

REPUBLIKA HRVATSKA

Županija Krapinsko – zagorska

Općina Jesenje

Gornje Jesenje 78

OIB: 45751007835

www.os-gornje-jesenje.skole.hr

Šifra škole: 02-552-001 (225)

Klasa: 602-12/24-01/1

Urbroj: 2140-63-05-24-1

Gornje Jesenje, 3. listopada 2024.



Školski kurikulum školska godina 2024./2025.

Osnovna škola Gornje Jesenje

rujan 2024.

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM	3
OŠ GORNJE JESENJE.....	3
IZBORNA NASTAVA	6
IZVANNASTAVNEAKTIVNOSTI.....	48
ŠKOLSKI PROJEKTI.....	60
IZVANUČIONIČKANASTAVA.....	100
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	114
ŠKOLSKI PROGRAMI	116
PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA I RODITELJA	133
STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI	134
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	135
PROGRAM RADA RAZREDNIKA.....	138

ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ GORNJE JESENJE

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.87/08.,86/09., 92/2010., 105/2010.,-ispr., 90/2011., 5/2012. 86/2012.94/13., 68/2018., 98/2019., 64/2020., 151/2022., 155/2023. i 156/2023 članka 56. Statuta Osnovne škole Gornje Jesenje, na prijedlog ravnatelja Školski odbor Osnovne škole Gornje Jesenje, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 27. rujna 2024. te rasprave na sjednici Vijeća roditelja održane 27. rujna 2024., na svojoj sjednici od 3. listopada 2024. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2024./2025.

UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno - obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja . U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

VIZIJA ŠKOLE

Sigurna i ugodna odgojno-obrazovna ustanova za učenje i rad.

Mjesto uvažavanja naših različitosti, međusobnog poštovanja, očuvanja tradicije i temeljnih ljudskih vrijednosti.

MISIJA ŠKOLE

Međusobnom suradnjom učenika, učitelja i roditelja stvaramo suvremeno, poticajno i kvalitetno okruženje za osobni rast i razvoj svakog učenika.

Osiguravamo učenicima mogućnost stjecanja znanja i vještina za život i rad.

VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

OŠ Gornje Jesenje uključena je u nacionalne projekte, čije vrijednosti i načela provodi u svakodnevnom radu s učenicima.

U sklopu programa prevencije vršnjačkog zlostavljanja „Stop nasilju među djecom“ će OŠ Gornje Jesenje provoditi kao škola s nultom tolerancijom na nasilje.

OŠ Gornje Jesenje kako u redovnoj nastavi, tako i u izvannastavnim aktivnostima te projektnoj nastavi, ulaže nemali trud u informatičko opismenjavanje učenika što smo u mogućnosti činiti zahvaljujući dobroj informatičkoj opremljenosti cijele škole u koju se dugi niz godina sustavno ulaže.

Kao vrijednost koju posebno negujemo ističemo dobru komunikaciju s roditeljima naših učenika. Uz vrijednosti za koje se zalažemo sudjelovanjem u navedenim projektima, možemo reći i da je školski kurikulum socijalno odgovoran (razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje), multikulturalan, refleksivan (potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za kritičko i kreativno razmišljanje kako kod učenika, tako i kod nastavnika), globalan (razvija svijest o međuovisnosti svih aspekata života), ciljno orijentiran (razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje) i naravno otvoren za sve preinake i poboljšanja.

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju školske godine.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik (engleski), vjeronauk i informatika.

- Izborna nastava **iz engleskog jezika** organizirana je u: **4., 5., 6., 7. i 8. razredu**.
Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno.
- Izbornom nastavom **iz informatike** obuhvaćeni su učenici od **1. do 4. razreda te učenici 7.i 8. razreda**. Nastava se realizira po 2 satatjedno po razredu prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.
- Izborna nastava **iz vjeronauka** organizirana je za učenike **1. – 8. r.** Svaki razred ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava serealizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
INFORMATIKA – 1. razred			
NAMJENA	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenog za računalom • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava • učenici će se naučiti smisljeno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu te način rada interneta • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst u programu Word • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče • učenici će razumjeti ulogu i važnost elektroničke pošte 		
NOSITELJI	Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjerenje učenika		
TROŠKOVNIK	računala, tableti, projektor, udžbenici / kvarovi uređaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivati će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivati će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
INFORMATIKA – 2. razred			
NAMJENA	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenog za računalom • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava • učenici će se naučiti smisljeno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu te način rada interneta • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst u programu Word • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče • učenici će razumjeti ulogu i važnost elektroničke pošte 		
NOSITELJI	Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika		
TROŠKOVNIK	računala, tableti, projektor, udžbenici / kvarovi uređaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivati će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivati će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
INFORMATIKA – 3. razred			
NAMJENA	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenog za računalom • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava • učenici će se naučiti smisljeno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu te način rada interneta • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst u programu Word • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče • učenici će razumjeti ulogu i važnost elektroničke pošte 		
NOSITELJI	Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika		
TROŠKOVNIK	računala, tableti, projektor, udžbenici / kvarovi uređaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivati će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivati će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
INFORMATIKA – 4. razred			
NAMJENA	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenog za računalom • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava • učenici će se naučiti smisljeno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu, te način rada interneta • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst u programu Word • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče • učenici će razumjeti ulogu i važnost elektroničke pošte 		
NOSITELJI	Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika		
TROŠKOVNIK	računala, tableti, projektor, udžbenici / kvarovi uređaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivati će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivati će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
INFORMATIKA – 7. razred			
CILJEVI	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • znati će razlikovati formate medijskih datoteka te raditi s njima • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (strojna oprema računala) • naučiti će provjeriti svojstva računala i prema njima međusobno usporediti računala • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu <ul style="list-style-type: none"> • učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, PowerPoint i Excel, u 5. razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u 8. razredu znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijске sadržaje <p>učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče</p>		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika		
TROŠKOVNIK	računala, udžbenici / kvarovi uređaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
INFORMATIKA – 8. razred			
CILJEVI	<p>Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • znati će razlikovati formate medijskih datoteka te raditi s njima • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (strojna oprema računala) • naučiti će provjeriti svojstva računala i prema njima međusobno usporediti računala • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu <ul style="list-style-type: none"> • učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, PowerPoint i Excel, u 5. razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u 8. razredu znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje <p>učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče</p>		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika</p>		
TROŠKOVNIK	računala, udžbenici / kvarovi uređaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i broječanim ocjenama te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.</p>		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
VJERONAUK – 1.-8. razred			
CILJEVI	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim imoralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve. upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve. - poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život. - pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive. - upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno- vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi. poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude. - shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu - poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštivanje drugačijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka - poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudionitva i solidarne humanosti unastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi“. - razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu 		
NAMJENA	<p>Sadržaji, iskustva i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk daje učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čovjek i svijet u Božjem naumu - Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana - Kršćanska ljubav i moral na djelu - Crkva u svijetu <p>Domene obuhvaćaju sva područja učenja i poučavanja Katoličkoga vjeronauka, međusobno se prožimaju u sadržajnome i</p>		

funkcionalnome smislu te pridonose razvoju konceptualnoga i proceduralnoga znanja i mišljenja primjenjivoga na bilo koju temu ili sadržaj u ovome nastavnom predmetu. Domene omogućavaju da se znanje o različitim temama iskustveno stječe, neprestano nadograđuje te bude primjenjivo u životu

1. razred

- Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu isvemu stvorenome.
- Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
- Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.
- Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.
- Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.
- Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.
- Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku

2. razred

- Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.
- Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
- Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.
- Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.
- Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.
- Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku

3. razred

- Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice
- učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.
- Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.
- Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.
- Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.
- Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju
- Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju

4. razred

- Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).

- Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.
- Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
- Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.
- Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve imilosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.
- Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.
- Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.
- Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.
- Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju

5. razred

- Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.
- Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.
- Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.
- Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega
- učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.
- Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru

6. razred

- Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.
- Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.
- Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije
- Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.
- Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).

7. razred

- Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. - Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. - Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. - Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. - Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. - Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma <p>8. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. - Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka prepoznaje kako Biblija tumačenja kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. - Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu - Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. - Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. - Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike odgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. - Objasni i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost
NOSITELJI	Danijel Mežnarić
NAČIN REALIZACIJE	Navedeni zadaci ostvaruju se korelacijsko-integracijskom nastavom, provodeći unutrašnju povezanost različitih vjeronaučnih područja, ciljeva i sadržaja te međupredmetnu povezanost različitih nastavnih predmeta.
TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, laptop, projektor, platno, pametna ploča
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sumativno i formativno vrednovanje. Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost. Zalaganje: na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka u školskom prostoru. Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
ENGLISKI JEZIK – 4. razred			
CILJEVI	Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Osposobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskomu jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku 		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
ENGLISKI JEZIK – 5. razred			
CILJEVI	Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Osposobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskomu jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku 		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
ENGLISKI JEZIK – 6. razred			
CILJEVI	Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Osposobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskomu jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku 		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
ENGLISKI JEZIK – 7. razred			
CILJEVI	Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Osposobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskomu jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku 		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
ENGLISKI JEZIK – 8. razred			
CILJEVI	Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Osposobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskomu jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku 		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.		

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad se može organizirati za sve obrazovne nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu.

Dopunska nastava je izvodi u predmetima **matematike** od 1. do 8. razreda, **hrvatskog jezika** od 1. do 4. razreda, **njemačkog jezika** od 5. do 7. razreda, a iz **kemije** u 7. i 8. razredu.

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 1. razred			
CILJEVI	Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalima za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Učenici će samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do 20 bez i sa prijelazom desetice.		
NOSITELJI	Anita Sviličić		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalima poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, učenja kroz igru, suradničkog učenja učenici će pisati, čitati, računati i istraživati.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 2. razred			
CILJEVI	Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati te automatizirati tablicu množenja. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalima za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Učenici će samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do 100.		
NOSITELJI	Biserka Pernjek		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalima poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, učenja kroz igru, suradničkog učenja učenici će pisati, čitati, računati i istraživati.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 3. razred			
CILJEVI	Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati te množiti i dijeliti. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike. Vježbati s učenicima logičko zaključivanje i povezivanje zadataka.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalima za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Razvijati kod učenika samostalnost u radu, razvijanje interesa te produbljivanje znanja.		
NOSITELJI	Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalima poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, učenja kroz igru, suradničkog učenja učenici će pisati, čitati, računati i istraživati.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 4. razred			
CILJEVI	Savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike te savladavanje postupka pisanog zbrajanja i oduzimanja.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Razvijati kod učenika samostalnost u radu, razvijanje interesa te produbljivanje znanja.		
NOSITELJI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalicama poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, učenja kroz igru, suradničkog učenja učenici će pisati, čitati, računati i istraživati.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 1. razred			
CILJEVI	Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana slova. Razvijati temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. U dopunsku nastavu uključiti učenike koji imaju znatnih poteškoća u savladavanju nastavnoga gradiva u redovnoj nastavi. Pomoći učeniku da u manjoj grupi dođe do izražaja njegova aktivnost u radu. Uvježbavati i usvajati nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz hrvatskog jezika. Prvenstveno prepoznavanje velikih i malih tiskanih slova u jeziku i pismu.		
NOSITELJI	Anita Sviličić		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća, učenja kroz igru te suradničkim učenjem.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 2. razred			
CILJEVI	Poštivati pravopisnu normu. Razvijati temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. U dopunsku nastavu uključiti učenike koji imaju znatnih poteškoća u savladavanju nastavnoga gradiva u redovnoj nastavi. Pomoći učeniku da u manjoj grupi dođe do izražaja njegova aktivnost u radu. Uvježbavati i usvajati nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz hrvatskog jezika. Navikavati i uputiti učenike na samostalno čitanje i razumijevanje pročitano, povezivati pročitano u smislenu cjelinu. Prepoznati događaje iz pročitane priče, bogatiti učenikov rječnik. Učenik će pravilno rabiti veliko i malo slovo, pravilno će rastavljati riječi na kraju retka, znati će prepoznati razliku između pjesme i priče te opisivati po odrednicama.		
NOSITELJI	Biserka Pernjek		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, učenja kroz igru, suradničkog učenja, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 3. razred			
CILJEVI	Poboljšati temeljna i opća znanja. Razvijati temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. U dopunsku nastavu uključiti učenike koji imaju znatnih poteškoća u savladavanju nastavnoga gradiva u redovnoj nastavi. Pomoći učeniku da u manjoj grupi dođe do izražaja njegova aktivnost u radu. Uvježbavati i usvajati nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi • razvijati čitateljske interese i čitateljske kulture te razvijati interes i potrebu za sadržajima medijske kulture • primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju • razumjeti književno-umjetnički tekst • samoinicijativno se uključivati u rad 		
NOSITELJI	Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, učenja kroz igru, suradničkog učenja, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 4. razred			
CILJEVI	Savladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje. Utvrditi i uvježbati gradivo s redovnog sata Hrvatskoga jezika; pojasniti nejasnoće vezane uz redovno gradivo; pomoći učenicima koji ostvaruju slabije rezultate, učenicima koji dio gradiva nisu savladali na satu, nisu razumjeli gradivo ili im je potrebno više vježbe. Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena znanja u usmenom i pismenom izražavanju. Navikavati i uputiti učenike na samostalno čitanje i razumijevanje pročitane, povezivati pročitano u smislenu cjelinu. Prepoznati događaje iz pročitane priče te bogatiti učenikov rječnik.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati vrste riječi • primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju • razumjeti književni-umjetnički tekst 		
NOSITELJI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici (rad u skupini, individualni rad, rad u paru, frontalni rad); različite metode rada (usmjereni i slobodni razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, označavanje, pokazivanje...).		
TROŠKOVNIK	udžbenik, čitanka, Internet, kreda, ploča / različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
NJEMAČKI JEZIK – 5., 6. i 7. razred			
CILJEVI	Poboljšati osnovnu komunikaciju učenika na njemačkom jeziku. Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje. Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Uvježbati jednostavne sadržaje vezane uz teme iz Godišnjih izvedbenih kurikuluma		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja • zaključivati o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagirati na naputke na stranom jeziku, povezivati vidne i zvučne sadržaje, navikavati na izgovor i intonaciju izvornih govornika • poticati učenike na samostalno istraživanje jezika • upotrijebiti jezično znanje o njemačkom jeziku u komunikacijskom činu, objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama te planirati, organizirati pratiti i vrednovati svoje učenje 		
NOSITELJI	Alexandra Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Načini učenja (što rade učenici): Obraduju tekstove, rješavaju zadatke te primjenjuju naučeni vokabular i strukture u kratkim dijalozima i opisima na njemačkom jeziku.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na njemačkom jeziku i pomaže u razvoju strategija učenja.</p>		
TROŠKOVNIK	Udžbenik i radna bilježnica		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadatci objektivnog tipa, praćenje usmenog izlaganja, čitanje pisanih uradaka i grupna analiza		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	0,5 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 5., 6., 7. i 8. razred			
CILJEVI	Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.		
NAMJENA	Prepoznati princip rješavanja zadanog problem Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka Povezivati znanja iz redovite nastave		
NOSITELJI	Lidija Vinski-Fruk		
NAČIN REALIZACIJE	Sudionici: učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu Načini učenja (što rade učenici): Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pisanje.		
TROŠKOVNIK	Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	0.5 sati tjedno tijekom školske godine
KEMIJA – 7. i 8. razred			
CILJEVI	Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije – osposobljavanje za praćenja nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati na nastavi i u svakodnevnom životu.		
NAMJENA	Prepoznati princip rješavanja zadanog problema. Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog prirodoslovnog znanja. Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka.		
NOSITELJI	Marina Puljko Kulfa		
NAČIN REALIZACIJE	Korištenjem metoda usmenog izlaganja, razgovora i demonstracije učenici će uočavati, prepoznavati i uvježbavati sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.		
TROŠKOVNIK	Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik i radna bilježnica, radni listići i drugi radni materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.		

