojiti osnove glazbene pismenosti, svirati dječje narodne pjesme Hrvatskog zagorja		
TROŠKOVNIK	Tamburice, žice, trzalice, notni materijal i papir za fotokopiranje		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuta kvaliteta zajedničkog sviranja. Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u aktivnosti. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MALI PRIRODNJACI – 1.-4. razred			
CILJEVI	Osposobiti učenike za samostalan rad s različitim materijalima, razvijati sposobnost kreativnog izražavanja - stjecati nova znanja, sklonosti i interese, razvijati radne navike i vještine, poticati suradnju i razmjenu ideja u skupnom radu. Razvijati radne navike i praktične vještine, upravljati emocijama i ponašanjem, prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, sudjelovati u zajedničkom radu u razredu, prihvatiti različitosti. Usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za svakodnevni život (odijevanje, higijena, osnovna prehrana, briga o prostoru i biljkama, izrada različitih predmeta), razvijanje radnih navika, razvijanje ekološke svijesti i odnosa prema prirodi i recikliranju te njegovanje osjećaja ponosa i zadovoljstva postignutim vlastitim radom.		
NAMJENA	• Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. • Učenik će moći pripremiti jednostavan obrok, uredno složiti i organizirati vlastite stvari • Moći će jednostavno zakrpati ili prišiti gumb na tkanini, zalijevati i njegovati biljke • Sudjelovati u održavanju urednosti učionice i školskog prostora • Odgovorno se odnositi prema materijalima, hrani i otpadu • Učenik prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. • Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.		
NOSITELJI	Ivana Gumbas, Davorka Krklec, Katarina Smiljan Šmintić, Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, demonstracija, praktičan rad, grupne i individualne aktivnosti, posjeti lokalnim radionicama ili gospodarstvima kad je moguće.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, bojice, prigodni materijal, škare, ljepilo, računalo, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja, procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
VJERONAUČNA SKUPINA			
CILJEVI	Cijeniti vrijednost ručnog rada, otkrivati i koristiti vlastite sposobnosti, učenje suradnje, stjecanje radnih navika te razvijanje ekološke svijesti. Ciljevi se ostvaruju kroz izradu različitih motiva, božićnih i uskrasnih čestitki u pick point tehnici i tehnici crtanja na limu.		
NAMJENA	▪ učenik otkriva i razvija vlastite sposobnosti ▪ učenik razvija i stječe radne navike ▪ učenik koristi iglu i konac ▪ učenik koristi reciklirani lim		
NOSITELJI	Danijel Mežnarić		
NAČIN REALIZACIJE	Kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume, zanimljive događaje te zadane teme koje su sadržajno vezane sa svakodnevnim sadržajima. Individualan i istraživački rad kod kuće. Poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje radnog materijala.		
TROŠKOVNIK	ukrasni konac i papir, igle, printer, škare, ljepilo i lim		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova, usmeno i pismeno praćenje napredovanja učenika		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
LIKOVNA SKUPINA			
CILJEVI	Estetsko uređenje škole, obilježavanje Dana posvećenih određenim temama ili događajima Razvijanje kreativnosti, upoznavanje s novim likovnim tehnikama, razvijanje finih motoričkih vještina uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju, povezivanje doživljaja, likovnog jezika i tematskog sadržaja u cjelinu, razvijanje iskustva o društvenom kontekstu umjetničkog djela. Pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima koje će učenik steći aktivno pohađajući ove aktivnosti. Inkorporirat će se u pozitivnu sliku prema samome sebi.		
NAMJENA	Učenici će pohađati ove izvannastavne aktivnosti sa željom sa stvaranje i istraživačkim učenjem uz samoostvarenje, učenik će osvijestiti, kako konvergentno, tako i divergentno mišljenje.		
NOSITELJI	Martina Zaplatić		
NAČIN REALIZACIJE	• buduće izložbe i prezentacija aktivnosti likovne grupe i estetskog uređenja škole putem mrežnih stranica škole • priprema prigodnih ukrasa i uređenje škole za potrebe obilježavanja relevantnih datuma tijekom školske godine (Dani kruha, Sv. Martin, Božić, Valentinovo, Kraj školske godine)		
TROŠKOVNIK	Likovni materijal iz učeničkih likovnih kutija i art trgovina (poput akvarela, tempera, kolaža, ali i akrilne boje za zid i pripremu zidova), razni pomoćni predmeti i alati poput škara, kistova, kantica za boju, soboslikarskih valjaka, notni materijal i fotokopirni papir za reprodukcije i skice. / Neredovito pohađanje aktivnosti individualne likovno-umjetničke predispozicije, nepovoljna epidemiološka situacija za organizaciju i održavanje izvannastavnih aktivnosti		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samoevaluacijski pristup učenika prema svojem radu. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje. Dodatni likovni zadaci za razvijanje likovnog govora i izražavanja. Ostvaren poticaj na daljnja istraživanja i promišljanja. Kvaliteta izrađenih umjetnina i objavljivanje učeničkih radova i aktivnosti putem web stranice škole. Uključenost učenika u aktivnosti i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u istima.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
ŠPORTSKI ŠKOLSKI KLUB			
CILJEVI	Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila sportskih igara (nogomet, rukomet, odbojka, stolni tenis, atletika). Motivirati djecu za navedene sportske grane kroz različite sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika te postepeno uključivanje u sustav natjecanja.		
NAMJENA	• usvojiti osnovna motorička gibanja • usvojiti pravila igre, natjecati se • koristiti sportske igre kao vid zabave u slobodno vrijeme • održavati dobar zdravstveni status • poticati na cjeloživotno bavljenje sportskim aktivnostima		
NOSITELJI	Maja Gregurić		
NAČIN REALIZACIJE	• Ciklička kretanja različitim tempom, Usvajanje pravila iz stolnog tenisa, rukometa, crossa, nogometa, odbojke • Tehničko – taktička priprema učenika, Fair play		
TROŠKOVNIK	Literatura, sportski rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međužupanijskih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih elemenata.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SPORTSKA GRUPA			
CILJEVI	Usvajanje osnovnih i naprednih motoričkih znanja vezanih u sportske igre (rukomet, odbojka), te ritmičnih elemenata i struktura (ples, ritmika, aerobik), razvoj kreativnosti učenika, njihove koordinacije te ritma i sluha kroz učenje i osmišljavanje koreografija. Motivirati djecu za navedene sportske grane kroz različite sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika te postepeno uključivanje u sustav natjecanja. Učenici ove dobi prolaze kroz razdoblje intenzivnog rasta i razvoja, a u skladu s time, ritmičnim elementima utječemo na lijepo i pravilno držanje tijela, koordinaciju i sklad pokreta. Kroz samostalno osmišljavanje plesnih pokreta i koreografija potiče se razvoj samostalnosti učenika, kao i njihovih kreativnih sposobnosti.		
NAMJENA	• usvojiti razne plesne elemente, elemente tehnike i taktike rukomet i odbojke • usvojiti skokove i razne elemente ritmičke gimnastike • samostalno osmišljavati plesne pokrete • usvojiti pravila rukometne i odbojkaške igre • Fair play		
NOSITELJI	Maja Gregurić		
NAČIN REALIZACIJE	Standardno-ponavljajuće vježbe, sintetička i analitička metoda vježbanja. Koristit će se metoda usmenog izlaganja i demonstracija.		
TROŠKOVNIK	sportska dvorana, sportski rekviziti, radio		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međužupanijskih natjecanja te raznih smotri		

ŠKOLSKI PROJEKTI

Školski projekti podrazumijevaju planiranu interakciju učenika s nastavnim sadržajima i resursima te nastavni proces za ostvarivanje odgojnih ciljeva, a u samu definiciju ulazi i sustav postupaka učenja u vezi s ciljevima učenja, sadržajima, metodama, situacijama i strategijama te evaluacija.

Škola provodi i realizira školske projekte koji su integrirani u nastavu s ciljem poboljšanja kvalitete nastave. Provođenjem projekata nastojimo iz različitih perspektiva pristupiti određenom fenomenu ili problemu, a od učenika se očekuje aktivnost u svim etapama nastavnog procesa. Učenike se kroz projekte, osim na aktivno učenje, nastoji potaknuti i na samostalnost u radu, ali i na odgovornost prema drugim sudionicima samoga projekta. Na taj način naglasak se stavlja na uporabnu vrijednost naučenoga u samim životima učenika, odnosno učenici moraju znati kako primijeniti naučeno.

