

REPUBLIKA HRVATSKA

Županija Krapinsko – zagorska

Općina Jesenje

Gornje Jesenje 78

OIB: 45751007835

www.os-gornje-jesenje.skole.hr

Šifra škole: 02-552-001 (225)

Klasa: 602-12/22-01/01

Urbroj: 2140/63-380-7-05-22-1

Gornje Jesenje, 27. rujna 2022.

ŠKOLSKI KURIKULUM školska godina 2022./2023.

Osnovna škola Gornje Jesenje

rujan 2022.

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM.....	3
IZBORNANASTAVA	6
DOPUNSKA NASTAVA.....	23
DODATNA NASTAVA	36
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	48
ŠKOLSKI PROJEKTI.....	62
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	93
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM.....	108
ŠKOLSKI PROGRAMI	109
PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA I RODITELJA.....	123
STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI.....	124
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.....	125
PROGRAM RADA RAZREDNIKA	128

ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ GORNJE JESENJE

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.87/08.,86/09., 92/2010., 105/2010.,-ispr., 90/2011., 5/2012. 86/2012.94/13., 68/2018. i članka 59. Statuta Osnovne škole Gornje Jesenje, na prijedlog ravnatelja Školski odbor Osnovne škole Gornje Jesenje, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 27.rujna 2022. te rasprave na sjednici Vijeća roditelja održane 27. rujna 2022., na svojoj sjednici od 28. rujna 2022. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2022./2023.

UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema prepostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno - obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja . U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne prepostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

VIZIJA ŠKOLE

Sigurna i ugodna odgojno-obrazovna ustanova za učenje i rad.

Mjesto uvažavanja naših različitosti, međusobnog poštovanja, očuvanja tradicije i temeljnih ljudskih vrijednosti.

MISIJA ŠKOLE

Međusobnom suradnjom učenika, učitelja i roditelja stvaramo suvremeno, poticajno i kvalitetno okružje za osobni rast i razvoj svakog učenika.

Osiguravamo učenicima mogućnost stjecanja znanja i vještina za život i rad.

VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

OŠ Gornje Jesenje uključena je u nacionalne projekte, čije vrijednosti i načela provodi u svakodnevnom radu s učenicima.

U sklopu programa prevencije vršnjačkog zlostavljanja „Stop nasilju među djecom“ će OŠ Gornje Jesenje provoditi kao škola s nultom tolerancijom na nasilje.

OŠ Gornje Jesenje kako u redovnoj nastavi, tako i u izvannastavnim aktivnostima te projektnoj nastavi, ulaže nemali trud u informatičko opismenjavanje učenika što smo u mogućnosti činiti zahvaljujući dobroj informatičkoj opremljenosti cijele škole u koju se dugi niz godina sustavno ulaže.

Kao vrijednost koju posebno njegujemo ističemo dobru komunikaciju s roditeljima naših učenika. Uz vrijednosti za koje se zalažemo sudjelovanjem u navedenim projektima, možemo reći i da je školski kurikulum socijalno odgovoran (razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje), multikulturalan, refleksivan (potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za kritičko i kreativno razmišljanje kako kod učenika, tako i kod nastavnika), globalan (razvija svijest o međuvisnosti svih aspekata života), ciljno orientiran (razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje) i naravno otvoren za sve preinake i poboljšanja.

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju školske godine.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik (engleski), vjeronauk i informatika.

- Izborna nastava **iz engleskog jezika** organizirana je u: **4., 5., 6., 7. i 8. razredu.**

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno.

- Izbornom nastavom **iz informatike** obuhvaćeni su učenici od **1. do 4. razreda te učenici 7. i 8. razreda.** Nastava se realizira po 2 sata tjedno po razredu prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.
- Izborna nastava **iz vjeronauka** organizirana je za učenike **1. – 8. r.** Svaki razred ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA		VREMENIK	2 sata tjedno
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">1. razred</p> <p style="text-align: center;">Razvijanje računalnih kompetencija učenika.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava • učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu, te način rada interneta • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst u programu Word • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijalne sadržaje • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče • učenici će razumjeti ulogu i važnost elektroničke pošte 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Puljek Bašić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	računala, tableti, projektor, udžbenici / kvarovi uređaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivati će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivati će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).		

IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA		VREMENIK	2 sata tjedno
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI		2. razred	Razvijanje računalnih kompetencija učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • učenici će primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava • učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu, te način rada interneta • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst u programu Word • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijalne sadržaje • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče • učenici će razumjeti ulogu i važnost elektroničke pošte 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Snježana Puljek Bašić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		računala, tableti, projektor, udžbenici / kvarovi uređaja	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivati će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivati će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).	

IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA		VREMENIK	2 sata tjedno
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h3 style="text-align: center;">3. razred</h3> <p style="text-align: center;">Razvijanje računalnih kompetencija učenika.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava • učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu, te način rada interneta • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst u programu Word • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijiske sadržaje • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče • učenici će razumjeti ulogu i važnost elektroničke pošte 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Puljek Bašić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>računala, tableti, projektor, udžbenici / kvarovi uređaja</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivati će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivati će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>		

IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA		VREMENIK	2 sata tjedno
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2 style="text-align: center;">4. razred</h2> <p style="text-align: center;">Razvijanje računalnih kompetencija učenika.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • naučiti će raditi s medijskim datotekama i koristiti medijske programe operacijskog sustava • učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj, znati će kritički procijeniti sadržaje koji se nude na internetu, te način rada interneta • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst u programu Word • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijiske sadržaje • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče • učenici će razumjeti ulogu i važnost elektroničke pošte 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Puljek Bašić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>računala, tableti, projektor, udžbenici / kvarovi uređaja</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivati će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivati će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>		

IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA		VREMENIK	2 sata tjedno
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">7. razred</p> <p style="text-align: center;">Razvijanje računalnih kompetencija.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama • znati će razlikovati formate medijskih datoteka te raditi s njima • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (strojna oprema računala) • naučiti će provjeriti svojstva računala i prema njima međusobno usporediti računala • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunska tablica <ul style="list-style-type: none"> • učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, PowerPoint i Excel, u 5. razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u 8. razredu znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijiske sadržaje <ul style="list-style-type: none"> • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Erika Tušek Vrhovec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.</p> <p>Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad.</p> <p>Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	računala, udžbenici / kvarovi uređaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.</p>		

IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA		VREMENIK	2 sata tjedno
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2 style="text-align: center;">8. razred</h2> <p style="text-align: center;">Razvijanje računalnih kompetencija učenika.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: svojstva računala – brzina rada s podacima, defragmentacija diska, kapacitet memorije • učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (strojna oprema računala) • upoznati će elektroničke logičke sklopove računala te izlazno-izlazne pristupe računala • učenici će znati raditi u operacijskom sustavu i rješavati zadatke kroz različite aplikacijske programe • učenici će naučiti kako poboljšati performanse rada računala • učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj • učenici će usvojiti pravila ponašanja na internetu te znati aktivno sudjelovati na odabranim internetskim projektima i usvojiti osnovne elemente izrade web stranice • učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu <ul style="list-style-type: none"> • učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, PowerPoint i Excel, u 5. razredu će početi s osnovama i najjednostavnijim radom da bi u 8. razredu znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa • učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijiske sadržaje <ul style="list-style-type: none"> • učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Erika Tušek Vrhovec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Načini učenja: individualni rad, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	računala, udžbenici / kvarovi uređaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.</p>		

1. – 8. razred

SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI

Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

- razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave ivjere Katoličke Crkve.
- upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve.
 - poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom navještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život.
 - pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive.
 - upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi.
- poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakralnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljudе.
- shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretnе crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu
- poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštivanje drugačijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka
- poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi“.
- razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu

OBRAZLOŽENJE CILJA

Ciljevi vjerskog odgoja u osnovnoj školi ostvaruju se po sadržajima (temama), posebnim i pojedinačnim ciljevima ili odgojno-obrazovnim postignućima po načelima sustavnosti, postupnosti i cjelovitosti. Vjeronaučni sadržaji namijenjeni su učenicima od 1. do 8. razreda, sa svim metodičkim pristupima, postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke.

Sadržaji, iskustva i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Temeljni

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Čovjek i svijet u Božjem naumu – Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana – Kršćanska ljubav i moral na djelu – Crkva u svijetu <p>Domene obuhvaćaju sva područja učenja i poučavanja Katoličkoga vjeroučiteljstva, međusobno se prožimaju u sadržajnome i funkcionalnome smislu te pridonose razvoju konceptualnoga i proceduralnoga znanja i mišljenja primjenjivoga na bilo koju temu ili sadržaj u ovome nastavnom predmetu. Domene omogućavaju da se znanje o različitim temama iskustveno stječe, neprestano nadograđuje te bude primjenjivo u životu</p> <p>1. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. - Učenik prepoznaže da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. - Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljudе i prisutan je među nama. - Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaže njegovo djelovanje među ljudima. - Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i oprashtanja za život u zajednici. - Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. - Učenik prepoznaže Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku <p>2. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svjetle i tamne strane. - Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. - Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. - Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. - Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i oprashtanja provoditi u životu. - Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku <p>3. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice
-----------------------------	---

- Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.
- Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.
- Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.
- Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.
- Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju
- Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju

4. razred

- Učenik prepoznae dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).
- Učenik prepoznae različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.
- Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
- Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.
- Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrasnuloga Krista.
- Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.
- Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.
- Učenik prepoznae djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.
- Učenik prepoznae temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju

5. razred

- Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.
- Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.
- Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.
- Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.

- Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.
- Učenik prepoznaže važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru

6. razred

- Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.
- Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.
- Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije
- Učenik prepoznaže Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povjesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.
- Učenik prepoznaže i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).

7. razred

- Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.
- Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.
- Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.
- Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.
- Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.
- Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.
- Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma

8. razred

- Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
- Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka prepoznaže kako Biblija tumačenja kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.
- Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.

	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. - Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. - Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike odgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. - Objasnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijel Mežnarić
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Navedeni zadaci ostvaruju se korelacijsko-integracijskom nastavom, provodeći unutrašnju povezanost različitih vjeroučiličnih područja, ciljeva i sadržaja te međupredmetnu povezanost različitih nastavnih predmeta.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, laptop, projektor, platno, pametna ploča
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sumativno i formativno vrednovanje. Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost. Zalaganje: na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeroučiličnog u školskom prostoru. Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

IZBORNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK		VREMENIK	2 sata tjedno
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2>4. razred</h2> <p>Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Ospozobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskom jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Maja Koren Kozina Danijela Škvarić (zamjena)</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.</p>		

IZBORNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK		VREMENIK	2 sata tjedno
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2>5. razred</h2> <p>Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Ospozobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskom jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Maja Koren Kozina Danijela Škvarić (zamjena)</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.</p>		

IZBORNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK		VREMENIK	2 sata tjedno
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2>6. razred</h2> <p>Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Ospozobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskom jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Maja Koren Kozina Danijela Škvarić (zamjena)</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.</p>		

IZBORNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK		VREMENIK	2 sata tjedno
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2>7. razred</h2> <p>Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. O sposobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskom jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Maja Koren Kozina Danijela Škvarić (zamjena)</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.		

IZBORNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK		VREMENIK	2 sata tjedno
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2>8. razred</h2> <p>Usvajanje leksičkih i gramatičkih struktura engleskog jezika kroz aktivnosti slušanja, čitanja, pisanja i govorenja te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja. O sposobiti učenike za osnovnu pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za englesku kulturu i jezik. Moći će primijeniti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ● razumjeti slušanjem ● sudjelovati u raznim autentičnim komunikacijskim situacijama ● uočiti osnovne razlike između ugovorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranom i materinskom jeziku ● steći temelje pozitivnog stava prema stranom jeziku 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Maja Koren Kozina Danijela Škvarić (zamjena)</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Načini učenja: rad na satu, integrirana nastava, razredni projekt. Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, samostalni rad.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje, kvizovi znanja, intervju.		

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad se može organizirati za sve obrazovne nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu.

Dopunska nastava je izvodi u predmetima **matematike** od 1. do 8. razreda, **hrvatskog jezika** od 1. do 4. razreda, **njemačkog jezika** od 5. do 7. razreda, **engleskog jezika** za 5. razred, a iz **kemije** u 7. i 8. razredu.

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	1. razred Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati.		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalima za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Učenici će samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do 20 bez i sa prijelazom desetice.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalima poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, učenja kroz igru, suradničkog učenja učenici će pisati, čitati, računati i istraživati.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima.		

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	2. razred Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati te automatizirati tablicu množenja.		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalima za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Učenici će samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do 100.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalima poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, učenja kroz igru, suradničkog učenja učenici će pisati, čitati, računati i istraživati.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata pred roditeljima.		

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">3. razred</p> <p style="text-align: center;">Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati te množiti i dijeliti.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike. Vježbati s učenicima logičko zaključivanje i povezivanje zadataka.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalima za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja.</p> <p>Razvijati kod učenika samostalnost u radu, razvijanje interesa te produbljivanje znanja.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anita Svilicić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalima poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, učenja kroz igru, suradničkog učenja učenici će pisati, čitati, računati i istraživati.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, Internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu.		

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">4. razred</p> <p>Savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike te savladavanje postupka pisanog zbrajanja i oduzimanja.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalima za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja.</p> <p>Razvijati kod učenika samostalnost u radu, razvijanje interesa te produbljivanje znanja.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Biserka Pernjak		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalima poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti i suradničkog učenja učenici će pisati, čitati, računati i istraživati.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu.		

DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI		1.a	Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana slova.
OBRAZLOŽENJE CILJA			Razvijati temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. U dopunsku nastavu uključiti učenike koji imaju znatnih poteškoća u savladavanju nastavnoga gradiva u redovnoj nastavi. Pomoći učeniku da u manjoj grupi dođe do izražaja njegova aktivnost u radu. Uvježbavati i usvajati nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA			Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalima za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz hrvatskog jezika. Prvenstveno prepoznavanje velikih i malih tiskanih slova u jeziku i pismu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI			Ivana Gumbas
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)			Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća, učenja kroz igru te suradničkim učenjem.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE			papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA			Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.

DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	2. razred Poštivati pravopisnu normu.		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. U dopunsku nastavu uključiti učenike koji imaju znatnih poteškoća u savladavanju nastavnoga gradiva u redovnoj nastavi. Pomoći učeniku da u manjoj grupi dođe do izražaja njegova aktivnost u radu. Uvježbavati i usvajati nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalima za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz hrvatskog jezika. Navikavati i uputiti učenike na samostalno čitanje i razumijevanje pročitanog, povezivati pročitano u smislenu cjelinu. Prepoznati događaje iz pročitane priče, bogatiti učenikov rječnik. Učenik će pravilno rabiti veliko i malo slovo, pravilno će rastavljati riječi na kraju retka, znati će prepoznati razliku između pjesme i priče te opisivati po odrednicama.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, učenja kroz igru, suradničkog učenja, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	papir, olovka, početnica, kreda, ploča		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI		3. razred Poboljšati temeljna i opća znanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. U dopunsku nastavu uključiti učenike koji imaju znatnih poteškoća u savladavanju nastavnoga gradiva u redovnoj nastavi. Pomoći učeniku da u manjoj grupi dođe do izražaja njegova aktivnost u radu. Uvježbavati i usvajati nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi ▪ razvijati čitateljske interese i čitateljske kulture te razvijati interes i potrebu za sadržajima medijske kulture ▪ primijeniti jezična znanja u pisanim izražavanju ▪ razumjeti književno-umjetnički tekst ▪ Samoinicijativno se uključivati u rad 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Anita Sviličić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, učenja kroz igru, suradničkog učenja, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		papir, olovka, početnica, kreda, ploča, internet	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini steklenog znanja.	

DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">4. razred</p> <p style="text-align: center;">Savladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Utvrđiti i uvježbati gradivo s redovnog sata Hrvatskoga jezika; pojasniti nejasnoće vezane uz redovno gradivo; pomoći učenicima koji ostvaruju slabije rezultate, učenicima koji dio gradiva nisu savladali na satu, nisu razumjeli gradivo ili im je potrebno više vježbe. Ospozobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena znanja u usmenom i pismenom izražavanju. Navikavati i uputiti učenike na samostalno čitanje i razumijevanje pročitanog, povezivati pročitano u smislenu cjelinu. Prepoznati događaje iz pročitane priče te bogatiti učenikov rječnik.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati vrste riječi ▪ primjeniti jezična znanja u pisanom izražavanju ▪ razumjeti književni-umjetnički tekst 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Biserka Pernjak		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Različiti oblici (rad u skupini, individualni rad, rad u paru, frontalni rad); različite metode rada (usmjereni i slobodni razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, označavanje, pokazivanje...).</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	udžbenik, vježbenica, Internet, kreda, ploča / različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA		VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">5., 6., 7., i 8. razred</p> <p style="text-align: center;">Usvojiti osnovna matematička znanja.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Stalna ili povremena pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja matematike te nadoknađivanje znanja učenika koji teže usvajaju predviđeni nastavni program. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovnoškolsko znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Prepoznati princip rješavanja zadanog problema. Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja, samostalno odabrat i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka te povezivati znanja iz redovito nastave.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Vinski-Fruk		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>suradničko učenje, individualni pristup, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija Načini učenja: uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsку nastavu</p>		

DOPUNSKA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK		VREMENIK	1 sat tijedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">5., 6. i 7. razred</p> <p style="text-align: center;">Poboljšati osnovnu komunikaciju učenika na njemačkom jeziku.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje. Ospoznati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Uvježbati jednostavne sadržaje vezane uz teme iz Godišnjih izvedbenih kurikuluma.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivati o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagirati na naputke na stranom jeziku, povezivati vidne i zvučne sadržaje, navikavati na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. Učenici će moći upotrijebiti jezično znanje o njemačkom jeziku u komunikacijskom činu, objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama te planirati, organizirati pratiti i vrednovati svoje učenje.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Alexandra Krklec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Načini učenja (što rade učenici): Obrađuju tekstove, rješavaju zadatke te primjenjuju naučeni vokabular i strukture u kratkim dijalozima i opisima na njemačkom jeziku.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na njemačkom jeziku i pomaže u razvoju strategija učenja</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	udžbenik i radna bilježnica		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTEЊA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadaci objektivnog tipa, praćenje usmenog izlaganja, čitanje pisanih uradaka i grupna analiza.		

DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	5. i 6. razred Poboljšati osnovnu komunikaciju učenika na engleskom jeziku.		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Probuditi interes prema engleskom jeziku i kulturi zemalja engleskog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje. Osposobiti učenike zagovornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivati o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagirati na naputke na stranom jeziku, povezivati vidne i zvučne sadržaje, navikavati na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. Učenici će moći upotrijebiti jezično znanje o engleskom jeziku u komunikacijskom činu, objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama te planirati, organizirati pratiti i vrednovati svoje učenje.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Koren Kozina Danijela Škvarić (zamjena)		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Načini učenja (što rade učenici): Obrađuju tekstove, rješavaju zadatke te primjenjuju naučeni vokabular i strukture u kratkim dijalozima i opisima na engleskom jeziku. Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiče i ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i pomaže u razvoju strategija učenja		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	udžbenik i radna bilježnica		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadatci objektivnog tipa, praćenje usmenog izlaganja, čitanje pisanih uradaka i grupna analiza.		

DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	7. i 8. razred Usvojiti osnovna kemijska znanja.		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije – osposobljavanje za praćenja nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoći u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati na nastavi i u svakodnevnom životu.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Prepoznati princip rješavanja zadanog problema. Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog prirodoslovnog znanja. Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Puljko Kulfa		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Korištenjem metoda usmenog izlaganja, razgovora i demonstracije učenici će uočavati, prepoznavati i uvježbavati sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik i radna bilježnica, radni listići i drugi radni materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsку nastavu		

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik nastave organiziran za učenike koji bez teškoća svladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i pokazuju izričite sklonosti i interes za određeni nastavni predmet.

Dodatna nastava omogućuje svakom učeniku da se potpunije razvije prema individualnim sklonostima i interesima

Dodatna nastava je namijenjena učenicima koji žele proširiti svoje znanje, a obuhvaća gradivo koje sadržava predmet.

Dodatna nastava organizira se za nastavne predmete iz **hrvatskog jezika, njemačkog jezika, matematike i biologije**.

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	1. razred Rješavanje zadataka zadanim riječima.		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pripremiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima – naprednim matematičarima. Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjerno dobi učenika.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Učenici će brzo i točno rješavati problemske zadatke.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate. Koristiti suradničko učenje i individualizirani pristup.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	2. razred Rješavanje zadataka zadanim riječima, problemski zadaci.		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pripremiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima – naprednim matematičarima. Proširiti matematičko znanje i primjeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjерено dobi učenika.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Učenici će brzo i točno rješavati problemske zadatke.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate. Koristiti suradničko učenje i individualizirani pristup.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI		3. razred Rješavanje zadataka zadanim riječima, problemski zadaci.	
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pripremiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima – naprednim matematičarima. Proširiti matematičko znanje i primjeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjерено dobi učenika.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Učenici će brzo i točno rješavati problemske zadatke.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Anita Sviličić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate. Koristiti suradničko učenje i individualizirani pristup.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, matematičke igre, internet	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.	

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">4. razred</p> <p style="text-align: center;">Rješavanje zadataka zadanim riječima, problemski zadaci.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Proširiti matematičko znanje i primjeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i rad u timu. Razvijanje točnosti, urednosti, sustavnosti i odgovornosti prema radu.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Brzo i točno rješavati problemske zadatke.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Biserka Pernjek		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učiti kroz igru koristeći matematičke igre i rebuse. Koristiti individualni pristup i suradničko učenje. Učenici će samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>pisani materijali, matematičko-didaktički materijali, kreda, ploča, internet</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike.</p>		

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">4. i 6. razred</p> <p>Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjerno dobi učenika. Razvijanje točnosti, urednosti, sustavnosti i odgovornosti prema radu. Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme ▪ Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom ▪ Rješavati logičke zadatke ▪ Povezivati znanje iz različitih područja ▪ Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Vinski-Fruk		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje kroz mentorski rad.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima.</p>		

DODATNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI		7. i 8. razred Prikladno reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama, dodatno razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama. Razviti razumijevanje, zanimanje i toleranciju što se tiče kulture i književnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će naučiti koristiti jezik kao osnovno sredstvo komunikacije u različitim autentičnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivati o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagirati na naputke na stranom jeziku, povezivati vidne i zvučne sadržaje, navikavati na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ● selektivno i globalno razumjeti tekstove na njemačkom jeziku ● ... planirati i pripremati strukturu razgovora, debate i pisanoga teksta srednje dužine na njemačkom jeziku ● ... sudjelovati u neplaniranom razgovoru poznate tematike ● Izvesti na sceni kazališno djelo na njemačkom jeziku ● Kritički povezivati informacije o zemljama ciljanoga jezika u novim kontekstima ● Ovladavati osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjivati njihovu učinkovitost 	
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Alexandra Krklec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Rješavaju dodatne zadatke, sudjeluju u razgovoru, debatama i ostalim komunikacijskim oblicima, čitaju i slušaju književno-umjetničke tekstove. Korištene metode poučavanja su razgovor, vođenje, usmeno izlaganje te sudjelovanje na školskom ili županijskom natjecanju.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Dodatni materijali poput udžbenika, knjiga, časopisa i internetskog sadržaja.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Praćenje usmenog izlaganja i grupna analiza, čitanje pisanih uradaka.	

DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI		1. razred Samostalno oblikovanje riječi i rečenica.	
OBRAZLOŽENJE CILJA		Produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Ospozititi učenika da prepozna velika i mala tiskana slova.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ivana Gumbas	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Učiti kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet, dodatni materijali za rad	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sustavno praćenje svakog učenika.	

DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">2. razred</p> <p style="text-align: center;">Proširivanje temeljnih i općih znanja.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi ▪ usvajanje hrvatskog jezičnog standarda ▪ razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potrebe za sadržajima medijske kulture 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Krklec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učiti kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje za usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet, nastavni listići		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sustavno praćenje svakog učenika.		

DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">3. razred</p> <p style="text-align: center;">Unaprijediti i proširiti temeljna i opća znanja hrvatskog jezika.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravilna uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice) ▪ Pravilno pisati riječi s ije i je, umanjenice, uvećanice ▪ Izgovor i pisanje č i č, dž i đ, brzina čitanja 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anita Sviličić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učiti kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje za usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet, nastavni listići</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sustavno praćenje svakog učenika.</p>		

DODATNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">4. razred</p> <p style="text-align: center;">Primijeniti stečeno znanje iz Hrvatskog jezika u stvaralačkom izražavanju.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici će se pisano i usmeno stvaralački izražavati na zadatu temu ▪ Učenici će izvoditi dramatizaciju zadanog teksta po ulogama ▪ Učenici će se pripremati za uloge u igrokazu za potrebe svečanih priredbi 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Biserka Pernjak		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Samostalno primjenjivanje stečenog znanja, kreativno izražavanje i stvaranje, individualni pristup, suradničko učenje za usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>papir, olovka, udžbenik, kreda, ploča, Internet, nastavni listići, književni tekstovi</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sustavno praćenje svakog učenika.</p>		

DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">7. i 8. razred</p> <p>Zainteresirati i dodatno motivirati učenike za učenje biologije. Pripremanje za školsko, županijsko natjecanje iz biologije.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširiti i produbiti znanja iz biologije predviđena nastavnim planom i programom, naučiti samostalno pronalaziti rješenja pojedinih problemskih zadataka, razviti interes za prirodne znanosti, primjeniti biologiju u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> Postavljati modele, pripremati eksperimente i praktične radove Analizirati dobivene rezultate i donositi zaključke te prezentirati rezultate eksperimentalnog rada Rješavati problemske zadatke 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Bartulović		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, mogućnost primjene znanja u svakodnevnom životu. Učitelj učenicima daje smjernice te pomaže u rješavanju zadataka.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Zadaci za dodatnu nastavu, pribor za praktični rad, računalo		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Školsko natjecanje, praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima.		

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavna aktivnost – oblik aktivnosti koji škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje. (Državni pedagoški standard, 2008.)

U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Školi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.

IZVANNASTVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tijedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2>MALA ČITAONICA</h2> <p>Unaprijediti usmeno izražavanje učenika, razvijanje kreativnog izražavanja, misli i osjećaja. Poticati uvažavanje osjećaja drugih i prihvatanje različitosti.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ospoznati i unaprijediti učenike za izražajni scenski prikaz književnog teksta te izražavanje na zavičajnom govoru.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izražajno govoriti i glumiti na književnom standardnom jeziku ▪ Usmjeravati i osvjećivati potrebu primjene zavičajnog govora ▪ Razvijati ljubav prema zavičajnom govoru, pravilan izgovor i naglašavanje riječi lokalizama, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Gumbas		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Usvajanje pojmova zavičajnog govora, pravilan izgovor, naglasak i primjena. Metode koje će se koristiti su usmeno pojašnjavanje te reprodukcija naučenog u izvornom obliku.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	knjige zavičajnih i drugih autora, papir, olovke; slikopriče, drvene bojice, flomasteri		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenika, kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja, procjena kvalitete učenikova izražaja i mišljenje učenika o načinu rada. Usmena pohvala učeniku.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2>MLADI ČUVARI KULTURNE I PRIRODNE BAŠTINE</h2> <p>Poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja tradicije i tradicijske baštine. Razvijati interes i sklonost prema promatranju i proučavanju tradicije svoga kraja.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Osporobiti učenike za samostalan rad s različitim materijalima, razvijati sposobnost kreativnog izražavanja - stjecati nova znanja, sklonosti i interese, razvijati radne navike i vještine, poticati suradnju i razmjenu ideja u skupnom radu.</p> <p>Razvijati radne navike i praktične vještine, upravljati emocijama i ponašanjem, prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, sudjelovati u zajedničkom radu u razredu, prihvatići različitosti.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>Učenik prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Davorka Krklec</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Grupni rad, demonstracija, pokazivanje, usmeno pojašnjavanje te reprodukcija naučenog u izvornom obliku.</p> <p>Učenici će usvajati pojmove zavičajnog govora uz pravilan izgovor, naglasak i primjenu.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>papir, olovka, bojice, prigodni materijal, škare, ljepilo, računalo, internet</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja, procjena kvalitete usvojenosti sadržaja, mišljenje učenika o načinu rada.</p>		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	MALI ZADRUGARI – DOMAĆINSTVO Stjecanje praktičnih vještina u svakodnevnom životu.		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti praktične vještine, razvijanje solidarnosti i empatičnosti prema ljudima i drugim živim bićima, razvijanje radnih navika, upravljanje emocijama i ponašanjem, promicanje kvalitete života u školi i demokratizacija škole.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Pružanje međusobne pomoći u izvršavanju zadataka. Stjecanje komunikacijskih vještina i radnih navika za svakodnevni život.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anita Sviličić i Biserka Pernjek		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka. Učenici će učiti putem praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	tkanina, dugmad, platno za šivanje, igla, konac, materijal za pripremu hrane, prigodni materijal		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova i prezentacija naučenih vještina pred grupom.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tijedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Cijeniti vrijednost ručnog rada, otkrivati i koristiti vlastite sposobnosti, učenje suradnje, stjecanje radnih navika te razvijanje ekološke svijesti.</p> <p>Ciljevi se ostvaruju kroz izradu različitih motiva, božićnih i uskrsnih čestitki u pick point tehnici i tehnički crtanjima na limu.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik otkriva i razvija vlastite sposobnosti ▪ učenik razvija i stječe radne navike ▪ učenik koristi iglu i konac ▪ učenik koristi reciklirani lim 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijel Mežnarić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume, zanimljive događaje te zadane teme koje su sadržajno vezane sa svakodnevnim sadržajima. Individualan i istraživački rad kod kuće. Poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje radnog materijala.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	ukrasni konac i papir, igle, printer, škare, ljepilo i lim		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pismeno praćenje napredovanja učenika.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tijedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	LIKOVNA SKUPINA		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Estetsko uređenje škole, obilježavanje Dana posvećenih određenim temama ili događajima Razvijanje kreativnosti, upoznavanje s novim likovnim tehnikama, razvijanje finih motoričkih vještina uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju, povezivanje doživljaja, likovnog jezika i tematskog sadržaja u cjelinu, razvijanje iskustva o društvenom kontekstu umjetničkog djela. Pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima koje će učenik stići aktivno pohađajući ove aktivnosti. Inkorporirat će se u pozitivnu sliku prema samome sebi.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će pohađati ove izvannastavne aktivnosti sa željom sa stvaranje i istraživačkim učenjem uz samoostvarenje, učenik će osvijestiti, kako konvergentno, tako i divergentno mišljenje.