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik nastave organiziran za učenike koji bez teškoća svladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i pokazuju izričitesklonosti i interese za određeni nastavni predmet.

Dodatna nastava omogućuje svakom učeniku da se potpunije razvije prema individualnim sklonostima i interesima

Dodatna nastava je namijenjena učenicima koji žele proširiti svoje znanje, a obuhvaća gradivo koje sadržava predmet.

Dodatna nastava organizira se za nastavne predmete iz **hrvatskog jezika, njemačkog jezika, engleskog jezika, matematike i povijesti.**

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 1. razred			
CILJEVI	Samostalno oblikovanje riječi i rečenica. Produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi.		
NAMJENA	Osposobiti učenika da prepoznaje velika i mala tiskana slova		
NOSITELJI	Anita Sviličić		
NAČIN REALIZACIJE	Učiti kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet, dodatni materijali za rad		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sustavno praćenje svakog učenika.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 2. razred			
CILJEVI	Proširivanje temeljnih i općih znanja. Produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi • usvajanje hrvatskog jezičnog standarda • razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potrebe za sadržajima medijske kulture 		
NOSITELJI	Biserka Pernjek		
NAČIN REALIZACIJE	Učiti kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje za usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet, nastavni listići		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sustavno praćenje svakog učenika.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 3. razred			
CILJEVI	Unaprijediti i proširiti temeljna i opća znanja hrvatskog jezika. Produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice) • Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjećenice, uvećenice • Izgovor i pisanje č i ć, dž i đ, brzina čitanja 		
NOSITELJI	Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE	Učiti kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje za usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet, nastavni listići		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sustavno praćenje svakog učenika.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
HRVATSKI JEZIK – 4. razred			
CILJEVI	Primijeniti stečeno znanje iz Hrvatskog jezika u stvaralačkom izražavanju. Produblјivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se pisano i usmeno stvaralački izražavati na zadanu temu • Učenici će izvoditi dramatizaciju zadanog teksta po ulogama • Učenici će se pripremati za uloge u igrokazu za potrebe svečanih priredbi 		
NOSITELJI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Samostalno primjenјivanje stečenog znanja, kreativno izražavanje i stvaranje, individualni pristup, suradničko učenje za usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet, nastavni listići, književni tekstovi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinјem jeziku, sustavno praćenje svakog učenika.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 1. razred			
CILJEVI	Rješavanje zadataka zadanim riječima. Pripremiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima – naprednim matematičarima. Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika.		
NAMJENA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Učenici će brzo i točno rješavati problemske zadatke.		
NOSITELJI	Anita Sviličić		
NAČIN REALIZACIJE	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate. Koristiti suradničko učenje i individualizirani pristup.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 2. razred			
CILJEVI	Rješavanje zadataka zadanim riječima, problemski zadaci. Pripremiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima – naprednim matematičarima. Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika.		
NAMJENA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Učenici će brzo i točno rješavati problemske zadatke.		
NOSITELJI	Biserka Pernjek		
NAČIN REALIZACIJE	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate. Koristiti suradničko učenje i individualizirani pristup.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 3. razred			
CILJEVI	Rješavanje zadataka zadanim riječima, problemski zadaci. Pripremiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima – naprednim matematičarima. Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika.		
NAMJENA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Učenici će brzo i točno rješavati problemske zadatke.		
NOSITELJI	Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate. Koristiti suradničko učenje i individualizirani pristup.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA – 4. razred			
CILJEVI	Rješavanje zadataka zadanim riječima, problemski zadaci. Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i rad u timu. Razvijanje točnosti, urednosti, sustavnosti i odgovornosti prema radu.		
NAMJENA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Učenici će brzo i točno rješavati problemske zadatke.		
NOSITELJI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Učiti kroz igru koristeći matematičke igre i rebuse. Koristiti individualni pristup i suradničko učenje. Učenici će samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.		
TROŠKOVNIK	pisani materijali, matematičko-didaktički materijali, kreda, ploča, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
NJEMAČKI JEZIK – 5., 6. i 7. razred			
CILJEVI	Fit in Deutsch 1“ i „Fit in Deutsch “: – osposobljavanje učenika za stjecanje međunarodno priznatog certifikata Goethe instituta na A1 i A2 razini – projekt odobren od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje i pripremanje učenika za školsko i županijsko natjecanje iz njemačkog jezika. Učenici će naučiti koristiti jezik kao osnovno sredstvo komunikacije u različitim autentičnim situacijama; razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja; zaključivati o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagirati na naputke na stranom jeziku, povezivati vidne i zvučne sadržaje i navikavati se na izgovor i intonaciju izvornih govornika.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • selektivno i globalno razumjeti tekstove na njemačkom jeziku • planirati i pripremati strukturu razgovora, debate i pisanoga teksta srednje dužine na njemačkom jeziku • sudjelovati u neplaniranom razgovoru poznate tematike • kritički povezivati informacije o zemljama ciljanoga jezika u novim kontekstima • ovladavati osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjivati njihovu učinkovitost 		
NOSITELJI	Alexandra Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Rješavaju dodatne zadatke, sudjeluju u razgovoru, debatama i ostalim komunikacijskim oblicima, čitaju i slušaju književno-umjetničke tekstove. Korištene metode poučavanja su razgovor, vođenje te usmeno izlaganje.		
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji (naknada za ispit), računalo, projektor, dodatni materijali poput udžbenika, knjiga, časopisa i internetskog sadržaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje usmenog izlaganja i grupna analiza, čitanje pisanih uradaka, polaganje međunarodno priznatih jezičnih ispita.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
ENGLISKI JEZIK			
CILJEVI	Komunicirati na engleskome jeziku u autentičnim situacijama u širem jezičnom spektru od redovnog programa. Dodatno motivirati učenika te osposobiti za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku, poticati učenike na samostalno učenje, korištenje dodatnih materijala i izvora, dodatno razvijati v te pripremati učenike za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika.		
NAMJENA	Učenici će se usmeno i pismeno izražavati na engleskome jeziku koristeći dodatni jezični sadržaj koji će obogatiti navedena izražavanja		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i slušanje s razumijevanjem, govorenje, samostalno istraživanje, samostalno primjenjivanje stečenog znanja, kreativno izražavanje i stvaranje, suradničko učenje, individualni rad.		
TROŠKOVNIK	Udžbenik, časopis, knjiga, ploča, Internet, nastavni listići, književni tekstovi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, sustavno praćenje svakog učenika		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	0,5 sat tjedno tijekom školske godine
MATEMATIKA			
CILJEVI	<p>Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja. Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme ▪ Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom ▪ Rješavati logičke zadatke ▪ Povezivati znanje iz različitih područja ▪ Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema 		
NOSITELJI	Lidija Vinski-Fruk		
NAČIN REALIZACIJE	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje.		
TROŠKOVNIK	Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
BIOLOGIJA – 7. i 8. razred			
CILJEVI	Proširiti i produbiti znanja iz biologije predviđena nastavnim planom i programom, naučiti samostalno pronalaziti rješenja pojedinih problemskih zadataka, razviti interes za prirodne znanosti, primijeniti biologiju u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Postavljati modele, pripremati eksperimente i praktične radove - Analizirati dobivene rezultate i donositi zaključke te prezentirati rezultate eksperimentalnog rada - Rješavati problemske zadatke 		
NOSITELJI	Martina Kvež		
NAČIN REALIZACIJE	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, mogućnost primjene znanja usvakodnevnom životu. Učitelj učenicima daje smjernice te pomaže u rješavanju zadataka.		
TROŠKOVNIK	Zadaci za dodatnu nastavu, pribor za praktični rad, računalo		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
POVIJEST – 8. razred			
CILJEVI	<p>Poticati zainteresirane učenike za samostalnim istraživanjem povijesnih tema kroz dodatne sadržaje. Njegovanje kulturne i povijesne baštine. Produbljivanje i proširivanje znanja te razvijati kritičkog mišljenja. Uključivanje učenika u školske projekte. Upoznati učenike s istraživačkim metodama u nastavi povijesti. Priprema učenika za natjecanje iz povijesti. Razvijati kritičko mišljenje, rješavanje problema, samostalno zaključivanje, razvijanje komunikacijskih vještina, te stvarati vrijednosne sudove, razvijati shvaćanje da je povijest konstrukcija koja se temelji na povijesnim izvorima i njihovoj selekciji.</p>		
NAMJENA	<p>Učenici će sudjelovati na županijskom natjecanju iz Povijesti. Osvremeniti nastavu istraživačkim metodama i interdisciplinarnim pristupom.</p>		
NOSITELJI	Mario Hranj		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, mogućnost primjene znanja usvakodnevnom životu. Učitelj učenicima daje smjernice te pomaže u rješavanju zadataka. Grupni i individualni rad. Korištenje istraživačkih metoda, metode razgovora, izrada pisanih radova te prezentacija istih.</p>		
TROŠKOVNIK	Troškovi natjecanja i uredskog materijala.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog, zadovoljstvo učenika i učitelja, uspješnost (rezultati) natjecanja, samoocjenjivanje.		

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavna aktivnost – oblik aktivnosti koji škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno idobrovoljno uključuje. (Državni pedagoški standard, 2008.)