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj 2027.
DANI MEDIJSKE PISMENOSTI			
CILJEVI	Razvijanje kompetencija za poučavanje učenika o medijima te za razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim, elektroničkim i digitalnim medijima. Izloženost učenika medijima i izvorima informacija je često nekontrolirana i događa se gotovo automatski, upravo je medijska pismenost koja razvija vještine svjesnog odlučivanja o izlaganju medijskom sadržaju i kritičke analize tog medijskog sadržaja pa i stvaranja prilika za vlastito izražavanje i produkciju medijskog sadržaja, osobito važna kako bismo koristili pozitivno, a spriječili moguće štetne utjecaje izloženosti učenika informacijama i medijima.		
NAMJENA	Učenici će moći kritički analizirati i razumjeti društvenu ulogu medija te kritički analizirati medijske sadržaje i pronalaziti vlastite kanale alternativnog medijskog izražavanja.		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Antonija Kos		
NAČIN REALIZACIJE	Rasprave, analiza medijskih sadržaja, interaktivne vježbe kreiranja alternativnih sadržaja, korištenje filmova i multimedije.		
TROŠKOVNIK	Računala, projektor, dostupnost Interneta, A4 papiri, post it papiri, pisaljke, flomasteri		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rasprava i analiza video materijala ili tekstova gdje se s manjim promjenama konteksta (slike ili fotografije) šalje različita poruka.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Listopad 2026.
DABAR NATJECANJE - Za učenike od 2. do 8. razreda			
CILJEVI	Potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.		
NAMJENA	Promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima.		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Antonija Kos		
NAČIN REALIZACIJE	Online natjecanje		
TROŠKOVNIK	informatička učionica, računalno, Internet / nema troškova		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rang lista natjecatelja; objava na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
VJEŽBA EVAKUACIJE			
CILJEVI	Sigurnosna vježba u slučaju opasnosti. Promicati razvoj i unapređenje vatrogastva i zaštite od požara -utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojava opasnosti od elementarnih nezgoda i požara, potresa - upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju opasnosti -locirati nedostatke i probleme vezane uz rješavanje sličnih stvarnih situacija		
NAMJENA	Upoznati učenike s radom Crvenog križa – Krapina i DVD Gornje Jesenje. Razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara. Osposobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbijanja požara ili elementarnih nepogoda.		
NOSITELJI	Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Način učenja (što rade učenici): sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbe. Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor i demonstracija.		
TROŠKOVNIK	vremenske prilike i novčana sredstva		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vježbe		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Veljača 2027.
SIGURNIJI INTERNET ZA DJECU I MLADE – Dan sigurnog interneta			
CILJEVI	Promoviranje računalne i informacijske sigurnosti i osvještavanje o važnosti sigurnog dječjeg online okruženja kao preduvjeta za zdrav i uspješan razvoj i odrastanje. Informiranje i razvijanje kritičkog stava učenika prema opasnostima na internetu, poticanje učenika na odgovorno ponašanje. Objasniti učenicima što znači sigurnije korištenje Interneta, upoznati učenike s prednostima i nedostacima Interneta, upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem Interneta, obraditi pojmove kao što su: www, Internet, elektroničko zlostavljanje, antivirusna zaštita, spam, email, chat, blog, forum, društvene mreže, razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja.		
NAMJENA	Upoznavanje učenika s temom Dan sigurnijeg Interneta. Rasprava o opasnostima na Internetu, ali i o „dobrim“ stranama interneta: nastavni listić na kojem učenici rade umnu mapu o „dobrim“ i „lošim“ iskustvima vezanim uz sigurnost. Upoznati učenike s potrebom za kritičkim odnosom prema Internetom, znati prepoznati web stranice s kvalitetnim sadržajem, razvijati kod učenika potrebu za istraživanjem i samostalnim radom.		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Antonija Kos		
NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta. U školi, na računalima s pristupom interneta. Učenici će tijekom provedbe projekta proučavati edukativne materijale ,novinske članke, online igre o sigurnosti na internetu primjerene dobi učenika, videozapisi o sigurnosti na internetu.		
TROŠKOVNIK	računala		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Evaluacijski listić, listići pomoću kojih će učenici samostalno prepoznati i komentirati opasnosti koje im prijete na internetu.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
KAJKAVIANA			
CILJEVI	Očuvati, promicati i približiti kajkavski dijalekt djeci i mladima kroz njihovo aktivno uključivanje u istraživačke, obrazovne i kreativne aktivnosti te potaknuti razvoj pozitivnog odnosa prema kajkavskom jezičnom i kulturnom nasljeđu.		
NAMJENA	• Provedbe ankete o stavovima učenika te stupnju uporabe kajkavskog dijalekta • Metodičko- znanstveni okrugli stol “KajkašKAJ?” • Priprema i provedba nastavnih sati/ radionica • Radionice u partnerskim školama • Poticanje učenika na izradu kreativnih zadataka kroz razne radionice • Predstavljanje učeničkih radova na završnoj svečanosti • Organizacijski sastanci sa udrugom Kajkaviana		
NOSITELJI	Ana Kranjčec, Marija Šimag, Katarina Smiljan Šmintić		
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje i obrada podataka, radionice, nastavni satovi, zadaci, sastanci, okrugli stol		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, Internet, računalo i projektor		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacija završnom anketom o zadovoljstvu učenika provedenim projektom te količinom upotrebe kajkavskog narječja		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Listopad 2026.
EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA – CODE WEEK			
CILJEVI	Obilježavanje tjedna programiranja CODE WEEK - SAT KODIRANJA. Razvijanje računalnih kompetencija učenika. Cilj Sata kodiranja je u sat vremena shvatiti kako je računalna znanost zabavna i kreativna, da je dostupna svim uzrastima, za sve učenike, bez obzira na njihovu pozadinu. Sat Kodiranja globalni je pokret kojeg čine deseci milijuna učenika u preko 180 zemalja. Sat kodiranja jednosatni je uvod u računarstvo, osmišljen za demistifikaciju kodiranja i kao dokaz da svatko može naučiti osnove programiranja.		
NAMJENA	• razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene • biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu • razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije • spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu • razvijanje računalnog razmišljanja • naučiti osnove programiranja		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Antonija Kos		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika		
TROŠKOVNIK	tableti, Scratch aplikacija, dobra volja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	program napravljen u Scratch aplikaciji		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Studeni 2026.
TJEDAN ZNANOSTI (Dan znanosti 10.11.)			
CILJEVI	Ciljevi obilježavanja ovog dana u našoj školi su osnaživanje svijesti učenika o ulozi znanosti u promociji važnosti obrazovanja i postizanju održivog razvoja, ali i podupiranje solidarnosti u širenju rezultata vlastitih istraživanja s razrednim kolegama i prijateljima te usmjeravanje njihove pažnje ka svekolikim izazovima s kojima se danas suočava znanost.		
NAMJENA	• aktivno učešće učenika u procesu nastave - učenje gledanjem, slušanjem, analiziranjem i istraživanjem, • međupredmetna i unutarpredmetna korelacija te suradnički odnos u integriranom načinu rada kao pomoć učenicima u otkrivanju povezanost pojava u životu sa predmetnim područjima u školi, • naučiti učenike da poštuju prirodu i zakone prirode, • razvoj ekološke svijesti i odgovornosti prema prirodu, • osvijestiti učenike kako se odgovorno ponašati u slučajevima prirodnih nepogoda, • doprinijeti boljem razumijevanju prirodnih znanosti i matematike od strane učenika i povećati njihovo zanimanje za ta područja znanosti, • spoznati važnost znanosti i znanstvenih otkrića u svakodnevnom životu te u promociji mira i održivog razvoja, • osvijestiti važnost nacionalne i međunarodne solidarnosti u širenju rezultata znanstvenih istraživanja te usmjeriti pažnju izazovima s kojima se suočava znanost		
NOSITELJI	Marina Puljko Kulfa, Martina Kvež, Erika Tušek Vrhovec, Nives Orešić, razrednice		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, igraju se, izvode pokuse Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, izvođenje pokusa		
TROŠKOVNIK	knjige, nastavni listići i drugi materijali, prezentacije, Internet, materijali za pokuse		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objava na mrežnim stranicama		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Prosinac 2026.
VEČER MATEMATIKE			
CILJEVI	Približavanje i populariziranje matematike kroz matematičke igre i zadatke Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture Izgradnja pozitivnog stava prema matematici, otkrivanje zabavne strane matematike, stvaranje novih ideja o primjeni matematičkih znanja		
NAMJENA	• rješavati logičke zadatke • primijeniti matematička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija • proučavati dodatne zabavne matematičke sadržaje		
NOSITELJI	Lidija Vinski-Fruk		
NAČIN REALIZACIJE	Grupno rješavanje logičko matematičkih zadataka, druženje roditelja i učenika. Predviđene metode poučavanja su: metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije		
TROŠKOVNIK	Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – mrežne stranice škole, fotografski zapisi		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Proljeće/Ljeto 2027.
U ŠKOLI BEZ ŠKOLE			
CILJEVI	Promicanje zdravih stilova života kao jedan od učinkovitih načina prevencije rizičnih ponašanja kod djece. Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije, povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći, potaknuti učenike na volonterstvo, naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć, upoznati se s organizacijom Crvenog križa, surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke. Zdravstveno prosvjećivanje, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, pomoć zajednici, upoznavanje s pravilima ponašanja u prirodi te postupcima spašavanja u slučaju nezgoda.		
NAMJENA	▪ Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja, poštivanje različitosti pojedinaca i grupa ▪ Razvijanje pozitivnog stava prema zdravim stilovima života ▪ Iskustveno upoznavanje i isprobavanje zdravih stilova življenja (pješačenje, druženje u prirodi, pijeње vode, jedenje voća, itd.)		
NOSITELJI	Učiteljice RN, Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Sportsko – edukativni program – pješačenje učenika OŠ Gornje Jesenje, noćenje realizirano u prostoru škole. Tijekom boravka u školi sudjelovat će drugi učitelji predmetne nastave održavanjem aktivnosti i edukacija prikladnim za dob djece. Teme edukacija i aktivnosti vezane su uz zdrave stilove življenja, postupanju u slučaju nezgoda te pravilima ponašanja u prirodi s ciljem zaštite okoliša.		
TROŠKOVNIK	fotoaparat, torba s priborom za pružanje prve pomoći, papir u boji, škare, ljepilo, sportska oprema		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samoprocjena i analiza provedenih aktivnosti, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj 2027.
ZELENA ČISTKA – obilježavanje Dana planeta Zemlje			
CILJEVI	Podići svijest građana Hrvatske, posebice mladih, o njihovoj ulozi u stvaranju i načinu odlaganja otpada te važnosti očuvanja okoliša.		
NAMJENA	• naučiti brinuti o okolišu • razdvajati papir od ostalog otpada • poticati svijest o važnosti recikliranja		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec		
NAČIN REALIZACIJE	Voditi brigu o čistoći školskog okoliša, akcija čišćenja okoliša škole.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Ožujak 2027.
OBILJEŽAVANJE DANA VODA			
CILJEVI	Analizirati različite uzorke vode i dokazati prisutnost otopljenih tvari u vodi za piće, kišnici i mineralnoj vodi. Motivirati učenike kako prepoznati i razlikovati tvrde i meke vode. Razvijati svijest o važnosti vode za život na Zemlji. (dio projekta Ekoškole)		
NAMJENA	• nabrojiti vrste prirodnih voda s obzirom na količinu otopljenih čvrstih tvari • navesti primjere za tvrdu i meku vodu • objasniti o čemu sve ovisi topljivost tvari u vodi • pokusom ispitati tvrdoću vode • navesti kakva je to pitka voda • navesti neke tvari koje onečišćuju vodu		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Martina Kvež, Marina Puljko Kulfa		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici interaktivno uče pomoću različitih uzoraka vode. Prikupljaju i obrađuju podatke, izrađuju plakat, power point prezentaciju. Učitelj daje smjernice učenicima, pomaže u izradi pokusa.		
TROŠKOVNIK	Računalo, projektor, uzorci vode, laboratorijsko posuđe i pribor		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada power point prezentacija, plakata, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj 2027.
DAN PLANETA ZEMLJE			
CILJEVI	Razvijati ekološku osviještenost kod učenika, popularizirati znanost i približiti ju djeci. Poticati učenike na zaštitu okoliša razvrstavanjem otpada u učionici, izvan škole i kod kuće. (dio projekta Ekoškole)		
NAMJENA	Učenici će moći: - razvrstavati otpad i imenovati ga - opisati reciklažno dvorište u Krapini - opisati umjetničko djelo nastalo od otpada - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Martina Kvež, Marina Puljko Kulfa, Nives Orešić		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, igraju se, izvide pokuse Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, izvođenje pokusa		
TROŠKOVNIK	Knjige, nastavni listići i drugi materijali, prezentacije, Internet, materijali za pokuse		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Listopad 2026.
ZNA NSTVENI PIKNIK			
CILJEVI	Razvijati znanstvenu osviještenost kod učenika, popularizirati znanost i približiti ju djeci. Poticati učenike na radoznalost, istraživanje i suradnju.		
NAMJENA	Učenici će moći: - samostalno izvoditi pokuse - opisati važnost znanosti u svakodnevnom životu - razviti suradničko učenje - prepoznati važnost znanosti u svakodnevnom životu		
NOSITELJI	Martina Kvež, Marina Puljko Kulfa, Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, igraju se, izvode pokuse Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, izvođenje pokusa		
TROŠKOVNIK	Projekt je financiran preko Udruge Prof. Baltazar i Krapinsko – zagorske županije		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, učenici kao edukatori, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj 2027.
DAN PLANETA ZEMLJE – za učenike 4.-8. razreda			
CILJEVI	Razvijati ekološku osviještenost kod učenika, poticati učenike na zaštitu okoliša razvrstavanjem otpada u učionici, izvan škole i kod kuće te izradom likovnih djela od otpada i plakata.		
NAMJENA	Učenici će moći: - razvrstavati otpad i imenovati ga - opisati umjetničko djelo nastalo od otpada - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu		
NOSITELJI	Alexandra Krklec, Josip Brgles, Anita Habjanec, Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, igraju se, izvode pokuse. Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, izvođenje pokusa. Način prezentiranja: Escape igra, izložba radova.		
TROŠKOVNIK	nastavni listići i drugi materijali, Internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Lipanj 2027.
PRIKUPLJANJE STAROG PAPIRA			
CILJEVI	Razvijanje i podizanje ekološke svijesti učenika te osjećaja odgovornosti za čist okoliš i održavanje prirodnih bogatstava. (dio projekta Ekoškole)		
NAMJENA	• naučiti brinuti o okolišu • razdvajati papir od ostalog otpada • poticati svijest o važnosti recikliranja		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Ana Kranjčec, učitelji i djelatnici škole, učenici i mještani		
NAČIN REALIZACIJE	Bilježenje prikupljanja starog papira po razredima te otkup u dogovoru s poduzećem za preradu.		
TROŠKOVNIK	Troškova nema, a prihod je namijenjen kupnji nastavnih sredstava i pomagala za potrebe škole.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vaganje papira po razredima, izrada grafikona, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
VATROGASTVO			
CILJEVI	Unapređenje sustava zaštite od požara i vatrogastva među učenicima Osnovne škole Gornje Jesenje, te integracija mladih naraštaja, kao nositelja razvoja i napretka cjelokupnog društva, u sustav humanitarnog rada – vatrogastva. Suradnja s tijelima jedinice lokalne samouprave, pravnim osobama, sredstvima javnog priopćavanja, udrugama i drugim organizacijama radi unapređivanja sustava vatrogastva i zaštite od požara te promicanje značaja dobrovoljnog vatrogastva.		
NAMJENA	Učenik prepoznaje dobrovoljno vatrogastvo kao važnu humanitarnu i društvenu aktivnost. - Razvija vlastiti identitet i potrebu za zajedništvom i pripadnošću skupini. - razvijanje pozitivnih ljudskih vrijednosti poput solidarnosti, požrtvornosti, nesebičnosti i prijateljstva - razvijanje radnih navika i praktičnih vještina, upravljanje emocijama i ponašanjem, prepoznavanje i uvažavanje potreba i osjećaja drugih, prihvaćanje različitosti		
NOSITELJI	Danijel Mežnarić, Radovan Cesarec, DVD Gornje Jesenje (Karlo Habjanec i Dubravko Turniški)		
NAČIN REALIZACIJE	Kvizovi, praktične vježbe, terenska nastava; upoznavanje s vatrogasnom opremom i vozilima, prezentacije, video uradci		
TROŠKOVNIK	Papir, olovka, bojice, vatrogasna oprema, Internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rješavanje kvizova, praktične vježbe, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Školska godina 2026./27.
MEĐUŽUPANIJSKI PROJEKT „PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI“			
CILJEVI	Cilj projekta je rad i razmjena iskustva u glazbenim izazovima na međužupanijskoj i državnoj razini u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnom izričaju... Aktivnim muziciranjem njegovati interes za glazbu. Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.		
NAMJENA	Učenici će razvijati kreativnost i osobne talente. Pravilno će (osnovne vokalne tehnike) i točno pjevati, svirati, plesati naučene pjesme. Prezentirat će svoj rad na nastupima u školi i izvan nje.		
NOSITELJI	Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će pjevati, svirati, plesati, snimiti zajednički uradak i prezentirati na državnoj smotri radova		
TROŠKOVNIK	Glasovir, CD-player, tamburice, glazbene matrice, notni materijal i papir za fotokopiranje, kamera.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastup na školskoj priredbi, objavljivanje na mrežnim stranicama škole, smotra radova u projektu na međužupanijskoj i državnoj razini		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Studen 2026.
DAN SVETOG MARTINA – 1.-4. razred			
CILJEVI	Upoznati legendu o Sv. Martinu te kulturu i običaje u zemljama njemačkog govornog područja. Pobuditi interes za običaje zemalja njemačkog govornog područja.		
NAMJENA	Učenici će moći: - opisati običaje u zemljama njemačkog govornog područja i usporediti s vlastitim - pjevati prigodnu pjesmu - izraditi ekološke lampione kojima se obilježava dan Sv. Martina		
NOSITELJI	Alexandra Krklec, Josipa Brgles, Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): Učenici pjevaju, izrađuju, razlikuju, zaključuju, povezuju. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.		
TROŠKOVNIK	Knjige, Internet, lampioni, bomboni		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	bilješke, razgovor, nastup, izložba lampiona, fotografije, objava na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	listopad 2026.
DAN KRUHA I DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE			