U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Školi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
CRVENI KRIŽ			
CILJEVI	<p>Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije, povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći, potaknuti učenike na volonterstvo, naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć, upoznati se s organizacijom Crvenog križa, surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke. Zdravstveno prosvjeđivanje, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za dobrovoljno darivanje krvi, pomoć zajednici, naglašavanje potrebe za akcijama Crvenog križa te uključivanje što više učenika u iste, razvijanje vještina pri pružanju prve pomoći.</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s radom GD Crvenog križa Krapina • Razvijati svijest učenika o pravovremenim reakcijama koje mogu spasiti nečiji život • Osposobiti učenike na ispravnu reakciju u slučaju nesreće • Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja, poštivanje različitosti pojedinaca i grupa • Sudjelovanje u gradskom natjecanju Crvenog križa 		
NOSITELJI	Martina Kvež, Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Priprema za provedbu vježbi, priprema sudionika, predavanja, razgovori, demonstracija, provođenje vježbi u simulaciji stvarnih situacija, sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbi, sudjeluju u akcijama prikupljanja namirnica za socijalnu samoposlugu kao i u akciji prodaje bonova. Koristi se metoda razgovora i demonstracije. Aktivnosti se provode u suradnji s GD Crvenog Križa Krapina.</p>		
TROŠKOVNIK	računalo, projektor, fotoaparat, torba s priborom za pružanje prve pomoći; novčana sredstva		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samoprocjena i analiza provedbe vježbe (izrada power point prezentacije i plakata, članka za mrežne stranice škole, sudjelovanje u gradskom natjecanju)		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
PJEVAČKI ZBOR			
CILJEVI	Lijepo i pravilno pjevati. Usvojiti nove pjesme, te pjevanjem upoznati i izraziti obilježja zavičajne, hrvatske, europske i svjetske glazbene baštine. Razvijati glazbeni ukus i kritičko mišljenje. Njegovati osjećaj pripadnosti, zajedništva i tolerancije. Sustavnim vježbanjem usvojiti osnove vokalne tehnike. Aktivnim muziciranjem njegovati interes za glazbu. Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti, te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.		
NAMJENA	Učenici će s voljom pohađati aktivnost. Razvijati će kreativnost i osobne talente. Učenici će pravilno (osnove vokalne tehnike) i točno (tekst i melodija) pjevati naučene pjesme. Prezentirati će svoj rad na nastupima u školi i izvan nje.		
NOSITELJI	Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će pjevati pjesme po izboru, prema prigodama iz zavičajne, hrvatske, europske i svjetske baštine. Vokalni solisti – prema interesu učenika.		
TROŠKOVNIK	Klavis, CD-player, glazbene matrice, notni materijal i papir za fotokopiranje./ Neredovito pohađanje aktivnosti i individualne glazbene predispozicije, nepovoljna epidemiološka situacija		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuta kvaliteta naučenih pjesama. Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u aktivnosti. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MLAĐA TAMBURAŠKA SKUPINA			
CILJEVI	<p>Uvođenje učenika u svijet glazbene pismenosti i ljubavi prema sviranju, upoznavanje s hrvatskom tradicijskom glazbom, naročito narodnim dječjim pjesmama Hrvatskog zagorja. Sustavnim vježbanjem usvojiti osnove glazbene pismenosti. Aktivnim muziciranjem njegovati interes za glazbu.</p> <p>Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti, te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.</p>		
NAMJENA	<p>Učenici će s voljom pohađati aktivnost. Razvijati će kreativnost i osobne talente. Učenici će točno svirati naučene skladbe. Prezentirati će svoj rad na nastupima u školi i izvan nje.</p>		
NOSITELJI	Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici će vježbanjem sviranja usvojiti osnove glazbene pismenosti, svirati dječje narodne pjesme Hrvatskog zagorja</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Tamburice, žice, trzalice, notni materijal i papir za fotokopiranje/ Neredovito pohađanje aktivnosti i individualne glazbene predispozicije, epidemiološka situacija</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Postignuta kvaliteta zajedničkog sviranja. Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u aktivnosti. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje</p>		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
TAMBURAŠKA SKUPINA			
CILJEVI	<p>Uvođenje učenika u svijet glazbene pismenosti i ljubavi prema sviranju, upoznavanje s hrvatskom tradicijskom glazbom, naročito narodnim dječjim pjesmama Hrvatskog zagorja. Sustavnim vježbanjem usvojiti osnove glazbene pismenosti. Aktivnim muziciranjem njegovati interes za glazbu.</p> <p>Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti, te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.</p>		
NAMJENA	<p>Učenici će s voljom pohađati aktivnost. Razvijati će kreativnost i osobne talente. Učenici će točno svirati naučene skladbe. Prezentirati će svoj rad na nastupima u školi i izvan nje.</p>		
NOSITELJI	Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici će vježbanjem sviranja usvojiti osnove glazbene pismenosti, svirati dječje narodne pjesme Hrvatskog zagorja</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Tamburice, žice, trzalice, notni materijal i papir za fotokopiranje/ Neredovito pohađanje aktivnosti i individualne glazbene predispozicije, epidemiološka situacija</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Postignuta kvaliteta zajedničkog sviranja. Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u aktivnosti. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje</p>		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MALA ČITAONICA			
CILJEVI	Unaprijediti usmeno izražavanje učenika, razvijanje kreativnog izražavanja, misli i osjećaja. Poticati uvažavanje osjećaja drugih i prihvaćanje različitosti. Osposobiti i unaprijediti učenike za izražajni scenski prikaz književnog teksta te izražavanje na zavičajnom govoru.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Izražajno govoriti i glumiti na književnom standardnom jeziku • Usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene zavičajnog govora • Razvijati ljubav prema zavičajnom govoru, pravilan izgovor i naglašavanje riječi lokalizama, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama 		
NOSITELJI	Anita Sviličić		
NAČIN REALIZACIJE	Usvajanje pojmova zavičajnog govora, pravilan izgovor, naglasak i primjena. Metode koje će se koristiti su usmeno pojašnjavanje te reprodukcija naučenog u izvornom obliku.		
TROŠKOVNIK	knjige zavičajnih i drugih autora, papir, olovke; slikopriče, drvene bojice, flomasteri		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenika, kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja, procjena kvalitete učenikova izražaja i mišljenje učenika o načinu rada. Usmena pohvala učeniku.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
DOMAĆINSTVO/KREATIVNA RADIONICA			
CILJEVI	<p>Poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja tradicije i tradicijske baštine. Razvijati interes i sklonost prema promatranju i proučavanju tradicije. Osposobiti učenike za samostalan rad s različitim materijalima, razvijati sposobnost kreativnog izražavanja - stjecati nova znanja, sklonosti i interese, razvijati radne navike i vještine, poticati suradnju i razmjenu ideja u skupnom radu. Razvijati radne navike i praktične vještine, upravljati emocijama i ponašanjem, prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, sudjelovati u zajedničkom radu u razredu, prihvatiti različitosti.</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. • Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. • Učenik prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. • Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. 		
NOSITELJI	Biserka Pernjek, 2.r i Ivana Gumbas, 3.r		
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, demonstracija, pokazivanje, usmeno pojašnjavanje te reprodukcija naučenog u izvornom obliku.		
TROŠKOVNIK	papir, olovka, bojice, prigodni materijal, škare, ljepilo, računalo, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja, procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
MALI PODUZETNICI			
CILJEVI	Cilj je poduzetništva ostvariti svoju ideju i pritom zaraditi. A da bi se ostvario taj cilj, potrebno je dobro, dobro planirati i računati. Poduzetništvo predstavlja način razmišljanja i ponašanja, nije usko vezano samo s gospodarskom aktivnosti koja se odnosi na ponudu robe ili usluga na tržištu, usmjerenom na stjecanje zarade. Poduzetništvo nikako nije ograničeno samo na ekonomsku sferu, već na svekoliku ljudsku djelatnost, i to manje na egzistencijalnu, a više na društvenu.		
NAMJENA	Razvijanje ideja, međusobne suradnje kroz aktivnosti vezane za planiranje svojeg vremena, ideja i računanja.		
NOSITELJI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, individualni rad, rad na projektima		
TROŠKOVNIK	prigodni materijal, papir u boji, hamer papir, tkanine		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova i prezentacija naučenih vještina pred grupom.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
VJERONAUČNA SKUPINA			
CILJEVI	Cijeniti vrijednost ručnog rada, otkrivati i koristiti vlastite sposobnosti, učenje suradnje, stjecanje radnih navika te razvijanje ekološke svijesti. Ciljevi se ostvaruju kroz izradu različitih motiva, božićnih i uskrasnih čestitki u pick point tehnici i tehnici crtanja na limu.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik otkriva i razvija vlastite sposobnosti ▪ učenik razvija i stječe radne navike ▪ učenik koristi iglu i konac ▪ učenik koristi reciklirani lim 		
NOSITELJI	Danijel Mežnarić		
NAČIN REALIZACIJE	Kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume, zanimljive događaje te zadane teme koje su sadržajno vezane sa svakodnevnim sadržajima. Individualan i istraživački rad kod kuće. Poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje radnog materijala.		
TROŠKOVNIK	ukrasni konac i papir, igle, printer, škare, ljepilo i lim		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova, usmeno i pismeno praćenje napredovanja učenika		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
LIKOVNA SKUPINA			
CILJEVI	<p>Estetsko uređenje škole, obilježavanje Dana posvećenih određenim temama ili događajima</p> <p>Razvijanje kreativnosti, upoznavanje s novim likovnim tehnikama, razvijanje finih motoričkih vještina uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju, povezivanje doživljaja, likovnog jezika i tematskog sadržaja u cjelinu, razvijanje iskustva o društvenom kontekstu umjetničkog djela.</p> <p>Pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima koje će učenik steći aktivno pohađajući ove aktivnosti. Inkorporirat će se u pozitivnu sliku prema samome sebi.</p>		
NAMJENA	<p>Učenici će pohađati ove izvannastavne aktivnosti sa željom sa stvaranje i istraživačkim učenjem uz samoostvarenje, učenik će osvijestiti, kako konvergentno, tako i divergentno mišljenje.</p>		
NOSITELJI	Martina Zaplatić		
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • buduće izložbe i prezentacija aktivnosti likovne grupe i estetskog uređenja škole putem mrežnih stranica škole • priprema prigodnih ukrasa i uređenje škole za potrebe obilježavanja relevantnih datuma tijekom školske godine (Dani kruha, Sv. Martin, Božić, Valentinovo, Kraj školske godine) 		
TROŠKOVNIK	<p>Likovni materijal iz učeničkih likovnih kutija i art trgovina (poput akvarela, tempera, kolaža, ali i akrilne boje za zid i pripremu zidova), razni pomoćni predmeti i alati poput škara, kistova, kantica za boju, soboslikarskih valjaka, notni materijal i fotokopirni papir za reprodukcije i skice. /</p> <p>Neredovito pohađanje aktivnosti individualne likovno-umjetničke predispozicije, nepovoljna epidemiološka situacija za organizaciju i održavanje izvannastavnih aktivnosti</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samoevaluacijski pristup učenika prema svojem radu. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje. Dodatni likovni zadaci za razvijanje likovnog govora i izražavanja. Ostvaren poticaj na daljnja istraživanja i promišljanja. Kvaliteta izrađenih umjetnina i objavljivanje učeničkih radova i aktivnosti putem web stranice škole. Uključenost učenika u aktivnosti i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u istima.</p>		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
ŠPORTSKI ŠKOLSKI KLUB			
CILJEVI	Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila sportskih igara (nogomet, rukomet, odbojka, stolni tenis, atletika). Motivirati djecu za navedene sportske grane kroz različite sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika te postepeno uključivanje u sustav natjecanja.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna motorička gibanja • usvojiti pravila igre, natjecati se • koristiti sportske igre kao vid zabave u slobodno vrijeme • održavati dobar zdravstveni status • poticati na cjeloživotno bavljenje sportskim aktivnostima 		
NOSITELJI	Maja Gregurić		
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Ciklička kretanja različitim tempom, Usvajanje pravila iz stolnog tenisa, rukometa, crossa, nogometa, odbojke • Tehničko – taktička priprema učenika, Fair play 		
TROŠKOVNIK	Literatura, sportski rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međužupanijskih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih elemenata.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SPORTSKA GRUPA			
CILJEVI	<p>Usvajanje osnovnih i naprednih motoričkih znanja vezanih u sportske igre (rukomet, odbojka), te ritmičnih elemenata i struktura (ples, ritmika, aerobik), razvoj kreativnosti učenika, njihove koordinacije te ritma i sluha kroz učenje i osmišljavanje koreografija. Motivirati djecu za navedene sportske grane kroz različite sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika te postepeno uključivanje u sustav natjecanja. Učenici ove dobi prolaze kroz razdoblje intenzivnog rasta i razvoja, a u skladu s time, ritmičnim elementima utječemo na lijepo i pravilno držanje tijela, koordinaciju i sklad pokreta. Kroz samostalno osmišljavanje plesnih pokreta i koreografija potiče se razvoj samostalnosti učenika, kao i njihovih kreativnih sposobnosti.</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti razne plesne elemente, elemente tehnike i taktike rukomet i odbojke • usvojiti skokove i razne elemente ritmičke gimnastike • samostalno osmišljavati plesne pokrete • usvojiti pravila rukometne i odbojkaške igre • Fair play 		
NOSITELJI	Maja Gregurić		
NAČIN REALIZACIJE	Standardno-ponavljajuće vježbe, sintetička i analitička metoda vježbanja. Koristit će se metoda usmenog izlaganja i demonstracija.		
TROŠKOVNIK	sportska dvorana, sportski rekviziti, radio		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međužupanijskih natjecanja te raznih smotri		

ŠKOLSKI PROJEKTI

Školski projekti podrazumijevaju planiranu interakciju učenika s nastavnim sadržajima i resursima te nastavni proces za ostvarivanje odgojnih ciljeva, a u samu definiciju ulazi i sustav postupaka učenja u vezi s ciljevima učenja, sadržajima, metodama, situacijama i strategijama te evaluacija.

Škola provodi i realizira školske projekte koji su integrirani u nastavu s ciljem poboljšanja kvalitete nastave. Provođenjem projekata nastojimo iz različitih perspektiva pristupiti određenom fenomenu ili problemu, a od učenika se očekuje aktivnost u svim etapama

nastavnog procesa. Učenike se kroz projekte, osim na aktivno učenje, nastoji potaknuti i na samostalnost u radu, ali i na odgovornost prema drugim sudionicima samoga projekta. Na taj način naglasak se stavlja na uporabnu vrijednost naučenoga u samim životima učenika, odnosno učenici moraju znati kako primijeniti naučeno.

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Svibanj 2025.
DANI MEDIJSKE PISMENOSTI			
CILJEVI	<p>Razvijanje kompetencija za poučavanje učenika o medijima te za razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim, elektroničkim i digitalnim medijima. Izloženost učenika medijima i izvorima informacija je često nekontrolirana i događa se gotovo automatski, upravo je medijska pismenost koja razvija vještine svjesnog odlučivanja o izlaganju medijskom sadržaju i kritičke analize tog medijskog sadržaja pa i stvaranja prilika za vlastito izražavanje i produkciju medijskog sadržaja, osobito važna kako bismo koristili pozitivno, a spriječili moguće štetne utjecaje izloženosti učenika informacijama i medijima.</p>		
NAMJENA	<p>Učenici će moći kritički analizirati i razumjeti društvenu ulogu medija te kritički analizirati medijske sadržaje i pronalaziti vlastite kanale alternativnog medijskog izražavanja.</p>		
NOSITELJI	<p>Erika Tušek Vrhovec, Josipa Brgles</p>		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Rasprave, analiza medijskih sadržaja, interaktivne vježbe kreiranja alternativnih sadržaja, korištenje filmova i multimedije.</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Računala, projektor, dostupnost Interneta, A4 papiri, post it papiri, pisaljke, flomasteri</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Rasprava i analiza video materijala ili tekstova gdje se s manjim promjenama konteksta (slike ili fotografije) šalje različita poruka.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Listopad 2024.
DABAR NATJECANJE - Za učenike od 2. do 8. razreda			
CILJEVI	Potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.		
NAMJENA	Promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima.		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Online natjecanje		
TROŠKOVNIK	informatička učionica, računalo, Internet / nema troškova		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rang lista natjecatelja; objava na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Rujan 2024.
VJEŽBA EVAKUACIJE			
CILJEVI	<p>Sigurnosna vježba u slučaju opasnosti. Promicati razvoj i unapređenje vatrogastva i zaštite od požara</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojava opasnosti od elementarnih nezgoda i požara, potresa - upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju opasnosti - locirati nedostatke i probleme vezane uz rješavanje sličnih stvarnih situacija 		
NAMJENA	<p>Upoznati učenike s radom Crvenog križa – Krapina i DVD Gornje Jesenje. Razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara. Osposobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbijanja požara ili elementarnih nepogoda.</p>		
NOSITELJI	Mario Hranj, Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Način učenja (što rade učenici): sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbe. Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor i demonstracija.</p>		
TROŠKOVNIK	vremenske prilike i novčana sredstva		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vježbe		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Veljača 2025.
SIGURNIJI INTERNET ZA DJECU I MLADE – Dan sigurnog interneta			
CILJEVI	<p>Promoviranje računalne i informacijske sigurnosti i osvještavanje o važnosti sigurnog dječjeg online okruženja kao preduvjeta za zdrav i uspješan razvoj i odrastanje.</p> <p>Informiranje i razvijanje kritičkog stava učenika prema opasnostima na internetu, poticanje učenika na odgovorno ponašanje. Objasniti učenicima što znači sigurnije korištenje Interneta, upoznati učenike s prednostima i nedostacima Interneta, upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem Interneta, obraditi pojmove kao što su: www, Internet, elektroničko zlostavljanje, antivirusna zaštita, spam, email, chat, blog, forum, društvene mreže, razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja.</p>		
NAMJENA	<p>Upoznavanje učenika s temom Dan sigurnijeg Interneta. Rasprava o opasnostima na Internetu, ali i o „dobrim“ stranama interneta: nastavni listić na kojem učenici rade umnu mapu o „dobrim“ i „lošim“ iskustvima vezanim uz sigurnost. Upoznati učenike s potrebom za kritičkim odnosom prema Internetom, znati prepoznati web stranice s kvalitetnim sadržajem, razvijati kod učenika potrebu za istraživanjem i samostalnim radom.</p>		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta. U školi, na računalima s pristupom interneta. Učenici će tijekom provedbe projekta proučavati edukativne materijale ,novinske članke, online igre o sigurnosti na internetu primjerene dobi učenika, videozapisi o sigurnosti na internetu.</p>		
TROŠKOVNIK	računala		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Evaluacijski listić, listići pomoću kojih će učenici samostalno prepoznati i komentirati opasnosti koje im prijete na internetu.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	LISTOPAD 2024.
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	JESENSKA ESCAPE IGRA Suradnja s Goethe-Institutom Hrvatska Poboljšati osnovnu komunikaciju učenika na njemačkom jeziku.		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Za učenike od 1.- 6. razreda. Escape Room radionica s ciljem produblivanja znanja o njemačkoj kulturi i civilizaciji; upoznavanje običaja u zemljama njemačkog govornog područja; razvoj vještine slušanja, pisanja i usmenog izražavanja kroz razgovor i rad s izvornim govornicima; poticanje kreativnosti.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja • zaključivati o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagirati na naputke na stranom jeziku, povezivati vidne i zvučne sadržaje, navikavati na izgovor i intonaciju izvornih govornika • poticati učenike na samostalno istraživanje jezika • upotrijebiti jezično znanje o njemačkom jeziku u komunikacijskom činu, objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama te planirati, organizirati pratiti i vrednovati svoje učenje 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Alexandra Krklec, Yvonne Klietz, savjetnica za nastavu Goethe-Instituta Hrvatska		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Načini učenja (što rade učenici): Učenici izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nastavni listići i drugi materijali		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
STEM REVOLUCIJA			
CILJEVI	Razvijanje računalnih kompetencija učenika. BBC micro:bit je uzbudljiva nova tehnologija koju su razvili BBC, Microsoft i drugi partneri s ciljem masovne uključenosti u osnovnim školama, ne samo u STEM području, nego i u dizajnu, umjetnosti i ostalim predmetima. Programiranje je osmišljeno da bude najlakše moguće. Kompatibilno s naprednim programskim jezicima (Pythona i C++). Za učenike/početnike osmišljen grafički programski jezik – Microsoft Blocks. Ne traži posebnu instalaciju programskog jezika – programira se putem web preglednika. Može se programirati putem mobilnih aplikacija za Android i iOS.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene ● biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu ● razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije ● spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu ● razvijanje računalnog razmišljanja ● naučiti osnove programiranja 		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima, rad na micro:bit uređajima. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika.		
TROŠKOVNIK	računala, micro:bit aplikacija, micro:bit uređaji		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	program napravljeni na micro:bit uređajima		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Listopad 2024.
EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA – CODE WEEK			
CILJEVI	<p>Obilježavanje tjedna programiranja CODE WEEK - SAT KODIRANJA. Razvijanje računalnih kompetencija učenika. Cilj Sata kodiranja je u sat vremena shvatiti kako je računalna znanost zabavna i kreativna, da je dostupna svim uzrastima, za sve učenike, bez obzira na njihovu pozadinu. Sat Kodiranja globalni je pokret kojeg čine deseci milijuna učenika u preko 180 zemalja. Sat kodiranja jednosatni je uvod u računarstvo, osmišljen za demistifikaciju kodiranja i kao dokaz da svatko može naučiti osnove programiranja.</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene ● biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu ● razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije ● spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu ● razvijanje računalnog razmišljanja ● naučiti osnove programiranja 		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika</p>		
TROŠKOVNIK	tableti, Scratch aplikacija, dobra volja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	program napravljen u Scratch aplikaciji		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Studeni 2024.
TJEDAN ZNANOSTI (Dan znanosti 10.11.)			
CILJEVI	<p>Ciljevi obilježavanja ovog dana u našoj školi su osnaživanje svijesti učenika o ulozi znanosti u promociji važnosti obrazovanja i postizanju održivog razvoja, ali i podupiranje solidarnosti u širenju rezultata vlastitih istraživanja s razrednim kolegama i prijateljima te usmjeravanje njihove pažnje ka svekolikim izazovima s kojima se danas suočava znanost.</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno učešće učenika u procesu nastave - učenje gledanjem, slušanjem, analiziranjem i istraživanjem, • međupredmetna i unutarpredmetna korelacija te suradnički odnos u integriranom načinu rada kao pomoć učenicima u otkrivanju povezanost pojava u životu sa predmetnim područjima u školi, • naučiti učenike da poštuju prirodu i zakone prirode, • razvoj ekološke svijesti i odgovornosti prema prirodu, • osvijestiti učenike kako se odgovorno ponašati u slučajevima prirodnih nepogoda, • doprinijeti boljem razumijevanju prirodnih znanosti i matematike od strane učenika i povećati njihovo zanimanje za ta područja znanosti, • spoznati važnost znanosti i znanstvenih otkrića u svakodnevnom životu te u promociji mira i održivog razvoja, • osvijestiti važnost nacionalne i međunarodne solidarnosti u širenju rezultata znanstvenih istraživanja te usmjeriti pažnju izazovima s kojima se suočava znanost 		
NOSITELJI	Marina Puljko Kulfa, Martina Kvež, Erika Tušek Vrhovec, Nives Orešić, učiteljice RN		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, igraju se, izvode pokuse Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, izvođenje pokusa</p>		
TROŠKOVNIK	knjige, nastavni listići i drugi materijali, prezentacije, Internet, materijali za pokuse		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objava na mrežnim stranicama		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Prosinac 2024.
VEČER MATEMATIKE			
CILJEVI	Približavanje i populariziranje matematike kroz matematičke igre i zadatke Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture Izgradnja pozitivnog stava prema matematici, otkrivanje zabavne strane matematike, stvaranje novih ideja o primjeni matematičkih znanja		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • rješavati logičke zadatke • primijeniti matematička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija • proučavati dodatne zabavne matematičke sadržaje 		
NOSITELJI	Lidija Vinski-Fruk		
NAČIN REALIZACIJE	Grupno rješavanje logičko matematičkih zadataka, druženje roditelja i učenika. Predviđene metode poučavanja su: metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije		
TROŠKOVNIK	Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – mrežne stranice škole, fotografski zapisi		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Proljeće/Ljeto 2025.
U ŠKOLI BEZ ŠKOLE			
CILJEVI	<p>Promicanje zdravih stilova života kao jedan od učinkovitih načina prevencije rizičnih ponašanja kod djece. Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije, povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći, potaknuti učenike na volonterstvo, naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć, upoznati se s organizacijom Crvenog križa, surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke. Zdravstveno prosvjeđivanje, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, pomoć zajednici, upoznavanje s pravilima ponašanja u prirodi te postupcima spašavanja u slučaju nezgoda.</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja, poštivanje različitosti pojedinaca i grupa ▪ Razvijanje pozitivnog stava prema zdravim stilovima života ▪ Iskustveno upoznavanje i isprobavanje zdravih stilova življenja (pješačenje, druženje u prirodi, pijeње vode, jedenje voća, itd.) 		
NOSITELJI	Učiteljice RN, Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Sportsko – edukativni program – pješačenje učenika OŠ Gornje Jesenje, noćenje realizirano u prostoru škole. Tijekom boravka u školi sudjelovat će drugi učitelji predmetne nastave održavanjem aktivnosti i edukacija prikladnim za dob djece. Teme edukacija i aktivnosti vezane su uz zdrave stilove življenja, postupanju u slučaju nezgoda te pravilima ponašanja u prirodi s ciljem zaštite okoliša.</p>		
TROŠKOVNIK	fotoaparat, torba s priborom za pružanje prve pomoći, papir u boji, škare, ljepilo, sportska oprema		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samoprocjena i analiza provedenih aktivnosti, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Proljeće 2025.
ZELENA ČISTKA			
CILJEVI	Podići svijest građana Hrvatske, posebice mladih, o njihovoj ulozi u stvaranju i načinu odlaganja otpada te važnosti očuvanja okoliša.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti brinuti o okolišu • razdvajati papir od ostalog otpada • poticati svijest o važnosti recikliranja 		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Martina Kvež, učitelji, učenici, tehničko osoblje		
NAČIN REALIZACIJE	Voditi brigu o čistoći školskog okoliša, akcija čišćenja okoliša škole.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Ožujak 2025.
OBILJEŽAVANJE DANA VODA			
CILJEVI	<p>Analizirati različite uzorke vode i dokazati prisutnost otopljenih tvari u vodi za piće, kišnici i mineralnoj vodi. Motivirati učenike kako prepoznati i razlikovati tvrde i meke vode. Razvijati svijest o važnosti vode za život na Zemlji. (dio projekta Ekoškole)</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● nabrojiti vrste prirodnih voda s obzirom na količinu otopljenih čvrstih tvari ● navesti primjere za tvrdu i meku vodu ● objasniti o čemu sve ovisi topljivost tvari u vodi ● pokusom ispitati tvrdoću vode ● navesti kakva je to pitka voda ● navesti neke tvari koje onečišćuju vodu 		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Martina Kvež, Marina Puljko Kulfa		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici interaktivno uče pomoću različitih uzoraka vode. Prikupljaju i obrađuju podatke, izrađuju plakat, power point prezentaciju. Učitelj daje smjernice učenicima, pomaže u izradi pokusa.</p>		
TROŠKOVNIK	Računalo, projektor, uzorci vode, laboratorijsko posuđe i pribor		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada power point prezentacija, plakata, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj 2025.
DAN PLANETA ZEMLJE			
CILJEVI	Razvijati ekološku osviještenost kod učenika, popularizirati znanost i približiti ju djeci. Poticati učenike na zaštitu okoliša razvrstavanjem otpada u učionici, izvan škole i kod kuće. (dio projekta Ekoškole)		
NAMJENA	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - razvrstavati otpad i imenovati ga - opisati reciklažno dvorište u Krapini - opisati umjetničko djelo nastalo od otpada - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu 		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Martina Kvež, Marina Puljko Kulfa, Nives Orešić, učiteljice RN		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, igraju se, izvode pokuse Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, izvođenje pokusa		
TROŠKOVNIK	Knjige, nastavni listići i drugi materijali, prezentacije, Internet, materijali za pokuse / Epidemiološke mjere		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj 2025.
DAN PLANETA ZEMLJE – za učenike 4. razreda			
CILJEVI	Razvijati ekološku osviještenost kod učenika, poticati učenike na zaštitu okoliša razvrstavanjem otpada u učionici, izvan škole i kod kuće te izradom likovnih djela od otpada.		
NAMJENA	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - razvrstavati otpad i imenovati ga - opisati umjetničko djelo nastalo od otpada - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu 		
NOSITELJI	Alexandra Krklec, Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, igraju se, izvode pokuse. Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, izvođenje pokusa. Način prezentiranja: Escape igra.		
TROŠKOVNIK	nastavni listići i drugi materijali, Internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Lipanj 2025.
PRIKUPLJANJE STAROG PAPIRA			
CILJEVI	Razvijanje i podizanje ekološke svijesti učenika te osjećaja odgovornosti za čist okoliš i održavanje prirodnih bogatstava. (dio projekta Ekoškole)		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● naučiti brinuti o okolišu ● razdvajati papir od ostalog otpada ● poticati svijest o važnosti recikliranja 		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Ana Kranjčec, učitelji i djelatnici škole, učenici i mještani		
NAČIN REALIZACIJE	Bilježenje prikupljanja starog papira po razredima te otkup u dogovoru s poduzećem za preradu.		
TROŠKOVNIK	Troškova nema, a prihod je namijenjen kupnji nastavnih sredstava i pomagala za potrebe škole.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vaganje papira po razredima, izrada grafikona, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
VATROGASTVO			
CILJEVI	<p>Unapređenje sustava zaštite od požara i vatrogastva među učenicima Osnovne škole Gornje Jesenje, te integracija mladih naraštaja, kao nositelja razvoja i napretka cjelokupnog društva, u sustav humanitarnog rada – vatrogastva.</p> <p>Suradnja s tijelima jedinice lokalne samouprave, pravnim osobama, sredstvima javnog priopćavanja, udrugama i drugim organizacijama radi unapređivanja sustava vatrogastva i zaštite od požara te promicanje značaja dobrovoljnog vatrogastva.</p>		
NAMJENA	<p>Učenik prepoznaje dobrovoljno vatrogastvo kao važnu humanitarnu i društvenu aktivnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvija vlastiti identitet i potrebu za zajedništvom i pripadnošću skupini. - razvijanje pozitivnih ljudskih vrijednosti poput solidarnosti, požrtvornosti, nesebičnosti i prijateljstva - razvijanje radnih navika i praktičnih vještina, upravljanje emocijama i ponašanjem, prepoznavanje i uvažavanje potreba i osjećaja drugih, prihvaćanje različitosti 		
NOSITELJI	Danijel Mežnarić, Radovan Cesarec, DVD Gornje Jesenje (Karlo Habjanec i Dubravko Turniški)		
NAČIN REALIZACIJE	Kvizovi, praktične vježbe, terenska nastava; upoznavanje s vatrogasnom opremom i vozilima, prezentacije, video uradci		
TROŠKOVNIK	Papir, olovka, bojice, vatrogasna oprema, Internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rješavanje kvizova, praktične vježbe, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Školska godina 2024./25.
MEĐUŽUPANIJSKI PROJEKT „PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI“			
CILJEVI	Cilj projekta je rad i razmjena iskustva u glazbenim izazovima na međuzupanijskoj i državnoj razini u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnom izričaju... Aktivnim muziciranjem njegovati interes za glazbu. Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.		
NAMJENA	Učenici će razvijati kreativnost i osobne talente. Pravilno će (osnovne vokalne tehnike) i točno pjevati, svirati, plesati naučene pjesme. Presentirat će svoj rad na nastupima u školi i izvan nje.		
NOSITELJI	Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će pjevati, svirati, plesati, snimiti zajednički uradak i prezentirati na državnoj smotri radova		
TROŠKOVNIK	Glasovir, CD-player, tamburice, glazbene matrice, notni materijal i papir za fotokopiranje, kamera. / Neredovito pohađanje aktivnosti, nepovoljna epidemiološka situacija		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastup na školskoj priredbi, objavljivanje na mrežnim stranicama škole, smotra radova u projektu na međuzupanijskoj i državnoj razini		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Studen 2024.
DAN SVETOG MARTINA			
CILJEVI	Upoznati legendu o Sv. Martinu te kulturu i običaje u zemljama njemačkog govornog područja. Pobuditi interes za običaje zemalja njemačkog govornog područja.		
NAMJENA	Učenici će moći: - opisati običaje u zemljama njemačkog govornog područja i usporediti s vlastitim - pjevati prigodnu pjesmu - izraditi ekološke lampione kojima se obilježava dan Sv. Martina		
NOSITELJI	Alexandra Krklec, Davorka Krklec, Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja (što rade učenici): Učenici pjevaju, izrađuju, razlikuju, zaključuju, povezuju. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.		
TROŠKOVNIK	Knjige, Internet, lampioni, bomboni		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	bilješke, razgovor, nastup, izložba lampiona, fotografije, objava na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	listopad 2024.
DAN KRUHA I DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE			
CILJEVI	Doživjeti kulturnu manifestaciju Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje unutar škole. Aktivno sudjelovati u manifestaciji. Pripremiti i donijeti krušne proizvode, ukrasiti stolove i panoe prigodnim aranžmanima od prirodnih i jestivih materijala. Pripremiti učenike za kreativno izražavanje (likovno, recitatorsko, dramsko, plesno i glazbeno) u prigodnom ozračju.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će donijeti krušne proizvode koje su izradili zajedno s roditeljima ili s učiteljima u školskoj kuhinji (razvoj radnih navika) • učenici će izraditi prigodne aranžmane uz pomoć roditelja i učitelja (razvoj kreativnosti i poduzetništva) • učenici će se pripremiti za kreativno izražavanje uz pomoć učitelja • učenici će prisustvovati Svečanoj misi zajedno s učiteljima i roditeljima te blagovati zajedno (razvoj zajedništva, prijateljskog i suradničkog odnosa) 		
NOSITELJI	Danijel Mežnarić, Anita Habjanec, razrednice		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja: prikupljanje prirodnih i jestivih materijala, samostalna izrada krušnih proizvoda ili uz pomoć odraslih, razvijanje radnih navika, navika zdrave prehrane, suradničkog i prijateljskog odnosa. Metode poučavanja: metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda promatranja.		
TROŠKOVNIK	Krušni proizvodi, prirodni i jestivi materijali, voće, povrće, cvijeće / nedostatak prostora		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	razgovor, fotografije, objava na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj 2025.
THEATERSPIELE - VARAŽDIN			
CILJEVI	<p style="text-align: center;">Za učenike 5., 6. i 7. razreda.</p> <p>Izvesti kazališnu predstavu na njemačkom jeziku u HNK- u u Varaždinu i sudjelovati na kazališnim radionicama; razvoj vještine slušanja, usmenog izražavanja, glumačkih sposobnosti i interkulturalne kompetencije kroz upoznavanje različitih dramskih predstava njemačke književnosti.; poticanje i razvijanje verbalne i neverbalne komunikacije među djecom; razvijanje izražajnog recitiranja i govorenja.</p>		
NAMJENA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvesti predstavu na njemačkom jeziku • razumjeti predstave na njemačkom jeziku • djelovati prema uputama na njemačkom jeziku i razviti strategije nastupa pred publikom • prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima 		
NOSITELJI	Alexandra Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Kroz projektnu nastavu i samostalnim radom kod kuće.		
TROŠKOVNIK	Kostimi i kulisa / pristojba i prijevoz učenika		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastup, foto- i videozapisi, objava na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Prosinac 2024.
BOŽIĆNA PRIREDBA			
CILJEVI	Osposobiti učenike za nastup na božićnoj školskoj priredbi. Osposobiti ih da recitacijama, glumom, pjesmom, sviranjem i plesom obilježe nadolazeći blagdan Božića.		
NAMJENA	Pravilno i izražajno izgovaranje teksta u recitacijama i igrokazima. Čisto intonativno, ijepo i izražajno izvođenje pjesama uz glasovirsku i tamburašku pratnju.		
NOSITELJI	Anita Habjanec, učiteljice RN, Martina Zaplatić, Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE	/		
TROŠKOVNIK	Klavir, notni materijal, matrice, prigodni tekstovi / Neredoviti dolasci učenika na probe, ozvučenje športske dvorane		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Napraviti nekoliko zajedničkih proba kada se složi program, nastup učenika, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Lipanj 2025.
ZAVRŠNA ŠKOLSKA PRIREDBA			
CILJEVI	Osposobiti učenike za nastup na završnoj školskoj priredbi. Osposobiti ih da recitacijama, glumom, pjesmom, sviranjem i plesom obilježe završetak nastavne godine.		
NAMJENA	Pravilno i izražajno izgovaranje teksta u recitacijama i igrokazima. Čisto intonativno, ijepo i izražajno izvođenje pjesama uz glasovirsku i tamburašku pratnju.		
NOSITELJI	Anita Habjanec, učiteljice RN, Martina Zaplatić, Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE	/		
TROŠKOVNIK	Klavir, notni materijal, matrice, prigodni tekstovi / Neredoviti dolasci učenika na probe, ozvučenje športske dvorane		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Napraviti nekoliko zajedničkih proba kada se složi program, nastup učenika, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Rujan 2024.
EUROPSKI DAN JEZIKA			
CILJEVI	Upoznati različite europske jezike; pružiti učenicima priliku da se okušaju u jedinstvenom jezičnom događaju/iskustvu i istovremeno podići razinu svijesti o europskoj jezičnoj raznolikosti; ponuditi učenicima jezični sadržaj koji će promicati ljubav prema stranim jezicima te upoznavanje različitih međukulturnih razlika.		
NAMJENA	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti kazališnu predstavu/ igrokaz na njemačkom • napisati i izraditi pozivnicu • napisati i voditi program na hrvatskom jeziku • prepoznati i imenovati različite europske jezike kroz popularnu glazbu • razlikovati zastave europskih jezika • pojedini izraz govoriti na jednom od europskih jezika • opisati osnovne elemente kultura te opisati sličnosti i razlike između vlastite i drugih europskih kultura • osvijestiti poznavanje materinjeg jezika 		
NOSITELJI	Alexandra Krklec, Lucija Škrlec, Ana Kranjčec i Mario Hranj		
NAČIN REALIZACIJE	Kroz projektnu nastavu i samostalnim radom kod kuće. Način prezentiranja: priredba u školskoj dvorani, sudjelovanje učenika u radionicama, izvedba kazališne predstave		
TROŠKOVNIK	Nastavni listići i drugi materijali, izrada zastava		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Listopad 2024.
Kazališni festival u sklopu edukacije „Stručnjak za održivost s težištem na kazališnoj pedagogiji“ Suradnja s Goethe- Institutom Hrvatska			
CILJEVI	Za učenike 5., 6. i 7. razreda. Izvesti kazališnu predstavu na njemačkom jeziku u Goethe- Institutu u Zagrebu; razvoj vještine slušanja, usmenog izražavanja, glumačkih sposobnosti i interkulturalne kompetencije kroz upoznavanje različitih dramskih predstava njemačke književnosti.; poticanje i razvijanje verbalne i neverbalne komunikacije među djecom; razvijanje izražajnog recitiranja i govorenja.		
NAMJENA	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • izvesti predstavu na njemačkom jeziku • razumjeti predstave na njemačkom jeziku • djelovati prema uputama na njemačkom jeziku i razviti strategije nastupa pred publikom • prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima 		
NOSITELJI	Alexandra Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Nastupom na kazališnom festivalu.		
TROŠKOVNIK	Kostimi i kulisa/ pristožba i prijevoz učenika.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastup, foto- i videozapisi, medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu.		