CILJEVI	Doživjeti kulturnu manifestaciju Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje unutar škole. Aktivno sudjelovati u manifestaciji. Pripremiti i donijeti krušne proizvode, ukrasiti stolove i panoe prigodnim aranžmanima od prirodnih i jestivih materijala. Pripremiti učenike za kreativno izražavanje (likovno, recitatorsko, dramsko, plesno i glazbeno) u prigodnom ozračju.		
NAMJENA	• učenici će donijeti krušne proizvode koje su izradili zajedno s roditeljima ili s učiteljima u školskoj kuhinji (razvoj radnih navika) • učenici će izraditi prigodne aranžmane uz pomoć roditelja i učitelja (razvoj kreativnosti i poduzetništva) • učenici će se pripremiti za kreativno izražavanje uz pomoć učitelja • učenici će prisustvovati Svečanoj misi zajedno s učiteljima i roditeljima te blagovati zajedno (razvoj zajedništva, prijateljskog i suradničkog odnosa)		
NOSITELJI	Danijel Mežnarić, Anita Habjanec, razrednice		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja: prikupljanje prirodnih i jestivih materijala, samostalna izrada krušnih proizvoda ili uz pomoć odraslih, razvijanje radnih navika, navika zdrave prehrane, suradničkog i prijateljskog odnosa. Metode poučavanja: metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda promatranja.		
TROŠKOVNIK	Krušni proizvodi, prirodni i jestivi materijali, voće, povrće, cvijeće / nedostatak prostora		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	razgovor, fotografije, objava na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj 2027.
THEATERSPIELE - VARAŽDIN			
CILJEVI	Za učenike 5. i 6. razreda. Izvesti kazališnu predstavu na njemačkom jeziku u HNK- u u Varaždinu i sudjelovati na kazališnim radionicama; razvoj vještine slušanja, usmenog izražavanja, glumačkih sposobnosti i interkulturalne kompetencije kroz upoznavanje različitih dramskih predstava njemačke književnosti.; poticanje i razvijanje verbalne i neverbalne komunikacije među djecom; razvijanje izražajnog recitiranja i govorenja.		
NAMJENA	Učenici će moći: • izvesti predstavu na njemačkom jeziku • razumjeti predstave na njemačkom jeziku • djelovati prema uputama na njemačkom jeziku i razviti strategije nastupa pred publikom • prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima		
NOSITELJI	Alexandra Krklec, Martina Zaplatić		
NAČIN REALIZACIJE	Kroz projektnu nastavu i samostalnim radom kod kuće.		
TROŠKOVNIK	Kostimi i kulisa / pristožba i prijevoz učenika		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastup, foto- i videozapisi, objava na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Prosinac 2026.
BOŽIĆNA PRIREDBA			
CILJEVI	Osposobiti učenike za nastup na božićnoj školskoj priredbi. Osposobiti ih da recitacijama, glumom, pjesmom, sviranjem i plesom obilježe nadolazeći blagdan Božića.		
NAMJENA	Pravilno i izražajno izgovaranje teksta u recitacijama i igrokazima. Čisto intonativno, ijepo i izražajno izvođenje pjesama uz glasovirsku i tamburašku pratnju.		
NOSITELJI	Anita Habjanec, razrednice, Martina Zaplatić, Alexandra Krklec, Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE	/		
TROŠKOVNIK	Klavir, notni materijal, matrice, prigodni tekstovi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Napraviti nekoliko zajedničkih proba kada se složi program, nastup učenika, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Lipanj 2027.
ZAVRŠNA ŠKOLSKA PRIREDBA			
CILJEVI	Osposobiti učenike za nastup na završnoj školskoj priredbi. Osposobiti ih da recitacijama, glumom, pjesmom, sviranjem i plesom obilježe završetak nastavne godine.		
NAMJENA	Pravilno i izražajno izgovaranje teksta u recitacijama i igrokazima. Čisto intonativno, lijepo i izražajno izvođenje pjesama uz glasovirsku i tamburašku pratnju.		
NOSITELJI	Anita Habjanec, razrednice, Martina Zaplatić, Alexandra Krklec, Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE	/		
TROŠKOVNIK	Klavis, notni materijal, matrice, prigodni tekstovi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Napraviti nekoliko zajedničkih proba kada se složi program, nastup učenika, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Rujan 2026.
EUROPSKI DAN JEZIKA			
CILJEVI	Upoznati različite europske jezike; pružiti učenicima priliku da se okušaju u jedinstvenom jezičnom događaju/iskustvu i istovremeno podići razinu svijesti o europskoj jezičnoj raznolikosti; ponuditi učenicima jezični sadržaj koji će promicati ljubav prema stranim jezicima te upoznavanje različitih međukulturnih razlika.		
NAMJENA	Učenici će moći: • razumjeti kazališnu predstavu/ igrokaz na njemačkom • napisati i izraditi pozivnicu • napisati i voditi program na hrvatskom jeziku • prepoznati i imenovati različite europske jezike • razlikovati zastave europskih jezika • pojedini izraz govoriti na jednom od europskih jezika • opisati osnovne elemente kultura te opisati sličnosti i razlike između vlastite i drugih europskih kultura • osvijestiti poznavanje materinjeg jezika		
NOSITELJI	Alexandra Krklec, Lucija Škrlec, Ana Kranjčec, Mario Hranj i Martina Zaplatić		
NAČIN REALIZACIJE	Kroz projektnu nastavu i samostalnim radom kod kuće. Način prezentiranja: priredba u školskoj dvorani, sudjelovanje učenika u radionicama, izvedba kazališne predstave		
TROŠKOVNIK	Nastavni listići i drugi materijali, izrada zastava		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom šk. god. 2026./27.
e-Twinning projekt – Za učenike 7. razreda.			
CILJEVI	Zajednički raditi s učenicima iz drugih europskih zemalja na eTwinning- platformi i koristiti digitalne alate. Poticati učenike na suradnju s učenicima i učiteljima iz drugih zemalja radi razvijanja tolerancije i međukulturnog dijaloga.		
NAMJENA	Učenici će moći: ○ Samostalno i timski rješavati probleme kroz praktične projekte. ○ Razvijati prezentacijske i digitalne vještine kroz izradu prezentacija, digitalnih radova i e-knjiga. ○ Povezivati svoja znanja iz različitih predmeta i primijeniti ih na zadatke iz stvarnog života, uz razvoj kritičkog mišljenja i inovativnosti. • Poboljšati socijalne vještine kao što su empatija, strpljenje, suradnja i međukulturno razumijevanje.		
NOSITELJI	Alexandra Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, glume, snimaju, razgovaraju. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.		
TROŠKOVNIK	Nastavni listići, prezentacije, Internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	bilješke, razgovor, fotografije, objava na mrežnim stranicama		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Školska godina 2026./2027.
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA			
CILJEVI	Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem kroz projekt Univerzalne sportske škole. Omogućiti svim učenicima razvijanje vlastitih sposobnosti do objektivno mogućih granica te stjecanje osnovnih i naprednih motoričkih znanja i vještina .		
NAMJENA	• naučiti nova motorička znanja • samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe • pratiti vlastiti napredak kroz treninge i smotre		
NOSITELJI	Maja Gregurić, Radovan Cesarec		
NAČIN REALIZACIJE	Programi univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine. Načini učenja: Sintetičkim i analitičkim metodama učenja. Metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja.		
TROŠKOVNIK	Aдекватna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razna pomagala (lopte, čunjevi, stalci, strunjače, užice ...)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz smotre		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Školska godina 2026./2027.
ČEKAM I UČIM			
CILJEVI	Pružiti pomoć u učenju i rješavanju svakodnevnih situacija učenicima obuhvaćenim razrednom i predmetnom nastavom s naglaskom na učenike koji imaju primjereni oblik osnovnog obrazovanja uključujući sve učenike škole. Podizati razinu samopouzdanja učenika vezanog uz učenje, te postizati poboljšanje u učincima učenja. Pružati podršku učenicima u problemskim situacijama te poticati učenike na pozitivne obrasce ponašanja.		
NAMJENA	Uključene učenike upoznati s tehnikama učenja. Usmjeravati učenike i upućivati ih na primjenu tih tehnika. Upoznati učenike s tehnikama asertivnosti, poboljšati razinu socijalnih vještina i socijalne inteligencije te ih usmjeravati na nenasilno rješavanje problema.		
NOSITELJI	Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će biti obuhvaćeni programom prema potrebi, a tip rada određivat će se prema vrsti podrške koju učenik ili razred trebaju. Individualni rad ili rad u malim skupinama.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, olovke, fluorescentni flomasteri, toneri za printanje)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvršit će se samoevaluacija učenika o vlastitoj uspješnosti u učenju na ulasku u projekt te na kraju školske godine.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Studeni 2026.
HALLOWEEN			
CILJEVI	Komunicirati na engleskome jeziku, zabaviti se te obilježiti Noći vještica i upoznati običaje engleskog govornog područja. Dodatno motivirati učenika te osposobiti za govornu komunikaciju na engleskom jeziku, poticati učenike na razumijevanje i prihvaćanje kulturoloških razlika i obilježja.		
NAMJENA	Učenici će se usmeno izražavati na engleskome jeziku koristeći dodatni jezični sadržaj, upoznat će određena obilježja anglosaksonske kulture.		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i slušanje s razumijevanjem, govorenje, samostalno primjenjivanje stečenog znanja, kreativno izražavanje i stvaranje, kviz, pjevanje prigodnih pjesama i ples.		
TROŠKOVNIK	Internet, nastavni listići, laptop, zvučnici, platno, ukrasi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, sustavno praćenje učenika.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Studeni 2026.
MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE			
CILJEVI	Upoznati učenike s pojmom tolerancije, kako razvijati toleranciju i uočavanje netolerantnog ponašanja (primjeri). Stjecanje pozitivnih navika, učenje lijepom i pristojnom ponašanju, toleranciji. Kod učenika podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu, promicati toleranciju u svojoj okolini, potaknuti poštivanje različitosti, razvijati empatiju, poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja.		
NAMJENA	Definirati toleranciju i prepoznati važnost tolerancije. Potaknuti učenike na promišljanje o primjerenom i neprimjerenom ponašanju; uočavanje sličnosti među ljudima kao i uvažavanje različitosti. Osvijestiti učenicima važnost poštivanja svih prava ljudskog bića.		
NOSITELJI	Marija Šimag i učitelji		
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje učenika na pedagoškim radionicama, izrada plakata s temom tolerancije, foto zapisi. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije ili nastave na daljinu, učenici će na prikladan način (PP prezentacija) obilježiti Međunarodni dan tolerancije.		
TROŠKOVNIK	potrošni materijal za radionicu, hamer papir, flomasteri		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, analiza aktivnosti kroz razgovor, objava na mrežnim stranicama škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Prosinac 2026.
MEĐUNARODNI DAN OSOBA S INVALIDITETOM			
CILJEVI	Senzibilizacija učenika i odraslih za osobe s invaliditetom, razvijanje empatije i prihvaćanja, uklanjanje predrasuda i stereotipa. Razvijanje osjećaja za pomaganje drugima, senzibilizacija učenika i svih djelatnika škole te lokalne zajednice o teškoćama, preprekama i potrebama osoba s invaliditetom; poticanje integracije učenika s invaliditetom u redovni odgojno-obrazovni sustav i užu zajednicu, osvješćivanje predrasuda o osobama s invaliditetom		
NAMJENA	Razvoj pozitivnih stavova i tolerancije prema osobama s invaliditetom.		
NOSITELJI	Marija Šimag, učiteljice RN, Udruga distrofičara Krapina		
NAČIN REALIZACIJE	uređenje panoa na satu SRZ-a, radionice; zajedničko druženje i igra		
TROŠKOVNIK	materijalni troškovi potrošnog materijala		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, izrada plakata, objava na mrežnim stranicama škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Rujan/Listopad 2026.
KESTENIJADA			
CILJEVI	Poticati djecu da provode više vremena na zraku, u prirodi i jedni s drugima.		
NAMJENA	Poticanje zdravih navika kod djece te timskog rada i istraživačkog duha.		
NOSITELJI	Danijel Mežnarić, Radovan Cesarec i Mario Hranj		
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje kestena u šumi, zajedničko pečenje kestena kod škole te druženje učitelja, učenika, roditelja i svih djelatnika škole uz pečene kestene.		
TROŠKOVNIK	kesteni, sokovi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
RADIO „JESENJE“			
CILJEVI	Poticanje učeničke znatiželje i interesa za otkrivanje svijeta i procesa koji se u njemu zbivaju, promišljanje, stvaranje i nadogradnja osobnog stava. Poticanje učenika na stvaranje pisanih radova, na čitanje, istraživanje, učenje, razvijanje usmenog i pisanog izražavanja. Upoznavanje s osnovnim zakonitostima novinarskog načina izražavanja u različitim vrstama medija, osobito radija. Usvajanje temeljnih novinarskih formi – pisanje vijesti, izvještaja, intervjua, komentara, reportaža. Razvijanje interesa prema informativnim sadržajima u različitim vrstama medija. Razvijanje odgovornosti prema informaciji koja postaje javna i osvještavanje odgojnog učinka medija.		
NAMJENA	Praćenje i prikupljanje podataka o događajima, aktivnostima i zanimljivostima iz života škole i mjesta. Oblikovanje radijske emisije. Informiranje javnosti o aktualnim školskim događanjima putem Veseljak i ostalih medija. Promocija škole i mjesta.		
NOSITELJI	Radovan Cesarec, Mario Hranj i Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Kroz radionički i terenski oblik nastave.		
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za radionice (papir, hamer, papir, likovni pribor)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine. O rezultatima rada javnost će biti informirana putem mrežnih stranica škole, plakata, te ostalih medija. Motivacija učenika za istraživanje, učenje, rad na sebi, razvijanje osobnosti. Učenici postaju svjesni snage koju ima napisana književna i neknjiževna riječ te postaju kroničari svog vremena. Svojim radom pozitivno utječu na vršnjake i okolinu. Naučeno znanje i aktivnosti koristiti u svakodnevnom životu.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Listopad 2026.
ŠKOLA PLIVANJA			
CILJEVI	Obuka neplivača, usavršavanje tehnike plivanja kod poluplivača i pivača.		
NAMJENA	- naučiti tehniku prsno i kraul - naučiti tehniku klizanja pod vodom, ronjenja i skokova		
NOSITELJI	Maja Gregurić i Katarina Smiljan Šmintić		
NAČIN REALIZACIJE	Program plivanja provodi se tijekom mjeseca listopada u trajanju od 35 sati u Krapinskim Toplicama, bazeni Aqua Vive. Načini učenja: Sintetičkim i analitičkim metodama učenja. Metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja.		
TROŠKOVNIK	Daske za plivanje, crvići, obruč, lopte		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz smotre i objavljivanjem na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Školska godina 2026./2027.
GOSTOVANJE KAZALIŠTA			
CILJEVI	Upoznati djecu s načinom ponašanja u kazalištu. Poticati razvijanje medijske kulture i kulture kazališta od malih nogu.		
NAMJENA	- poštivanje određenih normi ponašanja - upoznavanje djece s kazalištem		
NOSITELJI	Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE	Gostovanje kazališta u školi tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Resursi roditelja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Proljeće 2027.
LOGOROVANJE			
CILJEVI	Promicanje zdravih stilova života kao jedan od učinkovitih načina prevencije rizičnih ponašanja kod djece. Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije, povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći, potaknuti učenike na volonterstvo, naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć, upoznati se s organizacijom Crvenog križa, surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke. Zdravstveno prosvjećivanje, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, pomoć zajednici, upoznavanje s pravilima ponašanja u prirodi te postupcima spašavanja u slučaju nezgoda.		
NAMJENA	▪ Razvijati svijest učenika o pravovremenim reakcijama koje mogu spasiti nečiji život ▪ Osposobiti učenike na ispravnu reakciju u slučaju nesreće ▪ Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja, poštivanje različitosti pojedinaca i grupa ▪ Razvijanje pozitivnog stava prema zdravim stilovima života ▪ Iskustveno upoznavanje i isprobavanje zdravih stilova življenja (pješačenje, druženje u prirodi, pijeње vode, jedenje voća, itd.)		
NOSITELJI	Radovan Cesarec, ravnatelj škole i Danijel Mežnarić, vjeroučitelj (OŠ Gornje Jesenje), Zavod za javno zdravstvo KZZ, Gradsko društvo Crvenog križa Krapina, Hrvatska gorska služba spašavanja (HGSS), Policijska uprava Krapinsko-zagorska, Hrvatski planinarski savez, Dobrovoljno vatrogasno društvo Jesenje		
NAČIN REALIZACIJE	Sportsko – edukativni program – pješačenje učenika OŠ Gornje Jesenje na Strahinjčicu. 2 noćenja realizirana će biti u Planinarskom domu Strahinjčica. Tijekom boravka na Strahinjčici sudjelovat će razni vanjski suradnici održavanjem aktivnosti i edukacija prikladnim za dob djece. Teme edukacija i aktivnosti vezane su uz zdrave stilove življenja, postupanju u slučaju nezgoda te pravilima ponašanja u prirodi s ciljem zaštite okoliša.		
TROŠKOVNIK	fotoaparat, torba s priborom za pružanje prve pomoći Sufinanciranje projekta od strane Općine Jesenje, DVD-a Jesenje i OŠ Gornje Jesenje		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samoprocjena i analiza provedenih aktivnosti, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Svibanj 2026.
Max sucht den Superstar			
CILJEVI	Za učenike 5.-8. razreda. Sudjelovati na Talent natjecanju na njemačkom jeziku. Izvesti popularnu pjesmu na njemačkom jeziku. Razvoj pjevačkih vještina i sposobnosti, vještine slušanja i interkulturalnih kompetencija kroz upoznavanje popularnih njemačkih pjesama.		
NAMJENA	Učenici će moći: • izvesti popularnu pjesmu na njemačkom jeziku • razumjeti pjesme na njemačkom jeziku • prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima		
NOSITELJI	Alexandra Krklec, Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, slijede upute, izvode pjesmu, gledaju nastupe drugih, komuniciraju. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.		
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Svibanj 2027.
NJEMAČKI JEZIK – Priprema i polaganje ispita Goethe-Instituta („Fit in Deutsch 1“ i „Fit in Deutsch 2“)			
CILJEVI	Za učenike 6. i 8. razreda. Osposobljavanje učenika za stjecanje međunarodno priznatog certifikata Goethe-Instituta na A1 i A2 razini (projekt odobren od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje) te pripremanje učenika za školska, županijska i državna natjecanja iz njemačkoga jezika. Učenici će usavršiti korištenje njemačkoga jezika kao sredstva komunikacije u autentičnim situacijama, razvijati jezične vještine (slušanje, čitanje, pisanje, govorenje), zaključivati o značenju na temelju jezičnih poticaja te se navikavati na izvornu intonaciju i izgovor.		
NAMJENA	Učenici će moći: • selektivno i globalno razumjeti slušane i pisane tekstove na njemačkom jeziku odgovarajuće jezične razine (A1/A2) • planirati i pripremiti strukturirani pisani tekst i usmeno izlaganje kraće do srednje dužine na njemačkom jeziku • uspješno sudjelovati u neplaniranom razgovoru i simuliranim svakodnevnim situacijama poznate tematike • primjenjivati osnovne kognitivne i strateške vještine učenja stranog jezika te samostalno procjenjivati svoju učinkovitost		
NOSITELJI	Alexandra Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	<i>Što rade učenici:</i> Rješavaju ciljne ispitne materijale i dodatne zadatke, sudjeluju u vođenim razgovorima, simulacijama ispita, interaktivnim jezičnim igrama te vježbaju razumijevanje kroz slušanje zvučnih zapisa i čitanje prilagođenih tekstova. <i>Metode poučavanja:</i> Usmjeravanje, rad na tekstu, komunikacijska metoda, vršnjačko vrednovanje i demonstracija ispitnih strategija.		
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji (financiranje troškova ispita prema cjeniku Goethe-Instituta), školski resursi (računalo, projektor, internet) i dodatni specijalizirani radni materijali i ispitne zbirke.		