MEĐUNARODNI PROJEKT		VREMENIK	Školska godina 2023./2025.
ERASMUS+ PROJEKT s Volksschule Johann Hoffmann-Platz 20 iz Beča i Osnovnom školom Volksschule Reşat Benli, Tepebaşı (Eskişehir)			
CILJEVI	Stjecanje znanja i razmjena iskustava; podizanje svijesti o zaštiti okoliša u lokalnoj zajednici; razvijanje ekološke osviještenosti kod učenika; promicanje održivosti; suradnja s potrebitim ljudima; senzibiliziranje za zaštitu životinja; razvijanje zajedništva i međusobnog uvažavanja; razvijanje komunikacije među djecom; razvijanje pozivnog stava prema pripadnicima drugih zemalja i kultura.		
NAMJENA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš • prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu • biti solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima • primijetiti razlike među različitim kulturama • unaprijediti svoju komunikaciju • razvijati svoje kritičko mišljenje i kreativno izražavanje • upoznati nove načine učenja • razviti digitalne kompetencije • prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima 		
NOSITELJI	Alexandra Krklec, Marija Šimag, Marina Puljko Kulfa, Anita Habjanec, Maja Gregurić, Danijel Mežnarić i Radovan Cesarec		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Projekt će se realizirati kroz susrete online i uživo, kroz aktivnosti integrirane u nastavne satove i izvannastavne aktivnosti.</p> <p>Terenska nastava na Reciklažno dvorište Krapina, na terapijsko jahanje u Oroslavje i radionicu izrade drvenih igračka u Mariju Bistricu u travnju 2025.</p> <p>Ekskurzija u Beč: 31.3.-4.4.2025.</p>		
TROŠKOVNIK	30.000,00 €		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Samoprocjena uspješnosti.</p> <p>Kroz promatranje aktivnosti na nastavi, prezentacije određenih aktivnosti, razumijevanje kulturoloških razlika, razgovor, pozitivna interakcija između kolega iz drugih zemalja, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole i ESEP-a.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Školska godina 2024./2025.
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA			
CILJEVI	Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem kroz projekt Univerzalne sportske škole. Omogućiti svim učenicima razvijanje vlastitih sposobnosti do objektivno mogućih granica te stjecanje osnovnih i naprednih motoričkih znanja i vještina .		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti nova motorička znanja • samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe • pratiti vlastiti napredak kroz treninge i smotre 		
NOSITELJI	Maja Gregurić		
NAČIN REALIZACIJE	Programi univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine. Načini učenja: Sintetičkim i analitičkim metodama učenja. Metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja.		
TROŠKOVNIK	Adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razna pomagala (lopte, čunjevi, stalci, strunjače, uža ...)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz smotre		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Školska godina 2024./2025.
ČEKAM I UČIM			
CILJEVI	Pružiti pomoć u učenju i rješavanju svakodnevnih situacija učenicima obuhvaćenim razrednom i predmetnom nastavom s naglaskom na učenike koji imaju primjereni oblik osnovnog obrazovanja uključujući sve učenike škole. Podizati razinu samopouzdanja učenika vezanog uz učenje, te postizati poboljšanje u učincima učenja. Pružati podršku učenicima u problemskim situacijama te poticati učenike na pozitivne obrasce ponašanja.		
NAMJENA	Uključene učenike upoznati s tehnikama učenja. Usmjeravati učenike i upućivati ih na primjenu tih tehnika. Upoznati učenike s tehnikama asertivnosti, poboljšati razinu socijalnih vještina i socijalne inteligencije te ih usmjeravati na nenasilno rješavanje problema.		
NOSITELJI	Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će biti obuhvaćeni programom prema potrebi, a tip rada određivat će se prema vrsti podrške koju učenik ili razred trebaju. Individualni rad ili rad u malim skupinama.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, olovke, fluorescentni flomasteri, toneri za printanje)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvršit će se samoevaluacija učenika o vlastitoj uspješnosti u učenju na ulasku u projekt te na kraju školske godine.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Studeni 2024.
HALLOWEEN			
CILJEVI	Komunicirati na engleskome jeziku, zabaviti se te obilježiti Noći vještica i upoznati običaje engleskog govornog područja. Dodatno motivirati učenika te osposobiti za govornu komunikaciju na engleskom jeziku, poticati učenike na razumijevanje i prihvaćanje kulturoloških razlika i obilježja.		
NAMJENA	Učenici će se usmeno izražavati na engleskome jeziku koristeći dodatni jezični sadržaj, upoznat će određena obilježja anglosaksonske kulture.		
NOSITELJI	Lucija Škrlec		
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i slušanje s razumijevanjem, govorenje, samostalno primjenjivanje stečenog znanja, kreativno izražavanje i stvaranje, kviz, pjevanje prigodnih pjesama i ples.		
TROŠKOVNIK	Internet, nastavni listići, laptop, zvučnici, platno, ukrasi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, sustavno praćenje učenika.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
ŽIVJETI ZDRAVO – PIRAMIDA PRAVILNE PREHRANE I HIGIJENA JELA			
CILJEVI	Razvijati naviku pravilne i redovite prehrane te kulturnog ponašanja za vrijeme jela. Učenici će naučiti opravdanost uzimanja preporučenih prehrambenih namirnica te zašto je važno pravilno se i redovito hraniti. Učenici će ponoviti pravila lijepog ponašanja za stolom.		
NAMJENA	Učenici će moći imenovati namirnice s piramide pravilne prehrane, pravilno postupati u pripremi, serviranju i konzumiranju jela poštujući pravila lijepog ponašanja (bonton).		
NOSITELJI	Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje učenika na pedagoškim radionicama, izrada plakata s piramidom pravilne prehrane, foto zapisi. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije ili nastave na daljinu, učenici će na prikladan način (PP prezentacija) obilježiti Međunarodni dan zdravlja.		
TROŠKOVNIK	Plošne lutke od kartona, hamer papir, ambalaža proizvoda, igrokaz <i>Zdrava hrana</i> Ljerke Pukec		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza aktivnosti razgovorom, izrada piramidepravilne prehrane, postavljanje stola.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Studeni 2024.
MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE			
CILJEVI	Upoznati učenike s pojmom tolerancije, kako razvijati toleranciju i uočavanje netolerantnog ponašanja (primjeri). Stjecanje pozitivnih navika, učenje lijepom i pristojnom ponašanju, toleranciji. Kod učenika podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu, promicati toleranciju u svojoj okolini, potaknuti poštivanje različitosti, razvijati empatiju, poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja.		
NAMJENA	Definirati toleranciju i prepoznati važnost tolerancije. Potaknuti učenike na promišljanje o primjerenom i neprimjerenom ponašanju; uočavanje sličnosti među ljudima kao i uvažavanje različitosti. Osvijestiti učenicima važnost poštivanja svih prava ljudskog bića.		
NOSITELJI	Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje učenika na pedagoškim radionicama, izrada plakata s temom tolerancije, foto zapisi. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije ili nastave na daljinu, učenici će na prikladan način (PP prezentacija) obilježiti Međunarodni dan tolerancije.		
TROŠKOVNIK	potrošni materijal za radionicu, hamer papir, flomasteri		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, analiza aktivnosti kroz razgovor, objava na mrežnim stranicama škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Prosinac 2024.
MEĐUNARODNI DAN OSOBA S INVALIDITETOM			
CILJEVI	Senzibilizacija učenika i odraslih za osobe s invaliditetom, razvijanje empatije i prihvaćanja, uklanjanje predrasuda i stereotipa. Razvijanje osjećaja za pomaganje drugima, senzibilizacija učenika i svih djelatnika škole te lokalne zajednice o teškoćama, preprekama i potrebama osoba s invaliditetom; poticanje integracije učenika s invaliditetom u redovni odgojno-obrazovni sustav i užu zajednicu, osvješćivanje predrasuda o osobama s invaliditetom		
NAMJENA	Razvoj pozitivnih stavova i tolerancije prema osobama s invaliditetom.		
NOSITELJI	Marija Šimag, učiteljice RN, Udruga distrofičara Krapina		
NAČIN REALIZACIJE	uređenje panoa na satu SRZ-a, radionice; zajedničko druženje i igra		
TROŠKOVNIK	materijalni troškovi potrošnog materijala		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, izrada plakata, objava na mrežnim stranicama škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Rujan/Listopad 2024.
KESTENIJADA			
CILJEVI	Poticati djecu da provode više vremena na zraku, u prirodi i jedni s drugima.		
NAMJENA	Poticanje zdravih navika kod djece te timskog rada i istraživačkog duha.		
NOSITELJI	Danijel Mežnarić, Radovan Cesarec i Mario Hranj		
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje kestena u šumi, zajedničko pečenje kestena kod škole te druženje učitelja, učenika, roditelja i svih djelatnika škole uz pečene kestene.		
TROŠKOVNIK	kesteni, sokovi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
RADIO „JESENJE“			
CILJEVI	Poticanje učeničke znatiželje i interesa za otkrivanje svijeta i procesa koji se u njemu zbivaju, promišljanje, stvaranje i nadogradnja osobnog stava. Poticanje učenika na stvaranje pisanih radova, na čitanje, istraživanje, učenje, razvijanje usmenog i pisanog izražavanja. Upoznavanje s osnovnim zakonitostima novinarskog načina izražavanja u različitim vrstama medija, osobito radija. Usvajanje temeljnih novinarskih formi – pisanje vijesti, izvještaja, intervjua, komentara, reportaža. Razvijanje interesa prema informativnim sadržajima u različitim vrstama medija. Razvijanje odgovornosti prema informaciji koja postaje javna i osvještavanje odgojnog učinka medija.		
NAMJENA	Praćenje i prikupljanje podataka o događajima, aktivnostima i zanimljivostima iz života škole i mjesta. Oblikovanje radijske emisije. Informiranje javnosti o aktualnim školskim događanjima putem Veseljak i ostalih medija. Promocija škole i mjesta.		
NOSITELJI	Radovan Cesarec, Mario Hranj		
NAČIN REALIZACIJE	Kroz radionički i terenski oblik nastave.		
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za radionice (papir, hamer, papir, likovni pribor)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom školske godine. O rezultatima rada javnost će biti informirana putem mrežnih stranica škole, plakata, te ostalih medija. Motivacija učenika za istraživanje, učenje, rad na sebi, razvijanje osobnosti. Učenici postaju svjesni snage koju ima napisana književna i neknjiževna riječ te postaju kroničari svog vremena. Svojim radom pozitivno utječu na vršnjake i okolinu. Naučeno znanje i aktivnosti koristiti u svakodnevnom životu.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Prosinac 2024.
BOŽIĆNI SAJAM			
CILJEVI	Uključivanje učenika u organizaciju sajma, izlaganje njihovih radova te prodaja istih. Poticanje razvijanja poduzetničkog duha kod djece te logičko promišljanje i kreativno izražavanje. Prikupljanje donacija za sufinanciranje terenskih nastava.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će uz pomoć roditelja i suradnje Udruge distrofičara Krapina izraditi i prezentirati na božićnom sajmu prigodne božićne ukrase i rukotvorine • poticanje i razvijanje poduzetništva, kreativnosti, osjećaja i potrebe za timskim radom 		
NOSITELJI	Učiteljice RN, Udruga distrofičara Krapina i Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja: učenici razvijaju radne navike, suradnički i prijateljski odnos. Metode poučavanja: Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda promatranja.		
TROŠKOVNIK	Potreban likovni materijal za izradu raznih božićnih rukotvorina.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	razgovor, fotografski zapis, mrežne stranice škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Listopad 2024.
ŠKOLA PLIVANJA			
CILJEVI	Obuka neplivača, usavršavanje tehnike plivanja kod poluplivača i pivača.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">naučiti tehniku prsno i kraulnaučiti tehniku klizanja pod vodom, ronjenja i skokova		
NOSITELJI	Maja Gregurić i Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE	Program plivanja provodi se tijekom mjeseca listopada u trajanju od 35 sati u Krapinskim Toplicama, bazeni Aqua Vive. Načini učenja: Sintetičkim i analitičkim metodama učenja. Metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja.		
TROŠKOVNIK	Daske za plivanje, crvići, obruč, lopte		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz smotre i objavljivanjem na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Ožujak 2025.
DIGITALNA ČISTKA			
CILJEVI	Očistiti što više digitalnog smeća sa svojih uređaja.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti održive online navike • očistiti svoj digitalni otpad • poštedjeti atmosferu suvišnog CO₂ 		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec, Josipa Brgles		
NAČIN REALIZACIJE	Obrisati nepotrebne online dokumente, stare e-poruke, nekoristene aplikacije, duplikate i mutne fotografije i videozapise koji ispunjavaju uređaje za pohranu, virtualne „oblake“ i druge online platforme. Odjaviti pretplatu nepotrebnih mailing lista.		
TROŠKOVNIK	Informatička učionica, računala, osobna računala, mobilni uređaji, tableti.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava rezultata digitalnog čišćenja na mrežnoj stranici https://digital.worldcleanupday.org/ i na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Školska godina 2024./2025.
GOSTOVANJE KAZALIŠTA			
CILJEVI	Upoznati djecu s načinom ponašanja u kazalištu. Poticati razvijanje medijske kulture i kulture kazališta od malih nogu.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">poštivanje određenih normi ponašanjaupoznavanje djece s kazalištem		
NOSITELJI	Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE	Gostovanje kazališta u školi tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Resursi roditelja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Proljeće 2025.
LOGOROVANJE			
CILJEVI	<p>Promicanje zdravih stilova života kao jedan od učinkovitih načina prevencije rizičnih ponašanja kod djece. Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije, povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći, potaknuti učenike na volonterstvo, naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć, upoznati se s organizacijom Crvenog križa, surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke. Zdravstveno prosvjeđivanje, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, pomoć zajednici, upoznavanje s pravilima ponašanja u prirodi te postupcima spašavanja u slučaju nezgoda.</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvijati svijest učenika o pravovremenim reakcijama koje mogu spasiti nečiji život ▪ Osposobiti učenike na ispravnu reakciju u slučaju nesreće ▪ Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja, poštivanje različitosti pojedinaca i grupa ▪ Razvijanje pozitivnog stava prema zdravim stilovima života ▪ Iskustveno upoznavanje i isprobavanje zdravih stilova življenja (pješačenje, druženje u prirodi, pijeње vode, jedenje voća, itd.) 		
NOSITELJI	<p>Radovan Cesarec, ravnatelj škole i Danijel Mežnarić, vjeroučitelj (OŠ Gornje Jesenje), Zavod za javno zdravstvo KZŽ, Gradsko društvo Crvenog križa Krapina, Hrvatska gorska služba spašavanja (HGSS), Policijska uprava Krapinsko-zagorska, Hrvatski planinarski savez, Dobrovoljno vatrogasno društvo Jesenje</p>		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Sportsko – edukativni program – pješačenje učenika OŠ Gornje Jesenje na Strahinjčicu. 2 noćenja realizirana će biti u Planinarskom domu Strahinjčica. Tijekom boravka na Strahinjčici sudjelovat će razni vanjski suradnici održavanjem aktivnosti i edukacija prikladnim za dob djece. Teme edukacija i aktivnosti vezane su uz zdrave stilove življenja, postupanju u slučaju nezgoda te pravilima ponašanja u prirodi s ciljem zaštite okoliša.</p>		
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">fotoapararat, torba s priborom za pružanje prve pomoći</p> <p style="text-align: center;">Sufinanciranje projekta od strane Općine Jesenje, DVD-a Jesenje i OŠ Gornje Jesenje</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">samoprocjena i analiza provedenih aktivnosti, objavljivanje na mrežnim stranicama škole</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom šk. god. 2024./25.
NAŠA MALA KNJIŽNICA			
CILJEVI	<p>Naša mala knjižnica međunarodni je projekt usmjeren na promicanje čitanja među djecom školske dobi, a predviđena je za učenike 2., 3. i 4. razreda. Svrha je ovoga projekta ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstom i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja.</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvijati svijest učenika o dobrobiti čitanja ▪ Razvijanje mašte i kreativnosti kod učenika ▪ Poboljšanje usvojenih vještina čitanja ▪ Međusobna suradnja ,među učenicma 		
NOSITELJI	Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE	Djeca koja sudjeluju u projektu – čitaju knjige i provode određene zadatke koje im predlaže <i>kreativna knjižica</i> ili koje osmisli njihov koordinator. Uz čitanje knjiga, djeca će se uključivati u niz raznovrsnih aktivnosti i radionica.		
TROŠKOVNIK	Knjige potrebne za realizaciju projekta		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samoprocjena i analiza provedenih aktivnosti, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, a time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja i razvoj sposobnost sudjelovanja kao aktivnog člana tima te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

VREMENIK

Listopad 2024.

Terenska nastava - Radoboj

CILJEVI	Za učenike 1.-4. razreda. Učenici se upoznaju sa raznim edukativnim sadržajima.
NAMJENA	Boravak u prirodi sa raznim edukativnim aktivnostima i radionicama (učenje o orhidejama , izrada štruklji...)
NOSITELJI	Učiteljice razredne nastave – Ivana Gumbas, Davorka Krklec, Anita Sviličić i Biserka Pernjek
NAČIN REALIZACIJE	Učenici čitaju, slijede upute i komuniciraju. Metode koje će se koristiti su: usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija te istraživanje.
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Svibanj 2024.
Max sucht den Superstar			
CILJEVI	<p style="text-align: center;">Za učenike 5.-8. razreda.</p> <p style="text-align: center;">Sudjelovati na Talent natjecanju na njemačkom jeziku. Izvesti popularnu pjesmu na njemačkom jeziku. Razvoj pjevačkih vještina i sposobnosti, vještine slušanja i interkulturalnih kompetencija kroz upoznavanje popularnih njemačkih pjesama.</p>		
NAMJENA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvesti popularnu pjesmu na njemačkom jeziku • razumjeti pjesme na njemačkom jeziku • prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima 		
NOSITELJI	Alexandra Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, slijede upute, izvode pjesmu, gledaju nastupe drugih, komuniciraju. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.</p>		
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

VREMENIK

Svibanj 2025.

TERENSKA NASTAVA – ACCREDO CENTAR

CILJEVI	Za učenike 1. – 4. razreda. Posjetiti Accredo centar. Učenici se upoznaju sa raznim sportskim i edukativnim sadržajima.
NAMJENA	Boravak u prirodi sa raznim sportskim aktivnostima.
NOSITELJI	Učiteljice razredne nastave – Ivana Gumbas, Davorka Krklec, Anita Sviličić i Biserka Pernjek
NAČIN REALIZACIJE	Učenici čitaju, slijede upute i komuniciraju. Metode koje će se koristiti su: usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija te istraživanje.
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Listopad 2024.
TERENSKA NASTAVA – ZAGREB			
CILJEVI	Za učenike 5. – 8. razreda. Posjet Tehničkom muzej i Muzeju Dražena Petrovića		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati stalni postav i izložbe Tehničkog muzeja • Posjetiti Planetarij • Posjetiti muzej i upoznati sa likom i sportskim uspjesima hrvatskog košarkaša Dražena Petrovića • razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja 		
NOSITELJI	Razrednice 5. – 8. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Metode poučavanja: poticanje, usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu , fotografiraju viđeno</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom terenske nastave, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.</p>		
TROŠKOVNIK	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Prosinac 2024.
TERENSKA NASTAVA – ZAGREB			
CILJEVI	<p style="text-align: center;">Za učenike 5. – 8. razreda.</p> <p style="text-align: center;">Advent u Zagrebu; proširivanje sadržaja redovne nastave. Upoznati predblagdansku manifestaciju u Zagrebu, vizualno, osjetilno i edukativno iskustvo učenika.</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati predblagdansku manifestaciju u Zagrebu • Upoznati, arhitekturu, povijesne i geografske specifičnosti Zagreba • Opisati Kaptol, Zrinjevac, Cvjetni trg u predblagdansko vrijeme • Opisati adventski vijenac na Manduševcu • Opisati medenjake i licitare kao tradicionalne suvenire • doživljaj Adventa u Zagrebu • Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja 		
NOSITELJI	Razrednice 5. – 8. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Metode poučavanja: poticanje, usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu , fotografiraju viđeno</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom terenske nastave, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.</p>		
TROŠKOVNIK	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Svibanj 2025.
TERENSKA NASTAVA – Primorje i Kvarner			
CILJEVI	<p style="text-align: center;">Za učenike 5. – 8. razreda.</p> <p style="text-align: center;">Upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom Primorja i Kvarnera. Učenici će posjetiti Astronomski centar Rijeka, Trsat , Peek@Poke muzej, Prirodoslovni muzej</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Razgledati uži centar Rijeke, Korzo • Posjetiti Astronomski centar Rijeka • Posjetiti svetište na Trsatu • Posjetiti Peek&Poke- muzej starih računala u Rijeci • Posjetiti Prirodoslovni muzej • Analizirati reljefne karakteristike Primorja i Kvarnera • Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja 		
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Metode poučavanja: poticanje, usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu , fotografiraju viđeno</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom terenske nastave, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.</p>		
TROŠKOVNIK	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

VREMENIK

20.--21. 01.2025.

TERENSKA NASTAVA – MC VUKOVAR

CILJEVI	Upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata. Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata• Objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata• Objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske
NOSITELJI	Erika Tušek Vrhovec
NAČIN REALIZACIJE	Načini učenja(što rade učenici): učenici prikupljaju povijesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, priprema učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji, učenici i materijalna potpora Ministarstva / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografije, PowerPoint prezentacija, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole

TERENSKA NASTAVA – CERJE JESENJSKO

CILJEVI	Upoznati učenike s poviješću i ulogom Hrvatskog olimpijskog odbora. Učenici škole pješačenjem dođu na Cerje. Naigralištu su organizirana sportska natjecanja i predavanje o Hrvatskom olimpijskom odboru.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Naučiti svrsishodnost i ulogu HOO• Upoznati povijest HOO• Stjecati naviku kretanja
NOSITELJI	Maja Gregurić, razrednice 1.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prikupljaju povijesne podatke o HDD. Učitelji usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom raduna prikupljanju povijesnih podataka te pripremaju učenike za kretanje po prometnoj cesti i prirodi.
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji, učenici i škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Siječanj 2025.
TERENSKA NASTAVA – ZAGREB			
CILJEVI	Za učenike polaznike izvannastavne aktivnosti Crveni križ Posjet centru Hrvatskog crvenog križa		
NAMJENA	Upoznavanje sa radom Crvenog križa Sudjelovanje na interaktivnoj izložbi o osnutku i povijesti Crvenog križa Sudjelovanje na radionicama		
NOSITELJI	Martina Kvež, Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Metode poučavanja: poticanje, usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu , fotografiraju viđeno Metode poučavanja (što rade učitelji): prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom terenske nastave, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.		
TROŠKOVNIK	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

TERENSKA NASTAVA – DONJE JESENJE
„POZDRAV JESENI“

CILJEVI	Upoznati važnost plodova jeseni. Razvijati interes za istraživački rad i terensku nastavu. Razvijati sposobnost zaključivanja na osnovu promatranja okruženja u kojem živimo. Poticati timski rad i međusobnu suradnju.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Stjecanje iskustvenih znanja• Snalaženje u prostoru (pomoću znakova)• Stjecati naviku kretanja
NOSITELJI	Učiteljice RN
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prikupljaju i dokumentiraju podatke o jesenskim promjenama. Učiteljice usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu te pripremaju učenike za kretanje po prometnoj cesti i prirodi.
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji, učenici i škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole

TERENSKA NASTAVA – INTERLIBER

CILJEVI	Upoznati važnost čitanja knjiga. Razvijati ljubav prema knjigama i čitanju. Poticati timski rad i međusobnu suradnju.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Stjecanje iskustvenih znanja• Stjecati naviku čitanja
NOSITELJI	Ana Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE	Učenici odlaze na sajam knjiga „Interliber“ ukoliko će to biti moguće realizirati.
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji, učenici i škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Svibanj 2024.
ŠKOLA U PRIRODI – SJEVERNI JADRAN Suradnja s OŠ Antuna Mihanovića Petrovsko.			
CILJEVI	Razvijati interes za istraživački rad i terensku nastavu. Razvijati sposobnost zaključivanja na osnovu promatranja okruženja u kojem živimo. Poticati timski rad i međusobnu suradnju.		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje iskustvenih znanja • Snalaženje u prostoru (pomoću znakova) • Stjecati naviku kretanja 		
NOSITELJI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prikupljaju i dokumentiraju podatke o promjenama u prirodi i okruženju. Učiteljice usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu te pripremaju učenike za kretanje po prometnoj cesti i prirodi.		
TROŠKOVNIK	Resursi: roditelji, učenici i škola / Ukoliko će biti moguće realizirati.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole		

Terenska nastava- Graz

<p>CILJEVI</p>	<p>Razgled grada Graza , glavnog grada Štajerske, i tvornice čokolade Zotter. Razvoj komunikacijskih i interkulturalnih kompetencija kroz upoznavanje zemlje njemačkog govornog područja.</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korištenjem svih stečenih jezičnih i interkulturalnih znanja odraditi planirane zadatke u autentičnom okruženju • opisati jednostavne primjere međukulturalnih susreta te razmotriti moguće uzroke i rješenja nesporazuma • ispričati koje se sve zanimljivosti vežu uz austrijsku saveznu pokrajinu Štajersku, njen glavni grad Graz te posjećene atrakcije (tvornicu čokolade Zotter, Rathaus, Landhaus, Landeszeughaus, Sportgasse, Katedralu i Mauzolej Ferdinanda II., kazalište, opera, Kunstmuseum, Murinsel i Schlossberg) • opisati prirodno- geografska i društveno- gospodarska obilježja prostora Graza i Austrije • napisati književni prikaz ili osvrt • prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima
<p>NOSITELJI</p>	<p>Alexandra Krklec</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Za učenike 5.- 8. razreda. Učenici čitaju, slijede upute te komuniciraju. Metode poučavanja koje će se koristiti su usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija te istraživanje.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Resursi: roditelji, učenici i škola / Ukoliko će biti moguće realizirati.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Foto- i videozapisi, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole</p>

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Škola surađuje s organizacijama i udrugama koje djeluju na području Općine Jesenje i Krapinsko –zagorske županije. Namjena tih aktivnosti je kreativno provođenje slobodnog vremena djece od 1. do 8. razreda. Aktivnost se provodi izvan nastave u prostorima škole i izvan škole uz podršku roditelja, a aktivnosti se vrednuju fotodokumentacijom, člancima i objavama na web-u škole.