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka kroz probne ispite, formativno praćenje usmenog izlaganja i komunikacijskih vještina, analiza pisanih uradaka te uspješno polaganje međunarodno priznatih jezičnih ispita i stjecanje certifikata.
---	---

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Školska godina 2026./2027.
AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM			
CILJEVI	Povezati roditelje i djecu oko školskih aktivnosti na području škole približiti nastavnike i učitelje roditeljima kroz sportsko-rekreativne aktivnosti pretvoriti školska sportska igrališta u mjesta svakodnevnog okupljanja mladih i njihovih roditelja i obitelji pretvoriti školske prostore u mjesto ugone i zabave razvijati zdrave navike kod djece i roditelja putem sportsko-rekreacijskih aktivnosti pozitivno utjecati na socijalizaciju djece i mladih, te roditelja.		
NAMJENA	Razvoj svijesti o važnosti sporta, interes za sport i rekreaciju, ostvariti sinergiju profesor – roditelj – dijete što je izuzetno važno u procesu psihofizičkog razvoja djeteta i stvaranja interesa za sport i rekreaciju. Projekt je namijenjen učenicima, roditeljima, djelatnicima škole.		
NOSITELJI	Radovan Cesarec		
NAČIN REALIZACIJE	Radionice za učenike u školi, suradnja i zajedničke aktivnosti s roditeljima, učiteljima i ostalim djelatnicima škole.		
TROŠKOVNIK	Nema. Troškove snosi glavni pokrovitelj aktivnosti: Ministarstvo turizma i sporta uz partnere: Hrvatski školski sportski savez, županijski školski sportski savezi.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Dobivanje usmene povratne informacije.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Školska godina 2026./2027.
VJEŽBAONICA			
CILJEVI	Povezati roditelje i djecu oko školskih aktivnosti na području škole približiti nastavnike i učitelje roditeljima kroz sportsko-rekreativne aktivnosti pretvoriti školska sportska igrališta u mjesta svakodnevnog okupljanja mladih i njihovih roditelja i obitelji pretvoriti školske prostore u mjesto ugone i zabave razvijati zdrave navike kod djece i roditelja putem sportsko-rekreacijskih aktivnosti pozitivno utjecati na socijalizaciju djece i mladih, te roditelja.		
NAMJENA	Razvoj svijesti o važnosti sporta, interes za sport i rekreaciju, ostvariti sinergiju profesor – roditelj – dijete što je izuzetno važno u procesu psihofizičkog razvoja djeteta i stvaranja interesa za sport i rekreaciju. Projekt je namijenjen učenicima, roditeljima, djelatnicima škole.		
NOSITELJI	Radovan Cesarec		
NAČIN REALIZACIJE	Radionice za učenike u školi, suradnja i zajedničke aktivnosti s roditeljima, učiteljima i ostalim djelatnicima škole.		
TROŠKOVNIK	Nema. Troškove snosi glavni pokrovitelj aktivnosti: Ministarstvo turizma i sporta uz partnere: Hrvatski školski sportski savez, županijski školski sportski savezi.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Dobivanje usmene povratne informacije.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	4 sata tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
NAZIV AKTIVNOSTI	VRTIM ZDRAVI FILM		
CILJEVI	Edukacija učenika o pravilnim prehrambenim navikama te poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti te poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) na spremnost prihvatanja i podržavanja promjena prehrambenih navika.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	• opisati odrednice zdravog načina života • prepoznati zdrave namirnice • voditi dnevnik prehrane i tjelesne aktivnosti		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Radovan Cesarec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici slušaju predavanja te na posljednjem satu izrađuju vlastiti letak o najvažnijim saznanjima za provođenje zdravog načina života putem pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti. <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Nakon edukacije provoditelja Projekta, učiteljica će održati predavanja u trajanju od 4 školska sata šestom i sedmom razredu. Predavanja trebaju trajati jedan školski sat. Predavanja će se održavati na satu razrednika ili u terminima izvan redovite nastave, koje će odrediti ravnatelj škole. Nastavnici mogu uključiti u edukaciju i ostale nastavnike koji su voljni surađivati na projektu na razini svake škole zasebno: nastavnici biologije, razrednici, nastavnici likovne umjetnosti i sl. Vrtim Zdravi Film sastoji se od 4 dijela: edukacije, aktivacije, motivacije i evaluacije.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Edukativni dio temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike).		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija se provodi prije i nakon edukacije učenika. Na prvom satu, prije početka prvog predavanja, provodi se Anketni upitnik 1. Na zadnjem edukativnom predavanju, po završetku predavanja, provodi se Anketni upitnik 2. Rezultati anketa biti će javno objavljeni, a Ankete će se provoditi on-line putem. Vrtim Zdravi Film biti će medijski popraćen.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	ožujak 2025. - ožujak 2027.
NAZIV AKTIVNOSTI	STEM Akademija: Nove generacije		
CILJEVI	Projekt STEM akademija: nove generacije ima za cilj ojačati kapacitete organizacije civilnog društva uključene u projekt za provedbu programa u području promocije STEM-a među djecom i učenicima. Tijekom dvije godine, u projekt će biti uključeno 1 200 učenika koji će kroz interaktivne radionice, znanstveno-popularna događanja i multimedijske sadržaje imati mogućnost za stjecanje novih znanja koja direktno ili indirektno utječu na budući cjeloživotni uspjeh, razvijati logičko-matematički set vještina koji unapređuje pristupe rješavanju problema te potiče na inovativno i kreativno razmišljanje koje omogućuje sagledavanje problema iz više perspektiva. Ujedno, projektne aktivnosti jačaju i kapacitete nastavnika da podrže djecu i učenike u napretku u STEM području što posljedično povećava mogućnost odabira STEM karijere i povećanja stručnjaka u navedenom polju.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Projektom se želi pridonijeti popularizaciji STEM područja među djecom i učenicima, odnosno krajnjim korisnicima projekta. Projekt će se usmjeriti primarno na specifična područja u kojima je visoko učilište Sveučilište Algebra Bernays uključeno u projekt specijalizirano, a to su: programsko inženjerstvo, sistemsko inženjerstvo, multimedijaska produkcija, 3D dizajn, razvoj računalnih igara, poslovna znanost i umjetna inteligencija, podatkovna znanost.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvatski ured za kreativnost i inovacije (HUKI) u suradnji s partnerskim ustanovama: Sveučilište Algebra Bernays, Gimnazija Sisak, Gospodarska škola Varaždin, Gimnazija Josipa Slavenskog Čakovec i Nadbiskupska klasična gimnazija s pravom javnosti.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Od odgojno-obrazovne ustanove očekuje se procjena razine aktivnosti u kojima učenici trebaju sudjelovati, logistička podrška pri okupljanju sudionika i motiviranje istih na sudjelovanje aktivnostima projekta, ustupanje odgovarajućeg prostora i učionica te sakupljanje dokazne dokumentacije, privola i suglasnosti od roditelja učenika uključenih u projektne aktivnosti. Projekt uključuje stručno osmišljene inovativne i kreativne radionice za učenike koje će se provoditi u odgojno-obrazovnim ustanovama od 12. rujna 2025. do 12. ožujka 2026. godine. Radionice će biti organizirane u obliku izvannastavne aktivnosti i trajat će jedan ili dva školska sata.		

	Iste se provode u tri razine, ovisno o znanju i vještinama učenika: <i>STEM Intro: Uvod u STEM</i> , <i>STEM Start: Praktična primjena znanja</i> i <i>STEM Inovatori: Stvaranje budućnosti</i> .
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Projekt je sufinanciran sredstvima Europskog socijalnog fonda (ESF+) i Ureda za udruge Vlade RH, u sklopu u sklopu poziva <i>Jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva za promociju STEM-a</i>. Njegova ukupna vrijednost iznosi 210.440,07 EUR. Projekt je besplatan i dostupan za sve zainteresirane sudionike.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U projektu će se sustavno provoditi vrednovanje napretka sudionika programa, voditi evaluacija kvalitete radionica i analiza ukupne učinkovitosti samog programa. Program će pratiti nekoliko oblika vrednovanja: • Formativno vrednovanje koje obuhvaća kontinuirano praćenje napretka učenika tijekom radionica kroz individualne i grupne zadatke, bilježenje sudjelovanja i angažmana. • Samovrednovanje učenika gdje će se tražiti učenika da samostalno procijene vlastiti napredak kroz kratke upitnike i refleksivne aktivnosti. • Povratne informacije mentora i učitelja o učeničkom radu, motivaciji i prijedlozima poboljšanja metodologije rada. Anketiranje učenika i učitelja kroz evaluacijske upitnike na početku, tijekom i na kraju programa kako bi se utvrdila kvaliteta provedenih radionica te dobili prijedlozi za unaprjeđenje istih.

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
NAZIV AKTIVNOSTI	KAJ STEAM?		
CILJEVI	Cilj je jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija prvenstveno djevojčica prema STEM području. Kaj STEAM? je namijenjen učenicama (i učenicima) 5. i 6. razreda osnovnih škola. Kaj STEAM? u pojedinoj školi provodi školski Kaj STEAM? tim. Školski Kaj STEAM? tim čine barem dvije predmetne učiteljice ili učitelja matematičkog, prirodoslovnog, tehničkog i informatičkog ili umjetničkog područja te stručna suradnica ili suradnik.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	• Prepoznaje različita pitanja u osobnom životu i zajednici u kojima se očituje uloga STEM-a. • Ima osnovna STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja. • Kreativno se izražava koristeći STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja. • Koristeći STEM znanja i umjetničku perspektivu predlaže i izrađuje moguća rješenja vezana uz društveno/osobno relevantna pitanja. • Ima razvijenu svijest o različitim karijernim odabirima u stem području i mogućnosti žena da u njima uspiju.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Šimag, Martina Kvež, Marina Puljko Kulfa, Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	• Provedba radionica iz područja znanosti, tehnologije, inženjerstva, umjetnosti i matematike (STEM). • Istraživanje društveno i osobno relevantnih tema kroz interdisciplinarni pristup. • Razvijanje kreativnih rješenja primjenom STEM znanja i umjetničke perspektive. • Upoznavanje različitih STEM zanimanja i uspješnih žena u STEM području. • Timski rad, projektno učenje i javno predstavljanje rezultata rada. • Sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i završnom događanju projekta (Grand finale).		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	učionica i kabineti za provedbu radionica, računala, internet i digitalni alati, potrošni materijal za izradu projektnih radova, prezentacijska oprema (projektor, platno, zvučnici) / usklađivanje termina članova tima i učenika, ograničeni materijalni i tehnički resursi, različite razine predznanja i interesa učenika, organizacijski izazovi tijekom provedbe projektnih aktivnosti		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sinteza rada u dva ciklusa Kaj STEAM?-a Suradnička izrada prezentacije postignuća za javno predstavljanje Podjela uloga u sudjelovanju u Grand finalu		

	Prezentacija postignuća, objava na mrežnim stranicama škole		
ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine 2026. / 2027.
“ŠTO NOSIMO”			
CILJEVI	Razvijati razumijevanje kemijskog sastava i svojstava materijala koji se koriste za izradu odjeće te osvijestiti učenike o utjecaju proizvodnje i zbrinjavanja tekstila na okoliš. (dio projekta Ekoškole)		
NAMJENA	Učenici (5. - 8. razreda) • razlikuju prirodna i sintetička vlakna prema podrijetlu i svojstvima, • povezuju svojstva tekstilnih materijala s njihovom namjenom, • istražuju i tumače deklaracije odjevnih predmeta • prepoznaju i objašnjavaju oznake vezane uz sastav i održavanje tekstila, • uspoređuju različite tekstilne materijale prema podrijetlu, svojstvima i uporabi, • objašnjavaju utjecaj proizvodnje i zbrinjavanja tekstila na okoliš, • razvijaju svijest o održivoj kupnji, ponovnoj uporabi i recikliranju odjeće, • prikupljaju, obrađuju i prikazuju podatke dobivene istraživanjem, • surađuju u skupini, argumentiraju zaključke i prezentiraju rezultate istraživanja.		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec (Eko -škola), Martina Kvež, Marina Puljko Kulfa		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, izvode pokuse Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, izvođenje pokusa		
TROŠKOVNIK	Knjige, nastavni listići i drugi materijali, prezentacije, Internet, materijali za pokuse		

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, a time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja i razvoj sposobnost sudjelovanja kao aktivnog člana tima te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Prosinac 2026.
TERENSKA NASTAVA – KONCERTNA DVORANA "VATROSLAV LISINSKI" - "MALI PRINC" I ADVENT U ZAGREBU			
CILJEVI	Za učenike 1.-4. razreda. Razvijanje kulturnih navika gledanja filmova, razumijevanje filmskog izraza, druženje i zajednički doživljaj.		
NAMJENA	Posjetom kulturnim institucijama podići svijest o umjetničkim i kulturnim vrijednostima te kvalitetnije uživati u kulturnim sadržajima.		
NOSITELJI	Učiteljice razredne nastave – Ivana Gumbas, Davorka Krklec, Katarina Smiljan Šmintić i Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici čitaju, slijede upute i komuniciraju. Metode koje će se koristiti su: usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija te istraživanje.		
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Lipanj 2027.
TERENSKA NASTAVA – KLAGENFURT Posjet parku Minimundus, Affenbergu i upoznavanje kulturnih manifestacija Klagenfurta, za učenike 5. – 8. razreda.			
CILJEVI	Razvoj komunikacijskih i interkulturalnih kompetencija kroz upoznavanje zemlje njemačkog govornog područja.		
NAMJENA	Učenici će moći: • komunicirati na njemačkom jeziku (izvornim govornicima postavljati pripremljena pitanja vezana uz temu snalaženja u gradu i hrane) • opisati jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmotriti moguće uzroke i rješenja nesporazuma • prepoznati imenovati neke od najpoznatijih svjetskih građevina u umanjenom izdanju • opisati prirodno- geografska i društveno- gospodarska obilježja prostora Klagenfurta i Austrije • upoznati biologiju i ponašanje životinja u gotovo prirodnom staništu • razviti ekološku svijest i svijest o zaštiti vrsta • napisati književni prikaz ili osvrt • prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima		
NOSITELJI	Alexandra Krklec, razrednice 5. – 8. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici čitaju, slijede upute te komuniciraju. Metode poučavanja koje će se koristiti su usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija te istraživanje		
TROŠKOVNIK	Resursi: materijalna sredstva roditelja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Svibanj 2027.
TERENSKA NASTAVA – ACCREDO			
CILJEVI	Za učenike 1. – 4. razreda. Accredo Centar i Bajkovita šuma		
NAMJENA	Razvijanje zajedništva i socijalnih vještina kroz zajednički boravak i druženje.		
NOSITELJI	Učiteljice razredne nastave – Ivana Gumbas, Davorka Krklec, Katarina Smiljan Šmintić i Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici čitaju, slijede upute i komuniciraju. Metode koje će se koristiti su: usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija te istraživanje.		
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA**VREMENIK****Listopad 2026.****TERENSKA NASTAVA – Čakovec**

CILJEVI	Za učenike 5. – 8. razreda. Accredo centar, Zasadbreg
NAMJENA	Razvijanje logičkog mišljenja, kreativnosti, timskog rada i komunikacijskih vještina učenika kroz edukativne i interaktivne sadržaje te socijalnih vještina kroz zajednički boravak i druženje.
NOSITELJI	Razrednice 5. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani posjet Accredo centru u Čakovcu uz sudjelovanje učenika u edukativnim, sportskim i timskim aktivnostima pod stručnim nadzorom. Metode poučavanja: poticanje, usmjeravanje učenika, objašnjavanje, istraživanje, obilaze planirane sadržaje na terenu , fotografiraju viđeno, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.
TROŠKOVNIK	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA**VREMENIK****Prosinac 2026.****TERENSKA NASTAVA – ZAGREB**