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Lipanj 2024.
BALD LERNEN WIR DEUTSCH! (USKORO ĆEMO UČITI NJEMAČKI) Suradnja s Dječjim vrtićem „Jesenje“			
CILJEVI	<p>Priredba učenika 1. i 2. razreda za predškolsku skupinu vrtića.</p> <p>Predstaviti sadržaje na njemačkom jeziku. Pružiti djeci priliku da se okušaju u jedinstvenom jezičnom događaju/iskustvu.</p> <p>Ponuditi učenicima jezični sadržaj koji će probuditi ljubav prema njemačkom jeziku i općenito stranim jezicima te upoznavanje različitih međukulturnih razlika.</p>		
NAMJENA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisati i izraditi pozivnicu • izvesti pjesme, recitacije, brojalice i igrokaze na njemačkom jeziku • razumjeti izvedbe na njemačkom jeziku • prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima 		
NOSITELJI	Alexandra Krklec, Biserka Pernjek i Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE	<p>Načini učenja (što rade učenici): Učenici izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.</p>		
TROŠKOVNIK	Nastavni listići i drugi materijali, kulise i izrada suvenira		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROGRAMI

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Preventivni programi za djecu u osnovnoj školi imaju za cilj povećanje znanja, socijalnog i emocionalnog učenja, te otkrivanje rizičnih čimbenika za pojavu rizičnih ponašanja i/ili konzumiranje droge kao što su rana agresivnost, loše znanje i školski neuspjeh.

Edukacija za učenike u našoj školi biti će usmjerena na samokontrolu, emocionalnu svjesnost, komunikaciju, rješavanje problema u odnosima s drugim ljudima te podupiranje i razvijanje vještina i znanja.

Školski preventivni program temeljen je na razmišljanju da sadržajno iskorišteno slobodno vrijeme kao i poticajno školsko okruženje osnažuju učenikovu osobnost te se na taj način osigurava odrastanje oslobođeno od rizika nasilničkog i/ili ovisničkog ponašanja.

U provođenje programa uključena su sva tri čimbenika odgojno – obrazovnog procesa, a to su učenici, učitelji i roditelji.

SVRHA:

- (1) Prevencija rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju djece i mladih.
- (2) Razvoj emocionalnih i socijalnih (životnih) vještina te zdrav razvoj učenika

NAČELA:

Zdravo, nenasilno i pozitivno ponašanje.

Rizično ponašanje i poremećaji u ponašanju su znak da dijete treba dodatnu podršku.

Suradnja škole i roditelja.

Suradnja svih aktera u zajednici u podršci djeci i mladima.

OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA:

- zdrav razvoj učenika,
- suradnja i nenasilje među učenicima,
- prevencija ovisnosti te neuzimanje sredstava ovisnosti.

Školski program prevencije ovisnosti temelji se na Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno - obrazovnom sustavu, te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za kojim se definiraju obveze provođenja preventivnih aktivnosti u osnovnim školama.

Ciljevi:

- Osnovni cilj je stvaranje poticajnog, sigurnog i suradničkog okruženja u školi te prevencija ovisničkog ponašanja među djecom osnovnoškolskog uzrasta.
- Smanjenje pojave svih oblika rizičnih ponašanja kod učenika, unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece te poticanje aktivnog uključivanja njihovih roditelja i učitelja u provedbu preventivnih programa.

Posebni ciljevi:

- Razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika.
- Poboljšati kvalitetu života učenika i motivirati ih za odabir zdravih načina življenja u zajednici.
- Poboljšati razinu znanja kod učenika i njihovih roditelja o štetnosti raznih oblika ovisnosti u svrhu dobivanja podataka o posljedicama.
- Pružiti stručnu učenicima s poremećajima u ponašanju i/ili teškoćama u učenju te onima koji žive u rizičnim obiteljskim uvjetima (loše financijsko stanje obitelji, teškoće u socijalnoj prilagodbi) kako bi se spriječio nastanak rizičnog ponašanja.
- Poticati aktivno uključivanje svih sudionika školskih preventivnih programa u borbu protiv ovisnosti.

Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samozaštitno reagiranje.

Škola će se stoga usmjeriti na:

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu),
- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju).

ŠPPO će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA

- obuhvaća aktivnosti koje su usmjerene sve učenike škole kroz rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti i izvanškolske aktivnosti.

2. SEKUNDARNA PREVENCIJA

- obuhvaća aktivnosti usmjerena na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode ih razrednici, stručna služba škole, liječnica školske medicine i drugi zdravstveni radnici, stručnjaci iz Centra za prevenciju ovisnosti KZŽ i iz Obiteljskog centra KZŽ, teradnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, a prema potrebi i drugi stručnjaci

Aktivnosti ŠPPO usmjerene su na tri razine:

- aktivnosti usmjerene na učenike
- aktivnosti usmjerene na roditelje
- aktivnosti usmjerene na učitelje i druge stručne djelatnike škola

U cilju provedbe planiranih aktivnosti škola će surađivati sa vanjskim suradnicima iz:

Zavoda za javno zdravstvo KZŽ, Obiteljskog centara KZŽ, Psihijatrijske bolnice za djecu i mladež Zagreb-Kukuljevićeva, Gradsko društvo Crvenog križa Krapina, a prema potrebi i iz Centra za socijalnu skrb i Policijske uprave.

“Program prevencije vršnjačkog nasilja”

Ciljevi programa:

- afirmacija pozitivnih vrijednosti
- suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja
- razvijanje samopoštovanja, samokontrole i komunikacijskih vještina kod učenika
- pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima
- pozitivno usmjeravanje korištenja slobodnog vremena učenika
- promicanje raznovrsnih športskih aktivnosti i drugih kreativnih sadržaja

Zadaće programa:

- Razvijanje partnerstva između škole i zajednice. Nužno je uključiti roditelje i učenike u život škole, a posebno u preventivni program.
- Neizostavna je suradnja i koordinirano djelovanje sa svim relevantnim nadležnim tijelima i stručnim institucijama (MUP, Centar za socijalnu skrb, obiteljski liječnik, i dr.).
- Učenicima je potrebno ponuditi aktivnosti za kreiranje slobodnog vremena i to ne samo od strane škole nego i organizacija koje djeluju na ovom području ili ih potaknuti da osnuju nove.
- Osigurati školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje.
- Registrirati svako nasilničko ponašanje te postupiti u skladu za pravilnicima koji u školi reguliraju učeničko ponašanje. Omogućiti djeci stručnu pomoć u školi ili institucija izvan škole koje se bave problematikom nasilja.

Plan radionica za školsku godinu 2024./2025.-suzbijanje prevencije nasilja i ovisnosti

1. Rad s učenicima

Tematsko područje	Sadržaj	Razred	Aktivnost
RAZVOJ OSOBNOSTI	Moj idealan dan	3. razred	pedagoška radionica
	Razvoj samopouzdanja	4. razred	pedagoška radionica
	Što radim kada mi je teško?!	6. razred	pedagoška radionica
	Promocija odgovornog ponašanja	7. razred	pedagoška radionica
	„Pjevaj, sviraj, pleši“	4. – 8. razred	međuzupanijski projekt
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU	Piramida pravilne prehrane	1. razred	pedagoška radionica
	Zdravlje i bolest	2. razred	pedagoška radionica
	Svi moji izbori	7. razred	pedagoška radionica
	Nula promila	8. razred	pedagoška radionica
	Pješačenje do Donjeg Jesenja	1. – 8. razred	obilježavanje Hrv. olimpijskog dana
	Crveni križ	5. – 8. razred	izvannastavna aktivnost
	Sportska skupina – nogomet	5. – 8. razred	izvannastavna aktivnost
	Sportska skupina – stolni tenis	5. – 8. razred	izvannastavna aktivnost
	Univerzalna sportska škola	1. – 4. razred	izvannastavna aktivnost
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Humano ponašanje	3. razred	pedagoška radionica
	Ne rugaj se: <i>Kako bi se osjećao kad...</i>	5. razred	pedagoška radionica
	Dani medijske pismenosti	1. – 8. razred	obilježavanje Dana medijske pismenosti
	Dan sigurnijeg interneta	1. – 8. razred	obilježavanje Dana sigurnijeg interneta
SOCIJALNE VJEŠTINE	Životne vještine	4. razred	pedagoška radionica
	Osjećaji i ponašanje - emocionalnost	5. razred	pedagoška radionica
	Vršnjački pritisak i rizična ponašanja	8. razred	pedagoška radionica
	Vjeronaučna skupina	5. – 8. razred	izvannastavna aktivnost

	Sociometrijska ispitivanja	1. – 8. razred	sociometrija
RADNE NAVIKE I PROF. USMJERAVANJE	Kako učiti?!	5. razred	pedagoška radionica
	O zanimanjima; Elementi i kriteriji izbora zanimanja	8. razred	pedagoška radionica
	O srednjim školama; Postupci upisa u SŠ	8. razred	pedagoška radionica
KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA	Mali tamburaši	1. – 8. razred	izvannastavna aktivnost
	Pjevački zbor	1. – 8. razred	izvannastavna aktivnost
	Mala čitaonica	1. razred	izvannastavna aktivnost
	Poduzetništvo	4. razred	izvannastavna aktivnost
	Domaćinstvo	2. – 3. razred	izvannastavna aktivnost
	Radio postaja	1. – 8. razred	izvannastavna aktivnost

Aktivnosti s učenicima u sklopu preventivnog programa „Abeceda prevencije“

	1. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI (listopad-studeni)	2. RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA (prosinac-veljača)	3. RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA (ožujak-svibanj)
1.r	Igre predstavljanja i upoznavanja Drvo našeg razreda To sam ja – ne postoje ista dva Poznajem se – mijenjam se – upoznaj me i ti Knjižica mojih uspjeha	Kućica prijateljstva Priča o ždralu i njegovom jatu Sva lica mojih osjećaja Naše sličnosti i razlike Dugine boje	Brižno biće: razredna i školska pravila Moje sigurno mjesto Što nas plaši Kako ti mogu pomoći? Ne rugaj se
2.r	Tko sam ja Zlatne markice Što mi se kod tebe sviđa Ljubav Moje vrijednosti	Ja i drugi Knjižica osjećaja Dolazi nam gost Naša priča u šest slika Sluša me – ne sluša me	Moj strah Želje i potrebe Prava djeteta Naš dogovor o postupanju Obaranje ruku
3.r	Razredno ogledalo Samopoštovanje Odaberi predmet Mogu – znam - vrijedim	Piramida prijateljstva Suradnja Zašto se zovem Pero Imam pravo!	Slavimo različitosti Omotnica Odgovorna ponašanja Izgubljeno-nađeno

	Moji – naši potencijali	Tople i hladne pahuljice	Napišite kraj priče
4.r	Cvijet 2 -slika o sebi Osnovni osjećaji (video) Superherojski štit -Prizemljenje iz Mindfulness kratkih vježbi za djecu -Što kod tebe volim	-MEMO Sigurno surfanje -Djeca o pravima djece ili Čovječe, ispravi se -Crtanje u parovima, -Pleme -Duga'	-Stepenice nasilja – gdje prestaje igra, a počinje nasilje? -Naranča, vještine asertivnog rješavanja sukoba -Duga sličnosti i duga razlika -Medalja ima dvije strane -Moj superjunak, (Kako moj superjunak rješava sukobe?)

	1. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI (listopad-studeni)	2. RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA (prosinac-veljača)	3. RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA (ožujak-svibanj)
5.r	-Upoznaj sebe – memory, -Zlatne markice -Moje unutarnje i vanjsko ja -Kome sam ja najvažnija i najdraža osoba" ("Moja najdraža" – uvodna aktivnost, Slika o sebi) -Mindfulness kratke vježbe za djecu -Stresanje mrava - (kako se nosimo s neugodnim osjećajima) -Moja najdraža	-Naše zajedničke vrijednosti -Rastrgano srce -Točkice -Suradnja I -Toranj (suradnja) -Dam-daš	-Just because" (kratki animirani film o nenasilnom rješavanju sukoba') -Jezik zmije i žirafe -Hitno rješenje -Konfliktne situacije -Da ali...
6.r	-Moj virtualni profil (jesam li to uistinu ja?) -Moje psihološke potrebe -Priateljstvo -Žabe u vrhnju -Ljepota - spot YouTube (utjecaj medija na sliku o sebi)	-Naše pozitivno klupko -Predrasude -Nož i vilica -Jačanje zajedništva -Lijepa riječ, sad nam treba lijepa riječ, spot YouTube, prevencija govora mržnje na internetu	-Sendvič poruke -Crtačka bitka -Ono što je rečeno nije ono što se čulo -Koji je tvoj okidač? -SMS na leđima -Izbori (na koji način biramo svoja ponašanja)
7.r	Što znam o sebi Vremeplov Sam svoj „influencer“	Odgovorno ponašanje na internet Vodiš me, vodim te Crtačka bitka	Sukobi i načini na koje ih rješavamo Kanali komunikacije Pismo osobi nasuprot mene

	Volim samoga sebe, svog jedinog sebe U ravnoteži	Zid predrasuda Na pustom otoku Prevenција rizičnih ponašanja- maturalno putovanje	Boca suradnje Ljutnja – jedan od najčešćih osjećaja u sukobu
8.r	Sve moje životne uloge Lov na identitet Izazov ili prilika Odraž u ogledalu Moja budućnost	Ljudska prava runda prava Pepeljuga Naš bolji razred Slušam/ne slušam Zidovi i mostovi Pričaj mi priču Moj komunikacijski stil Mi smo tim	Sukob i ja Potrebe i sukobi Moji izbori Pobjeda? Poraz? Dogovor! U sukobu sa sobom

2. Rad s učiteljima

AKTIVNOSTI	SUDIONICI	RAZDOBLJE
Dežurstva učitelja prema utvrđenom rasporedu	svi učitelji RN i PN	tijekom nastavne godine
Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	učitelji, pedagoginja, ravnatelj	prema potrebi
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	učitelji, pedagoginja, ravnatelj	prema potrebi
Razredna vijeća	učitelji, pedagoginja, ravnatelj	prosinač, travanj, lipanj i prema potrebi
Učiteljsko vijeće – ciljane edukacije	učitelji, stručne suradnice, ravnatelj	tijekom školske godine
Upute za učenike s teškoćama u razvoju (informiranje, planiranje i izvješće o realizaciji)	učitelji, razrednici, pedagoginja	početak školske godine, prema potrebi, kraj nastavne godine
Važeći pravilnici, upute, protokoli i Zakon o odgoju i obrazovanju	Učiteljsko vijeće	početak školske godine
Team-building – jačanje suradnje i komunikacije	Učiteljsko vijeće, ostali djelatnici škole	5. listopada 2024.