CILJEVI	Za učenike 5. – 8. razreda. Amazinga
NAMJENA	Razvijanje motoričkih i socijalnih vještina, poticanje tjelesne aktivnosti, suradnje i timskog duha te učenje kroz igru i neposredno iskustvo. Razvijanje logičkog mišljenja, kreativnosti, timskog rada i komunikacijskih vještina učenika kroz edukativne i interaktivne sadržaje.
NOSITELJI	Razrednice 5. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani jednodnevni posjet Amazingi Zagreb uz sudjelovanje učenika u sportsko-rekreativnim i zabavnim aktivnostima pod nadzorom učitelja.
TROŠKOVNIK	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Travanj 2027.
TERENSKA NASTAVA – ZAGREB			
CILJEVI	Za učenike 5. – 8. razreda. Travel Experience Museum i Školski muzej u Ilici Upoznavanje učenika s različitim kulturama, destinacijama i načinima putovanja kroz interaktivne sadržaje Upoznavanje učenika s razvojem školstva, odgoja i obrazovanja kroz povijest.		
NAMJENA	Proširivanje znanja o svijetu, razvijanje kulturne osviještenosti, znatiželje i interesa za putovanja i upoznavanje drugih kultura Razvijanje interesa za kulturnu i obrazovnu baštinu te povezivanje prošlosti i suvremenog školstva. iskustvo.		
NOSITELJI	Razrednice 5. – 8. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani posjet muzeju TEM uz razgledavanje interaktivnih sadržaja i sudjelovanje učenika u edukativnim aktivnostima te posjet Školskom muzeju uz stručno vodstvo, razgledavanje muzejskih zbirki i upoznavanje s poviješću školstva.		
TROŠKOVNIK	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Svibanj 2027.
TERENSKA NASTAVA – POSTOJNA (SLOVENIJA)			
CILJEVI	Za učenike 5. – 8. razreda. Upoznavanje učenika s prirodnim, geografskim i kulturnim obilježjima krškog reljefa Postojnske jame te proširivanje znanja neposrednim promatranjem i iskustvenim učenjem.		
NAMJENA	• Razgledati krški reljef Dinarida i Postojnsku jamu • Razvijanje interesa za prirodnu i kulturnu baštinu, poticanje istraživačkog duha te povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životnim okruženjem. • Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja		
NOSITELJI	Razrednice 5. – 8. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	Metode poučavanja: poticanje, usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu , fotografiraju viđeno Metode poučavanja (što rade učitelji): prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom terenske nastave, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.		
TROŠKOVNIK	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	18.-19. veljače 2027.
TERENSKA NASTAVA – MC VUKOVAR			
CILJEVI	Upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata. Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.		
NAMJENA	• Navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata • Objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata • Objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja(što rade učenici): učenici prikupljaju povijesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, priprema učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara		
TROŠKOVNIK	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografije, PowerPoint prezentacija, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA**VREMENIK****Rujan 2027.****TERENSKA NASTAVA – CERJE JESENJSKO**

CILJEVI	Upoznati učenike s poviješću i ulogom Hrvatskog olimpijskog odbora. Učenici škole pješačenjem dođu na Cerje. Naigralištu su organizirana sportska natjecanja i predavanje o Hrvatskom olimpijskom odboru.
NAMJENA	• Naučiti svrsishodnost i ulogu HOO • Upoznati povijest HOO • Stjecati naviku kretanja
NOSITELJI	Maja Gregurić, razrednice 1.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prikupljaju povijesne podatke o HDD. Učitelji usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu prikupljanju povijesnih podataka te pripremaju učenike za kretanje po prometnoj cesti i prirodi.
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji, učenici i škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Studen 2026.
TERENSKA NASTAVA – INTERLIBER			
CILJEVI	Upoznati važnost čitanja knjiga. Razvijati ljubav prema knjigama i čitanju. Poticati timski rad i međusobnu suradnju.		
NAMJENA	• Stjecanje iskustvenih znanja • Stjecati naviku čitanja		
NOSITELJI	Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici odlaze na sajam knjiga „Interliber“ ukoliko će to biti moguće realizirati.		
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji, učenici i škola		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Prosinac 2026./Siječanj 2027.
TERENSKA NASTAVA – ZAGREB			
CILJEVI	Za učenike polaznike izvannastavne aktivnosti Crveni križ Posjet centru Hrvatskog crvenog križa		
NAMJENA	• Upoznavanje sa radom Crvenog križa • Sudjelovanje na interaktivnoj izložbi o osnutku i povijesti Crvenog križa • Sudjelovanje na radionicama		
NOSITELJI	Martina Kvež, Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Metode poučavanja: poticanje, usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu , fotografiraju viđeno Metode poučavanja (što rade učitelji): prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom terenske nastave, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.		
TROŠKOVNIK	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Rujan 2026.
POSJET POLICIJSKOJ POSTAJI			
CILJEVI	Učenici 1. razreda idu u posjet Policijskoj postaji Krapina. Cilj je upoznati učenike s radom policije i ulogom policajca u društvu, razvijati osjećaj sigurnosti u različitim životnim situacijama te poticati odgovorno ponašanje u prometu i svakodnevnom životu.		
NAMJENA	• Prepoznati važnost pravila i sigurnog ponašanja • Razumijevanje osnovnih zadaća policije • Osvještavanje važnosti suradnje i odgovornosti u zajednici		
NOSITELJI	Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici dolaze u posjet policijskoj postaji gdje se upoznaju sa prostorom policijske postaje, radom policije te vozilima kojima se koriste kao i ostalom opremom.		
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji, učenici i škola / Ukoliko će biti moguće realizirati.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Listopad 2026.
ZNANSTVENI PIKNIK			
CILJEVI	Razvijati znanstvenu osviještenost kod učenika, popularizirati znanost i približiti ju djeci. Poticati učenike na radoznalost, istraživanje i suradnju. Za učenike od 5. do 8. razreda.		
NAMJENA	- opisati važnost znanosti u svakodnevnom životu - razviti suradničko učenje - prepoznati važnost znanosti u svakodnevnom životu		
NOSITELJI	Martina Kvež, Marina Puljko Kulfa, razrednice 5.-8. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, igraju se, izvode pokuse Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, izvođenje pokusa		
TROŠKOVNIK	Projekt je financiran preko Udruge Prof. Baltazar i Krapinsko – zagorske županije		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, učenici kao edukatori, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

TERENSKA NASTAVA		VREMENIK	Travanj 2027.
OTVORENI DANI PMF- a			
CILJEVI	Potaknuti interes učenika za prirodne znanosti i znanstveno-istraživački rad te učenicima približiti kemiju i druga prirodoslovna područja kroz neposredno upoznavanje s radom znanstvenika, laboratorijima, pokusima i suvremenim znanstvenim metodama		
NAMJENA	Učenici (dodatne nastave kemije): upoznati različita područja prirodnih znanosti i njihov značaj, upoznati rad znanstvenika i suvremene znanstvene metode, promatrati i opisivati znanstvene pokuse i demonstracije, povezivati znanja stečena na nastavi s njihovom primjenom u znanosti i svakodnevnom životu, postavljati pitanja, raspravljati i donositi zaključke na temelju opažanja, razvijati interes za kemiju, prirodoslovlje i znanstveno-istraživački rad.		
NOSITELJI	Martina Kvež, Marina Puljko Kulfa		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici sudjeluju u organiziranom posjetu manifestaciji Otvoreni dani Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, sudjeluju u radionicama, demonstracijama i drugim edukativnim sadržajima.		
TROŠKOVNIK	Troškovi organiziranog prijevoza		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

TERENSKA NASTAVA

VREMENIK

Veljača 2027.

TERENSKA NASTAVA – KINO KRAPINA**CILJEVI**

Razvijanje kulturnih navika gledanja filmova, razumijevanje filmskog izraza, razvijanje medijske pismenosti i kulture, druženje i zajednički doživljaj. Upoznati učenike sa kulturnom ponudom i značajem kino Krapina.

NAMJENA

Posjetom kulturnim institucijama podići svijest o umjetničkim i kulturnim vrijednostima te kvalitetnije uživati u kulturnim sadržajima. Primjereno ponašanje u kulturnoj ustanovi, prepoznavanje osnovnih filmskih sredstava, znati prepoznati filmsku fabulu i znati razlikovati filmske likove i priču. Razvijanje interesa sa filmsku i kulturnu djelatnost.

NOSITELJI**Ana Kranjčec****NAČIN REALIZACIJE**

Učenici odlaze organiziranim prijevozom nakon održanog dijela nastave na organiziranu projekciju u kino Krapina.

TROŠKOVNIK

Troškovi organiziranog prijevoza, kino ulaznice

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Škola surađuje s organizacijama i udrugama koje djeluju na području Općine Jesenje i Krapinsko – zagorske županije.

Namjena tih aktivnosti je kreativno provođenje slobodnog vremena djece od 1. do 8. razreda. Aktivnost se provodi izvan nastave u prostorima škole i izvan škole uz podršku roditelja, a aktivnosti se vrednuju fotodokumentacijom, člancima i objavama na web-u škole.

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Lipanj 2027.
BALD LERNEN WIR DEUTSCH! (USKORO ĆEMO UČITI NJEMAČKI) Suradnja s Dječjim vrtićem „Jesenje“			
CILJEVI	Priredba učenika 1. razreda za predškolsku skupinu vrtića. Predstaviti sadržaje na njemačkom jeziku. Pružiti djeci priliku da se okušaju u jedinstvenom jezičnom događaju/iskustvu. Ponuditi učenicima jezični sadržaj koji će probuditi ljubav prema njemačkom jeziku i općenito stranim jezicima te upoznavanje različitih međukulturnih razlika.		
NAMJENA	Učenici će: • napisati i izraditi pozivnicu • izvesti pjesme, recitacije, brojalice i igrokaze na njemačkom jeziku • razumjeti izvedbe na njemačkom jeziku • prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima		
NOSITELJI	Alexandra Krklec i Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): Učenici izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.		
TROŠKOVNIK	Nastavni listići i drugi materijali, kulise i izrada suvenira		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Proljeće 2027.
Što je to knjižnica? Suradnja s Dječjim vrtićem „Jesenje“			
CILJEVI	Upoznavanje predškolaraca Dječjeg vrtića „Jesenje“ s prostorom škole i školske knjižnice. Čitanje priče primjerene dobi djece te aktivnosti vezane uz tematiku priče. Poticanje suradnje između Dječjeg vrtića, općine Jesenje i osnovne škole. Poticanje zanimanja za čitanje i knjige.		
NAMJENA	Djeca će se upoznati s prostorom školske knjižnice, pravilima ponašanja u knjižnici, načinu tretiranja knjiga.		
NOSITELJI	Ana Kranjčec, Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Posjet djece školi, školskoj knjižnici. Čitanje priče za djecu, animacija djece.		
TROŠKOVNIK	Računalo, projektor, knjiga, papir, bojice		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROGRAMI

Školski preventivni program (Školska preventivna strategija - ŠPP)

Obuhvaća prevenciju ovisnosti, prevenciju nasilja i rizičnog zdravstvenog ponašanja

šk. god. 2026. – 2027.

Voditelj školskog preventivnog programa: Marija Šimag, stručna suradnica pedagoginja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Osnovna škola Gornje Jesenje nalazi se u Gornjem Jesenju. Ukupan broj učenika je 81. Sva radna mjesta u školi stručno zastupljena, a škola je opremljena suvremenim pomagalicama koja se koriste u nastavi i dodatnim aktivnostima s djecom. Učenici naše škole imaju mogućnost pohađanja izbornih predmeta: vjeronauk, informatika, engleski jezik, te veliki izbor izvannastavnih aktivnosti i projekata u koje se mogu uključiti, a detaljnije su opisani u školskom kurikulumu.

U školi se nastavlja provedba programa poticanja darovitosti, kroz prijašnje projekte škola je opremila prostor za rad s darovitim učenicima te dodatni rad sa djecom koja imaju izražene interese u određenim područjima.

8 učenika s teškoćama ima rješenje o primjerenom obliku školovanja koje se u okviru redovne nastave primjenjuje. Za 3 učenika s teškoćama osigurana je potpora pomoćnika u nastavi.

Pored navedenog, uočavamo stalnu potrebu za dodatnim radom kroz preventivne aktivnosti koje imaju za cilj razvoj djeteta u poticajnoj okolini te razvoj osobina koje će djetetu predstavljati zaštitni mehanizam u odupiranju rizičnim utjecajima (prevencija nasilja, ovisnosti, rizičnog spolnog ponašanja). Veliki broj učenika naše škole izložen je rizičnim utjecajima koji prizlaze iz obilježja obiteljske situacije (nepotpune obitelji, slab socio-ekonomski status, nedovoljna uključenost roditelja u odgoj djeteta, narušeni obiteljski odnosi); također svake godine primjećuje se veća stopa sukoba među djecom nakon prijelaza iz razredne u predmetnu nastavu.

Škola surađuje s djelatnicima Crvenog križa, Policijskom postajom Krapina, Zavodom za socijalni rad-područni ured Krapina, Obiteljskim centrom Krapina, ZZJZKZZ, Školskom medicinom sve u cilju edukacije učenika, preveniranja različitih situacija i problema u ponašanju, a vezano uz njihovu sigurnost u školi ili na putu do škole.

Razrednici i učitelji su zasebno, ovisno o svom predmetu, unutar nekih postojećih tema u svim predmetima prilagodili sadržaj i aktivnosti vezane uz prevenciju ovisnosti i neprimjereno ponašanje na način koji taj predmet dozvoljava i omogućuje.

Ovu školsku godinu nastavljamo s brojnim projektima i aktivnostima u koje su uključeni naši učenici.

CILJEVI PROGRAMA: Preventivni program škole je usmjeren na prevenciju nasilja, ovisnosti i rizičnog zdravstvenog ponašanja suzbijanjem utjecaja rizičnih faktora te jačanjem zaštitnih osobina kod djeteta i u zaštitnih mehanizama u zajednici:

- kreiranje ozračja uspješne škole, u kojoj su zadovoljene specifične potrebe svakog učenika, škola i razredni odjel u kojem se osjeća sigurno, sudjeluje u aktivnostima te se uključuje u dodatne prema interesima i sposobnostima te škola u kojoj dijete razvija svoje kompetencije,
- podupiranje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesni, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni razvoj), jačanje osobina koje omogućuju odupiranje rizičnim činiteljima te smanjenje utjecaja rizičnih činitelja na razvoj djeteta i njegove osobnosti.
- razvijanje pozitivnih društvenih vrijednosti – humanost, empatija, tolerancija i osobine koje proizlaze iz toga.

PLANIRANJE PREVENTIVNIH AKTIVNOSTI U RAZREDNOM ODJELU

Razredni odjel: 1. razred

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: Potrebno je raditi na razvijanju socijalnih vještina, osvješćivanju lijepog i pristojnog ponašanja i kulturnog pozdravljanja. Težiti usvajanju i poštivanju razrednih pravila. Razvijati radne navike, poticati redovito izvršavanje svojih obveza i dužnosti ali i aktivnog zastupanja i zaštite svojih prava bez povrede drugih. Razvijati strategije rješavanja sukoba. Upućivati učenike na važnost čuvanja svojih i tuđih stvari te dijeljenje istih. Potrebno raditi na razvijanju dobrih odnosa jednih prema drugim ali i prema drugim ljudima – raditi na razvijanju grupne povezanosti. Poticati ugodne emocije te učenje kontrole neugodnih emocija i raspoloženja koje ometaju učenje. Razvijati prepoznavanje različitosti i uvažavanje iste. Pri tome primijeniti motivirajuće postupke ohrabrivanja, pohvaljivanja, suradnje i poticanja.			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe:	Vrijeme provedbe:	Tko provodi :
Tko mi može pomoći kad imam probleme?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijepo je biti različit	radionica na satu razrednog odjela	prosinac	razrednik, stručni suradnik/ Udruga slijepih KZZ
Što znači dobar prijatelj?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijekovi nisu za igranje	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Detektivi za emocije	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 2. razred

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: Učenici su uglavnom usvojili osnovna pravila pristojnog ponašanja i razrednih pravila, ali ipak ima situacija kada od njih odstupaju. Npr. govorenje u glas i govorenje iako nisi dobio riječ. Potrebno je raditi na kontroli dječjih emocija.			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Ovo još niste znali o meni	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Kako riješiti sukob?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijepo je biti različit	radionica na satu razrednog odjela	prosinac	razrednik, stručni suradnik/Udruga slijepih KZZ
Kako se mogu opustiti?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Strašno smiješni strah	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Životinjski govor	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 3. razred

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: Učenici su uglavnom usvojili osnovna pravila pristojnog ponašanja i razrednih pravila, ali ipak ima situacija kada od njih odstupaju. Npr. govorenje u glas i govorenje iako nisi dobio riječ. Potrebno je raditi na kontroli dječjih emocija.			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Ja u ogledalu	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijepo je biti različit	radionica na satu razrednog odjela	prosinac	razrednik, stručni suradnik/Udruga slijepih KZZ
Vožnja na vrtuljku emocija	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Otok pozitivnog razmišljanja	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Kako odljutiti ljutnju?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel 4. razred

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: Učenici četvrtog razreda pokazuju napredak u razvoju radnih navika i međusobnih odnosa. Većina učenika odgovorno izvršava svoje školske obveze te pokazuje interes za nastavu i izvannastavne aktivnosti. U razredu prevladava ugodna i suradnička atmosfera, a učenici međusobno razvijaju osjećaj prijateljstva, solidarnosti i spremnosti na pomoć. Pohvalno je što učenici sve više razvijaju samostalnost u radu, a istodobno uče preuzimati odgovornost za svoje ponašanje. Povremeno se javljaju nesporazumi i manji sukobi, ali se oni uglavnom uspješno rješavaju kroz razgovor i suradnju, uz potporu učitelja. Učenici su motivirani za zajedničke projekte i timski rad, a aktivno sudjeluju u razrednim i školskim događanjima. Razvijaju kulturu dijaloga, toleranciju i međusobno uvažavanje, a kroz zajedničke aktivnosti sve više pokazuju osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici.			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Bez nasilja, molim!	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijepo je biti različit	radionica na satu razrednog odjela	prosinac	razrednik, stručni suradnik/Udruga slijepih KZZ
Ljutnja i što s njom	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Ne nose svi superjunaci plašt	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Nakon kiše dolazi sunce	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Prelazak iz 4. u 5. razred	radionica na satu razrednog odjela	svibanj	razrednik, stručni suradnik

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Učenici su uglavnom dobro pripremljeni za školu i posjeduju većinu potrebnih spoznaja za funkcioniranje u zajednici.

Uglavnom se dobro slažu uz manje nesuglasice izvan nastave kod pojedinaca (neprimjeren rječnik). Komunikativni su, otvoreni i suradljivi. Učenici koji su došli iz područnih škola su još u fazi prilagodbe što se tiče osjećaja prihvaćenosti i sigurnosti u razredu. Većina učenika motivirana je za rad i učenje novih sadržaja, marljivi su te aktivni na satu. Još uvijek im manjka odgovornosti oko dužnosti koje moraju obavljati za školu. Ponekad su skloni priči, što utječe na opću pažnju te dolazi do problema kod slušanja uputa. Učenici znaju navesti pravila ponašanja, no ista ne primjenjuju uvijek pa dolazi do manjih problema.

Najveći i najčešći problemi:

- poteškoće s pažnjom i koncentracijom
- nerazvijene radne navike
- dosljednost u radu
- učenje bez razumijevanja
- nedostatak intrinzične motivacije za stjecanjem znanja
- živahnost; ometanje nastave pričanjem
- grubost u izražavanju
- emocionalna nezrelost (pretjerana emocionalna reakcija na neke situacije)
- anksioznost, napadaji panike, frustracije
- nedostatak strategija za prihvatljivo rješavanje problema
- odsutnost konkretnih postupaka u radu s djetetom od strane roditelja

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Da budemo zdravi svaki dan, stavimo mobitel iz ruku van!	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Ogledalo	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik/učitelj matematike
Krugovi podrške	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Tako virtualne, a tako stvarne opasnosti	2 radionice na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 6. razred

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: Učenici šestog razreda nalaze se u razdoblju izraženijih osobnih i socijalnih promjena, što se ponekad odražava na njihove odnose i disciplinu. Većina učenika redovito izvršava školske obveze i pokazuje radne navike, iako se kod pojedinaca uočava potreba za većom samostalnošću i odgovornošću. Razred je dinamičan, s izraženom komunikacijom među učenicima. Odnosi su uglavnom prijateljski, no povremeno se javljaju nesuglasice i sukobi koji zahtijevaju usmjeravanje i razgovor. Učenici pokazuju interes za izvanškolske i školske aktivnosti te rado sudjeluju u timskom radu. Općenito, odgojno stanje šestog razreda može se ocijeniti zadovoljavajućim, s naglaskom na daljnje razvijanje međusobnog uvažavanja, samodiscipline i odgovornosti u radu i ponašanju.			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Youtuber	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Bonton tolerancije	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Da sam ja učitelj/ica	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Stresi stres	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Smanji brigu, savladaj izazov	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 7. razred

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: Učenici sedmog razreda prolaze kroz razdoblje intenzivnih razvojnih promjena koje se često odražavaju na njihovo ponašanje, odnose i pristup učenju. U razredu su česte verbalne prepirke i nesuglasice, što ponekad otežava međusobnu suradnju i kvalitetnu radnu atmosferu. Uočava se potreba za sustavnim radom na razvijanju kulture dijaloga, nenasilnom rješavanju sukoba i boljim nošenjem s emocijama. Iako dio učenika redovito izvršava školske obveze, kod mnogih je primjetan nedostatak motivacije i odgovornosti prema učenju, što zahtijeva dodatnu potporu i usmjeravanje. Razred pokazuje potencijal za napredak, osobito kroz zajedničke aktivnosti i projekte koji potiču suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje. Odgojno stanje razreda trenutno je zahtjevno i traži kontinuirani rad na razvijanju socijalnih i emocionalnih vještina učenika, poticanju pozitivnih odnosa i izgradnji odgovorne radne discipline.			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Djelovanje tvari na ljudski organizam	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik/učiteljica biologije ili kemije
Znam reći ne	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Rješavanje sukoba	2 radionice na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Mitovi o mentalnom zdravlju	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Možeš (se) popraviti	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: Učenici su uglavnom dobro pripremljeni za školu i posjeduju većinu potrebnih spoznaja za funkcioniranje u zajednici. Uglavnom se dobro slažu uz nekoliko iznimaka. Većina ih je komunikativna i suradljiva. Većina učenika motivirana je za rad i učenje novih sadržaja, no potrebno je više aktivnog sudjelovanja na satu. Kod pojedinaca postoji manjak preuzimanja odgovornosti za vlastite postupke. Učenici znaju navesti pravila ponašanja, no ista ne primjenjuju uvijek pa dolazi do manjih problema. Najveći i najčešći problemi: - poteškoće s pažnjom i koncentracijom - nerazvijene radne navike kod pojedinaca - manjak dosljednosti u radu - učenje bez razumijevanja - nedostatak intrinzične motivacije za stjecanjem znanja			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Alkoholizam među mladima – ozbiljan problem	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik/učiteljica biologije ili kemije
Zdrav za 5!	radionica na satu razrednog odjela	1. polugodište	razrednik, stručni suradnik/ PU Krapina
Kako si?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Me, Myself and I	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik/učiteljica engleskog jezika
Znati kada potražiti pomoć	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Ostvaren san – priprema za SŠ	radionica na satu razrednog odjela	2. polugodište	razrednik, stručni suradnik

PREVENTIVNI PROGRAMI – RAD STRUČNE SLUŽBE

RAD S UČENICIMA:

Teme radionica za učenike od 1. do 8. razreda:

RAZRED	TEME PO RAZREDIMA
1.	Slika o sebi; jačanje grupne povezanosti
2.	Izražavanje osjećaja
3.	Slika o sebi
4.	Životne vještine; izražavanje emocija
5.	Učiti kako učiti
6.	Komunikacijske vještine
7.	Rješavanje sukoba
8.	Donošenje odluka (profesionalna orijentacija)

RAD S RODITELJIMA:

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planiran i broj susreta	Voditelj/ suradnici
Individualna savjetovanja	indicirana	Roditelji učenika 1. – 8. r.	Prema potrebi	Prema potrebi	Pedagog
Roditeljski sastanci	univerzalna	Roditelji učenika 1. -8. r	Roditeljski odgojni stilovi; emocionalni razvoj; Razvoj samopoštovanja; Razvoj discipline; Razvoj radnih navika i odgovornosti	Prema potrebi	Pedagog

Vijeće roditelja	selektivna	Roditelji učenika 1. -8. r	Prema potrebi	4-5	Pedagog
Grupna savjetovanja	indicirana	Roditelji učenika 1. -8. r	Prema potrebi	Prema potrebi	Pedagog

RAD S UČITELJIMA:

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planiran i broj susreta	Voditelj/ suradnici
Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	indicirana	svi učitelji 1. – 8. r.	Učenici s teškoćama; Daroviti učenici; Rješavanje sukoba; Zaštita mentalnog zdravlja; Podrška u učenju; Podrška u razvoju	Prema potrebi	Pedagog
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	indicirana	svi učitelji 1. – 8. r.	Učenici s teškoćama; Daroviti učenici; Rješavanje sukoba; Zaštita mentalnog zdravlja; Podrška u učenju; Podrška u razvoju	Prema potrebi	Pedagog
Razredna vijeća	univerzalna	svi učitelji 1. – 8. r.	Učenici s teškoćama; Daroviti učenici; Rješavanje sukoba; Zaštita mentalnog zdravlja; Podrška u učenju; Podrška u razvoju	4	Pedagog
Učiteljska vijeća	univerzalna	svi učitelji 1. – 8. r.	Učenici s teškoćama; Daroviti učenici; Rješavanje sukoba; Zaštita mentalnog zdravlja; Podrška u učenju; Podrška u razvoju	4	Pedagog

SURADNJA SA USTANOVAMA:

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
Hrvatski zavod za javno zdravstvo, služba za školsku medicinu	Univerzalna indicirana	5. – 8. razred	Prevenција rizičnog zdravstvenog i spolnog ponašanja	2	Liječnik Husen Ramadani
MUP, Služba za prevenciju	Selektivna	7.-8. razred	Prevenција ovisnosti – Zdrav za 5!	1	Andreja Jurić, pol. Službenica

PREVENTIVNI PROGRAM		VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
ZDRAV ZA 5!			
CILJEVI	Prevenција ovisnosti i podizanje razine javno zdravstvene svijesti kod učenika. Mijenjanje stavova o ovisnostima, razvijanje socio-emocionalnih vještina, povećanje samosvijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja, prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži. Sveprisutna raširenost sredstava ovisnosti stvara dojam bezazlenosti prilikom kontakta sa opojnim supstancama stoga je cilj poučiti učenike odgovornom ponašanju prema sebi i drugima kroz povećanje samosvijesti i poučavanje vještina rješavanja problema.		
NAMJENA	Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline; podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.		
NOSITELJI	Predstavnik MUP-a (polijski službenik), Marija Šimag, Radovan Cesarec		
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivna predavanja s temom prepoznavanja i prevencije ovisnosti, uključivanje u akciju zaštite okoliša i promocije zdravog načina života.		
TROŠKOVNIK	Radni materijali potrebni za radionice, predavanja, anketiranja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja, analiza anketnih upitnika o ovisnostima		