3. Rad s roditeljima

AKTIVNOSTI	SUDIONICI	RAZDOBLJE
Individualno savjetovanje roditelja	razrednici, pedagoginja	prema potrebi
Grupno savjetovanje roditelja	razrednici, pedagoginja, vanjski suradnici	prema potrebi
Upoznavanje roditelja s važećim pravilnicima, protokolima i uputama	razrednici na 1. roditeljskom sastanku, pedagoginja, ravnatelj	početak školske godine i tijekom školske godine na web-stranici škole
Roditeljski sastanci	razrednici, pedagoginja	tijekom nastavne godine
Vijeće roditelja	ravnatelj	tijekom nastavne godine

Teme roditeljskih sastanaka u sklopu preventivnog programa „Abeceda prevencije“

1.r	Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi	(Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju
2.r	Roditeljstvo i suradnja	Sukobi i nasilje: uloga škole
3.r	Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja	Pravila i granice u odgoju
4.r	Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi	Kako postati bolji učenik
5.r	Opasnosti na internetu	Moje dijete u virtualnom svijetu
6.r	Roditeljska uloga	Agresivna ponašanja
7.r	Moja ponašanja u ulozi roditelja	Izazovi adolescencije
8.r	Komunikacija u obitelji	Moje dijete odrasta – što učiniti?

PREVENTIVNI PROGRAM		VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
ZDRAV ZA 5!			
CILJEVI	Prevenција ovisnosti i podizanje razine javno zdravstvene svijesti kod učenika. Mijenjanje stavova o ovisnostima, razvijanje socio-emocionalnih vještina, povećanje samosvijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja, prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži. Sveprisutna raširenost sredstava ovisnosti stvara dojam bezazlenosti prilikom kontakta sa opojnim supstancama stoga je cilj poučiti učenike odgovornom ponašanju prema sebi i drugima kroz povećanje samosvijesti i poučavanje vještina rješavanja problema.		
NAMJENA	Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline; podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.		
NOSITELJI	Predstavnik MUP-a (policijski službenik) i Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivna predavanja s temom prepoznavanja i prevencije ovisnosti, uključivanje u akciju zaštite okoliša i promocije zdravog načina života.		
TROŠKOVNIK	Radni materijali potrebni za radionice, predavanja, anketiranja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja, analiza anketnih upitnika o ovisnostima		

PREVENTIVNI PROGRAM

VREMENIK

Tijekom školske godine
2024./2025.**SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA**

CILJEVI	Program je usmjeren prema usvajanju dobrih prehrambenih navika djece od najranije dobi te prema borbi protiv prekomjerne težine. Razvijati svijest učenika o prednosti zdrave prehrane i promjena navika vezanih uz prehranu razvijati potrebu o konzumiranju zdrave hrane; razvijati odgovornost za vlastito zdravlje.
NAMJENA	Stvoriti zdrave navike življenja, zdrave prehrane.
NOSITELJI	Učitelji PN i učitelji RN
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno učenici će dobiti svježe voće.
TROŠKOVNIK	Troškove podnosi MZOŠ
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova; Iskustveni doživljaj učenika

PREVENTIVNI PROGRAM

VREMENIK

Veljača 2025.

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

CILJEVI	Afirmacija pozitivnih vrijednosti, suočavanje sa problemima današnjice. Pozitivno rješavanje sukoba. Osiguravanje atmosfere nenasilja i tolerancije. Promicanje izgradnje kulture nenasilja i tolerancije, prihvaćanje različitosti i prevencija vršnjačkog nasilja. Svaki učenik ima pravo osjećati se sigurno i prihvaćeno u školi; vrijednost koju podržava škola je nulta stopa tolerancije na nasilje.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- veća razina osviještenosti kod učenika- školsko ozračje utemeljeno na demokratskim načelima, međusobnom poštivanju, poštivanju različitosti, nenasilnoj komunikaciji, pomoći i podršci- niža stopa pojave nasilja među učenicima
NOSITELJI	Učitelji PN, učitelji RN i Marija Šimag
NAČIN REALIZACIJE	Radionice na SR, teme vezane uz prevenciju vršnjačkog nasilja. Uređenje panoa. Organiziranje aktivnosti za promociju nenasilja, sukladno propisanim epidemiološkim mjerama. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije ili nastave na daljinu, učenici sami pišu pozitivne poruke.
TROŠKOVNIK	Ružičasti papiri, flomasteri, hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova; Iskustveni doživljaj učenika, pisanje pozitivnih poruka, razgovor

PREVENTIVNI PROGRAM		VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
MEDNI DAN			
CILJEVI	Potpora za raspodjelu meda kao gotovog proizvoda učenicima prvog razreda. Edukacija djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda i uključivanje meda u prehranu. Promocija medalokalnih proizvođača.		
NAMJENA	Povećanje unosa meda u prehrani te podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda.		
NOSITELJI	Anita Sviličić i Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Podjela meda učenicima i konzumacija meda.		
TROŠKOVNIK	Troškove podnosi Ministarstvo poljoprivrede		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obilježavanje kroz vijest na mrežnim stranicama škole; foto vijest. Izvješće o konzumiranju meda		

PREVENTIVNI PROGRAM		VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
RADIONICE U ŠKOLAMA U ORGANIZACIJI GDCK-a KRAPINA			
CILJEVI	Afirmacija pozitivnih vrijednosti, suočavanje sa problemima današnjice. Razvijanje osjećaja sigurnosti i pronalaženje načina pozitivnog rješavanja problema. Prepoznavanje opasnih situacija i naučiti pravilno reagirati.		
NAMJENA	Upoznati djecu s opasnostima s kojima se mogu sresti u životu te ih podučiti ispravnim tehnikama kako mogu pomoći sebi ili drugima u situaciji koja to zahtjeva.		
NOSITELJI	Gradsko društvo Crvenog Križa Krapina i Martina Kvež		
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivne radionice i predavanja u organizaciji Gradskog društva Crvenog križa Krapina		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obilježavanje kroz vijest na mrežnim stranicama škole		

PREVENTIVNI PROGRAM		VREMENIK	Rujan 2024.
JUMICAR			
CILJEVI	“Program prometne kulture za najmlađe”, edukacijski koncept preventivnog odgoja djece u cestovnom prometu čiji je osnovni cilj razvijanje dječje svijesti o sigurnosti u prometu.		
NAMJENA	Pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu. Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu. Upoznati prometna pravila i opasnosti cestovnog prometa. Uočiti važnost poštivanja prometnih pravila.		
NOSITELJI	„Jumicar“ - „Mini Auti“ ; Partneri u projektu: Ministarstvo unutarnjih poslova RH, Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH, Agencija za odgoj i obrazovanje, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, šport i tehničku kulturu Krapinsko-zagorske Županije, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport Krapina, Crveni križ, Dobrovoljno vatrogasno društvo		
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje obuke u dva dijela, teorijski i praktični dio. Teorijski dio odvija se u školi, a praktični dio na školskom igralištu.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici za učitelje. Kvalitetna edukacija rezultirat će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu. Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske (2011. – 2020.) koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu.		

PREVENTIVNI PROGRAM		VREMENIK	Tijekom šk. god. 2024./25.
ABECEDA PREVENCIJE			
CILJEVI	<p>Svrha <i>Abecede prevencije</i> je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.</p> <p>Svrha je i ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih.</p>		
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi • razvoj suradničkih socijalnih vještina • razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba. 		
NOSITELJI	Razrednice 1.-8. razred, pedagoginja Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE	Raznovrsne aktivnosti na satovima razrednog odjela kroz primjenu znanstveno evaluirane preventivne programe.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, • kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, • na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja 		

PROGRAM EKO-ŠKOLE

Program Eko škole provodi se kao aktivnost tijekom cijele školske godine. Koordinator Eko škole je Erika Tušek Vrhovec. Cilj provođenja programa jest ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i u svakodnevni život i rad učenika, učitelja, roditelja naših učenika kao i cjelokupne naše zajednice kako bismo svi zajedno postali osjetljiviji na pitanja okoliša i postali osvješteniji za donošenje racionalnih odluka o razvitku društva u budućnosti.

Program Eko škole donesen je na sjednici Učiteljskog vijeća, XX. rujna 2024. godine.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA I RODITELJA

AKTIVNOST	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	EVALUACIJA OSTVARENIH CILJEVA
<p>Informiranje i usmjeravanje učenika o odabiru buduće srednje škole</p>	<p>Postići visoku razinu informiranosti učenika 8.razreda i njihovih roditelja o mogućnostima upisa u srednje škole.</p>	<p>Podjela materijala srednjih škola. Suradnja sa Službom za profesionalnu orijentaciju, dogovor o zajedničkim aktivnostima tijekom godine. Individualni razgovor s učenicima, rad na profesionalnom informiranju i usmjeravanju, pomoć u izboru zanimanja. Informiranje roditelja o izboru zanimanja (roditeljski sastanci, individualno). Predavanje za roditelje o upisima učenika u srednju školu.</p>	<p>Pedagoginja, djelatnici službe za profesionalno informiranje iz Zavoda za zapošljavanje KZŽ.</p>	<p>Anketa, stupanj zadovoljstva roditelja i učenika o dobivenim informacijama</p>
<p>Radionice u tri razine</p>	<p>Razvijanje interesa učenika za izbor budućeg zanimanja.</p>	<p>Provođenje radionica kroz tri razine: Informacije o zanimanjima: "Orijentacija stvara jasnu sliku"; "Ispitivanje stavova"; Informiranje o školama: "Kriterij za izbor škole"; "Saznajem o školi.."; "Obrazovni profili u srednjim školama" Moja odluka o školi i zanimanju</p>	<p>Pedagoginja</p>	<p>Evaluacijski listići, stupanj zadovoljstva učenika o dobivenim informacijama</p>

STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI

Cilj stručnog usavršavanja u školi je osnažiti profesionalne i stručne kompetencije učitelja razredne i predmetne nastave. Podignuti na višu razinu unutarnje potencijale učitelja u radu s novim informacijama, tehnologijama, znanjem, učenicima, sustručnjacima i ostalim sudionicima u sustavu, a u cilju poboljšanja obrazovnih rezultata učenika. Jačati koncepciju individualnog pristupa stručnom usavršavanju, čime bi se na višu razinu podizalo stručno-pedagoško znanje o načinu praćenja, vrednovanja, i ocjenjivanja učenika, poticalo istraživanje odgojno- obrazovnog rada, uvodile inovacije u nastavnu praksu, te unapređivalo inkluzivno obrazovanje odnosno integracija djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno–obrazovni proces.

Na Učiteljskom Vijeću tijekom šk. god. 2024./2025. realizirat će se aktualne teme i teme prema potrebi djelatnika škole ako nam dozvoli epidemiološka situacija:

1. Suradnja roditelja i škole
2. Komunikacijom do kvalitete

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI (FINANCIJSKI, ORGANIZACIJSKI, LJUDSKI)	DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI	NADLEŽNA OSOBA	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
POUČAVANJE I UČENJE	<p>Poboljšati kvalitetu nastave</p> <p>Osvremeniti metode rada u nastavi</p> <p>Povezati nastavni sadržaj sa životom</p>	<p>Poticati primjenu suvremenih nastavnih oblika (timski rad, rad u paru, rad u grupi)</p> <p>Izvanučionička nastava, terenska nastava</p> <p>Istraživački projekti</p> <p>Povezivanje nastavnih sadržaja i međupredmetne suradnje</p>	<p>Mjesečno planiranje – razredna vijeća, stručna vijeća</p> <p>Komunikacija članova stručnog vijeća i izmjena iskustva</p> <p>Suradnja različitih predmetnih nastavnika</p>	Kraj školske godine	Pedagoginja ravnatelj	<p>Usporedba uspjeha učenika u odnosu na prošlu šk.god</p> <p>Zadovoljstvo nastavom – anketirati učenike</p> <p>Samovrednovanje</p>

<p>STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA</p>	<p>Poboljšati profesionalnu kompetenciju nastavnika / područje komunikacijskih vještina</p>	<p>Stručno usavršavanje u školi</p> <p>Uključivanje u stručno usavršavanje izvan škole</p> <p>Praćenje stručne literature (timski rad i komunikacijske vještine)</p> <p>Individualno stručno usavršavanje</p>	<p>Osigurati financijska sredstva za stručno usavršavanje izvan škole</p> <p>Organizirati stručno usavršavanje u školi</p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Ravnatelj</p> <p>Pedagoginja</p> <p>Učitelji – sudionici seminara</p>	<p>Izvešća o stručnom usavršavanju učitelja / pismena i na sjednicama učiteljskog vijeća</p>
<p>OPREMANJE ŠKOLE NASTAVNIM SREDSTVIMA I POMAGALIMA</p>	<p>Primjenom nastavnih pomagala učiniti nastavu atraktivnijom i dinamičnijom</p>	<p>Napraviti plan nabave u suradnji s učiteljima pojedinih nastavnih područja</p>	<p>Osigurati sredstva u proračunu škole</p> <p>Pratiti potrebu u nastavi</p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Ravnatelj</p> <p>Stručna suradnica</p> <p>Voditelji str. vijeća</p>	<p>Plan nabave</p> <p>Uvid u neposredni rad učitelja</p>

<p>UČENIČKE KOMPETENCIJE I SURADNJA S RODITELJIMA</p>	<p>Naučiti učiti - osnovna kompetencija za cjeloživotno učenje Edukacija roditelja</p>	<p>Projekt na razini škole – ČEKAM I UČIM RADIO “Jesenje” Predavanje/ radionica za roditelje</p>	<p>Osmisliti i provesti projekt Voditi računa o sposobnostima i mogućnostima učenika – individualiziran pristup Tema za roditelje/ komunikacijske vještine</p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Stručna suradnica Učitelji , Dežurni učitelji, razrednici</p>	<p>Evaluacija projekta Praćenje uspjeha učenika – tromjesečno, kraj nastavne godine</p>
---	---	--	--	-----------------------	--	--

PROGRAM RADA RAZREDNIKA

AKTIVNOST	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
SAT RAZREDNOG ODJELA	Razviti socijalne i komunikacijske vještine, potaknuti međusobnu solidarnost i interakciju. Postići visoku razinu informiranosti učenika o zdravim stilovima života, zdravoj prehrani i zdravlju općenito.	Dvanaest tema u skladu s kurikulumom Zdravstvenog odgoja u školi. Do 30. rujna stručna služba škole i razrednici će program rada razrednika uskladiti s programom zdravstvenog i građanskog odgoja.	Pedagoginja, školski liječnik, razrednici	Anketa, stupanj zadovoljstva roditelja i učenika o dobivenim informacijama

ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ GORNJE JESENJE

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.87/08.,86/09., 92/2010., 105/2010.,-ispr., 90/2011.,5/2012. 86/2012.94/13., 68/2018. i članka 59. Statuta Osnovne škole Gornje Jesenje, na prijedlog ravnatelja Školski odbor Osnovne škole Gornje Jesenje, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 27. rujna 2024. te rasprave na sjednici Vijeća roditelja održane 27. rujna 2024., na svojoj sjednici od 3. listopada 2024. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2024./2025.

Predsjednik Školskog odbora
Danijel Mežnarić, mag. theol.



Ravnatelj škole
Radovan Cesarec, mag. cin.