PREVENTIVNI PROGRAM		VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA			
CILJEVI	Program je usmjeren prema usvajanju dobrih prehrambenih navika djece od najranije dobi te prema borbi protiv prekomjerne težine. Razvijati svijest učenika o prednosti zdrave prehrane i promjena navika vezanih uz prehranu razvijati potrebu o konzumiranju zdrave hrane; razvijati odgovornost za vlastito zdravlje.		
NAMJENA	Stvoriti zdrave navike življenja, zdrave prehrane.		
NOSITELJI	Učitelji PN i učitelji RN		
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno učenici će dobiti svježe voće.		
TROŠKOVNIK	Troškove podnosi MZOŠ		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova; Iskustveni doživljaj učenika		

PREVENTIVNI PROGRAM		VREMENIK	Veljača 2027.
DAN RUŽIČASTIH MAJICA			
CILJEVI	Afirmacija pozitivnih vrijednosti, suočavanje sa problemima današnjice. Pozitivno rješavanje sukoba. Osiguravanje atmosfere nenasilja i tolerancije. Promicanje izgradnje kulture nenasilja i tolerancije, prihvaćanje različitosti i prevencija vršnjačkog nasilja. Svaki učenik ima pravo osjećati se sigurno i prihvaćeno u školi; vrijednost koju podržava škola je nulta stopa tolerancije na nasilje.		
NAMJENA	- veća razina osviještenosti kod učenika - školsko ozračje utemeljeno na demokratskim načelima, međusobnom poštivanju, poštivanju različitosti, nenasilnoj komunikaciji, pomoći i podršci - niža stopa pojave nasilja među učenicima		
NOSITELJI	Učitelji PN, učitelji RN i Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Radionice na SR, teme vezane uz prevenciju vršnjačkog nasilja. Uređenje panoa. Organiziranje aktivnosti za promociju nenasilja, sukladno propisanim epidemiološkim mjerama. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije ili nastave na daljinu, učenici sami pišu pozitivne poruke.		
TROŠKOVNIK	Ružičasti papiri, flomasteri, hamer papir		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova; Iskustveni doživljaj učenika, pisanje pozitivnih poruka, razgovor		

PREVENTIVNI PROGRAM		VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
MEDNI DAN			
CILJEVI	Potpora za raspodjelu meda kao gotovog proizvoda učenicima prvog razreda. Edukacija djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda i uključivanje meda u prehranu. Promocija medalokalnih proizvođača.		
NAMJENA	Povećanje unosa meda u prehrani te podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda.		
NOSITELJI	Ivana Gumbas i Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Podjela meda učenicima i konzumacija meda.		
TROŠKOVNIK	Troškove podnosi Ministarstvo poljoprivrede		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obilježavanje kroz vijest na mrežnim stranicama škole; foto vijest. Izvješće o konzumiranju meda		

PREVENTIVNI PROGRAM		VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
RADIONICE U ŠKOLAMA U ORGANIZACIJI GDCK-a KRAPINA			
CILJEVI	Afirmacija pozitivnih vrijednosti, suočavanje sa problemima današnjice. Razvijanje osjećaja sigurnosti i pronalaženje načina pozitivnog rješavanja problema. Prepoznavanje opasnih situacija i naučiti pravilno reagirati.		
NAMJENA	Upoznati djecu s opasnostima s kojima se mogu sresti u životu te ih podučiti ispravnim tehnikama kako mogu pomoći sebi ili drugima u situaciji koja to zahtjeva.		
NOSITELJI	Gradsko društvo Crvenog Križa Krapina i Martina Kvež		
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivne radionice i predavanja u organizaciji Gradskog društva Crvenog križa Krapina		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obilježavanje kroz vijest na mrežnim stranicama škole		

PREVENTIVNI PROGRAM		VREMENIK	Rujan 2026.
JUMICAR			
CILJEVI	“Program prometne kulture za najmlađe”, edukacijski koncept preventivnog odgoja djece u cestovnom prometu čiji je osnovni cilj razvijanje dječje svijesti o sigurnosti u prometu.		
NAMJENA	Pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu. Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu. Upoznati prometna pravila i opasnosti cestovnog prometa. Uočiti važnost poštivanja prometnih pravila.		
NOSITELJI	„Jumicar“ - „Mini Auti“ ; Partneri u projektu: Ministarstvo unutarnjih poslova RH, Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH, Agencija za odgoj i obrazovanje, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, šport i tehničku kulturu Krapinsko-zagorske Županije, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport Krapina, Crveni križ, Dobrovoljno vatrogasno društvo		
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje obuke u dva dijela, teorijski i praktični dio. Teorijski dio odvija se u školi, a praktični dio na školskom igralištu.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici za učitelje. Kvalitetna edukacija rezultirat će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu. Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske (2011. – 2020.) koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu.		

PREVENTIVNI PROGRAM		VREMENIK	Tijekom šk. god. 2026./27.
ABECEDA PREVENCIJE			
CILJEVI	Svrha <i>Abecede prevencije</i> je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Svrha je i ujednačavanje prevencijske prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih.		
NAMJENA	• razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi • razvoj suradničkih socijalnih vještina • razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.		
NOSITELJI	Razrednice 1.-8. razred, pedagoginja Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Raznovrsne aktivnosti na satovima razrednog odjela kroz primjenu znanstveno evaluirane preventivne programe.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, Internet, računalo, projektor		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, • kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, • na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja		

PROGRAM EKO-ŠKOLE

Program Eko škole provodi se kao aktivnost tijekom cijele školske godine. Koordinator Eko škole je Erika Tušek Vrhovec. Cilj provođenja programa jest ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i u svakodnevni život i rad učenika, učitelja, roditelja naših učenika kao i cjelokupne naše zajednice kako bismo svi zajedno postali osjetljiviji na pitanja okoliša i postali osvješteniji za donošenje racionalnih odluka o razvitku društva u budućnosti.

Program Eko škole donesen je na sjednici Učiteljskog vijeća, XX. rujna 2026. godine.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA I RODITELJA

AKTIVNOST	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	EVALUACIJA OSTVARENIH CILJEVA
Informiranje i usmjeravanje učenika o odabiru buduće srednje škole	Postići visoku razinu informiranosti učenika 8.razreda i njihovih roditelja o mogućnostima upisa u srednje škole.	Podjela materijala srednjih škola. Suradnja sa Službom za profesionalnu orijentaciju, dogovor o zajedničkim aktivnostima tijekom godine. Individualni razgovor s učenicima, rad na profesionalnom informiranju i usmjeravanju, pomoć u izboru zanimanja. Informiranje roditelja o izboru zanimanja (roditeljski sastanci, individualno). Predavanje za roditelje o upisima učenika u srednju školu.	Pedagoginja, djelatnici službe za profesionalno informiranje iz Zavoda za zapošljavanje KZŽ.	Anketa, stupanj zadovoljstva roditelja i učenika o dobivenim informacijama
Radionice u tri razine	Razvijanje interesa učenika za izbor budućeg zanimanja.	Provođenje radionica kroz tri razine: Informacije o zanimanjima: "Orijentacija stvara jasnu sliku"; "Ispitivanje stavova"; Informiranje o školama: "Kriterij za izbor škole"; "Saznajem o školi.."; "Obrazovni profili u srednjim školama" Moja odluka o školi i zanimanju	Pedagoginja	Evaluacijski listići, stupanj zadovoljstva učenika o dobivenim informacijama

STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI

Cilj stručnog usavršavanja u školi je osnažiti profesionalne i stručne kompetencije učitelja razredne i predmetne nastave. Podignuti na višu razinu unutarnje potencijale učitelja u radu s novim informacijama, tehnologijama, znanjem, učenicima, sustručnjacima i ostalim sudionicima u sustavu, a u cilju poboljšanja obrazovnih rezultata učenika. Jačati koncepciju individualnog pristupa stručnom usavršavanju, čime bi se na višu razinu podizalo stručno-pedagoško znanje o načinu praćenja, vrednovanja, i ocjenjivanja učenika, poticalo istraživanje odgojno- obrazovnog rada, uvodile inovacije u nastavnu praksu, te unapređivalo inkluzivno obrazovanje odnosno integracija djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno–obrazovni proces.

Na Učiteljskom Vijeću tijekom šk. god. 2026./2027. realizirat će se aktualne teme i teme prema potrebi djelatnika škole ako nam dozvoli epidemiološka situacija:

1. Rad s učenicima s teškoćama
2. Komunikacijom do kvalitete

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI (FINANCIJSKI, ORGANIZACIJSKI, LJUDSKI)	DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI	NADLEŽNA OSOBA	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
POUČAVANJE I UČENJE	Poboljšati kvalitetu nastave Osvremeniti metode rada u nastavi Povezati nastavni sadržaj sa životom	Poticati primjenu suvremenih nastavnih oblika (timski rad, rad u paru, rad u grupi) Izvanučionička nastava, terenska nastava Istraživački projekti Povezivanje nastavnih sadržaja i međupredmetne suradnje	Mjesečno planiranje – razredna vijeća, stručna vijeća Komunikacija članova stručnog vijeća i izmjena iskustva Suradnja različitih predmetnih nastavnika	Kraj školske godine	Pedagoginja ravnatelj	Usporedba uspjeha učenika u odnosu na prošlu šk.god Zadovoljstvo nastavom – anketirati učenike Samovrednovanje

STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA	Poboljšati profesionalnu kompetenciju nastavnika / područje komunikacijskih vještina	Stručno usavršavanje u školi Uključivanje u stručno usavršavanje izvan škole Praćenje stručne literature (timski rad i komunikacijske vještine) Individualno stručno usavršavanje	Osigurati financijska sredstva za stručno usavršavanje izvan škole Organizirati stručno usavršavanje u školi	Tijekom godine	Ravnatelj Pedagoginja Učitelji – sudionici seminara	Izvješća o stručnom usavršavanju učitelja / pismena i na sjednicama učiteljskog vijeća
OPREMANJE ŠKOLE NASTAVNIM SREDSTVIMA I POMAGALIMA	Primjenom nastavnih pomagala učiniti nastavu atraktivnijom i dinamičnijom	Napraviti plan nabave u suradnji s učiteljima pojedinih nastavnih područja	Osigurati sredstva u proračunu škole Pratiti potrebu u nastavi	Tijekom godine	Ravnatelj Stručna suradnica Voditelji str. vijeća	Plan nabave Uvid u neposredni rad učitelja

UČENIČKE KOMPETENCIJE I SURADNJA S RODITELJIMA	Naučiti učiti - osnovna kompetencija za cjeloživotno učenje Edukacija roditelja	Projekt na razini škole – ČEKAM I UČIM RADIO “Jesenje” Predavanje/ radionica za roditelje	Osmisliti i provesti projekt Voditi računa o sposobnostima i mogućnostima učenika – individualiziran pristup Tema za roditelje/ komunikacijske vještine	Tijekom godine	Stručna suradnica Učitelji , Dežurni učitelji, razrednici	Evaluacija projekta Praćenje uspjeha učenika – tromjesečno, kraj nastavne godine
---	---	---	--	-----------------------	---	--

PROGRAM RADA RAZREDNIKA

AKTIVNOST	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
SAT RAZREDNOG ODJELA	Razviti socijalne i komunikacijske vještine, potaknuti međusobnu solidarnost i interakciju. Postići visoku razinu informiranosti učenika o zdravim stilovima života, zdravoj prehrani i zdravlju općenito.	Dvanaest tema u skladu s kurikulumom Zdravstvenog odgoja u školi. Do 30. rujna stručna služba škole i razrednici će program rada razrednika uskladiti s programom zdravstvenog i građanskog odgoja.	Pedagoginja, školski liječnik, razrednici	Anketa, stupanj zadovoljstva roditelja i učenika o dobivenim informacijama

ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ GORNJE JESENJE

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.87/08., 86/09., 92/2010., 105/2010., -ispr., 90/2011., 5/2012. 86/2012. 94/13., 68/2018. i članka 59. Statuta Osnovne škole Gornje Jesenje, na prijedlog ravnatelja Školski odbor

Osnovne škole Gornje Jesenje, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 23. rujna 2026. te rasprave na sjednici Vijeća roditelja održane 23. rujna 2026., na svojoj sjednici od 24. rujna 2026. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2026./2027.

Predsjednik Školskog odbora



Danijel Mežnarić, mag. theol.



Ravnatelj škole



Radovan Cesarec, mag. cin.