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Martina Zaplatić</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<ul style="list-style-type: none"> • buduće izložbe i prezentacija aktivnosti likovne grupe i estetskog uređenja škole putem web stranice škole • priprema prigodnih ukrasa i uređenje škole za potrebe obilježavanja relevantnih datuma tijekom školske godine (Dani kruha, Sv.Martin, Božić, Valentinovo, Kraj školske godine) 		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Likovni materijal iz učeničkih likovnih kutija i art trgovina (poput akvarela, tempera, kolaža, ali i akrilne boje za zid i pripremu zidova), razni pomoćni predmeti i alati poput škara, kistova, kantica za boju, soboslikarskih valjaka, notni materijal i fotokopirni papir za reprodukcije i skice. / Neredovito pohađanje aktivnosti individualne likovno-umjetničke predispozicije, nepovoljna epidemiološka situacija za organizaciju i održavanje izvannastavnih aktivnosti.</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samoevaluacijski pristup učenika prema svojem radu. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje. Dodatni likovni zadaci za razvijanje likovnog govora i izražavanja. Ostvaren poticaj na daljnja istraživanja i promišljanja. Kvaliteta izrađenih umjetnina i objavljivanje učeničkih radova i aktivnosti putem web stranice škole. Uključenost učenika u aktivnosti i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u istima.</p>		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</h2> <p>Odgoj i obrazovanje aktivnih građana i građanki.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; steći znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razlika između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenik kao emancipiran (osnažen) i društveno angažiran građanin, pripadnik različitih zajednica u kojima je priznat kao nositelj prava i odgovornosti.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Lidija Vinski-Fruk</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>poticanje, usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Papir, ljepilo, pribor za pisanje, računalo, mobitel, fotoaparat</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Fotografije, ppt prezentacije, školski pano, objave na mrežnim stranicama</p>		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	PJEVAČKI ZBOR		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Lijepo i pravilno pjevati. Usvojiti nove pjesme, te pjevanjem upoznati i izraziti obilježja zavičajne, hrvatske, europske i svjetske glazbene baštine. Razvijati glazbeni ukus i kritičko mišljenje. Njegovati osjećaj pripadnosti, zajedništva i tolerancije. Sustavnim vježbanjem usvojiti osnove vokalne tehnike. Aktivnim muziciranjem njegovati interes za glazbu. Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti, te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će s voljom pohađati aktivnost. Razvijati će kreativnost i osobne talente. Učenici će pravilno (osnove vokalne tehnike) i točno (tekst i melodija) pjevati naučene pjesme. Prezentirati će svoj rad na nastupima u školi i izvan nje.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Vokalni solisti – prema interesu učenika.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Klavir, CD-player, glazbene matrice, notni materijal i papir za fotokopiranje./ Neredovito pohađanje aktivnosti i individualne glazbene predispozicije, nepovoljna epidemiološka situacija</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Postignuta kvaliteta naučenih pjesama. Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u aktivnosti. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje.</p>		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2 style="text-align: center;">MLAĐA TAMBURAŠKA SKUPINA</h2> <p style="text-align: center;">Uvođenje učenika u svijet glazbene pismenosti i ljubavi prema sviranju, upoznavanje s hrvatskom tradicijskom glazbom, naročito narodnim dječjim pjesmama Hrvatskog zagorja.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Sustavnim vježbanjem usvojiti osnove glazbene pismenosti. Aktivnim muziciranjem njegovati interes za glazbu.</p> <p>Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti, te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će s voljom pohađati aktivnost. Razvijati će kreativnost i osobne talente. Učenici će točno svirati naučene skladbe. Prezentirati će svoj rad na nastupima u školi i izvan nje.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Anita Habjanec</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	/		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Tamburice, žice, trzalice, notni materijal i papir za fotokopiranje/ Neredovito pohađanje aktivnosti i individualne glazbene predispozicije, epidemiološka situacija</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Postignuta kvaliteta zajedničkog sviranja. Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u aktivnosti. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje</p>		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2>TAMBURAŠKA SKUPINA</h2> <p>Uvođenje učenika u svijet glazbene pismenosti i ljubavi prema sviranju, upoznavanje s hrvatskom tradicijskom glazbom, naročito narodnim dječjim pjesmama Hrvatskog zagorja.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Sustavnim vježbanjem usvojiti osnove glazbene pismenosti. Aktivnim muziciranjem njegovati interes za glazbu. Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti, te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će s voljom pohađati aktivnost. Razvijati će kreativnost i osobne talente. Učenici će točno svirati naučene skladbe. Prezentirati će svoj rad putem web stranice škole.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Anita Habjanec</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>/</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Tamburice, žice, trzalice, notni materijal i papir za fotokopiranje/ Neredovito pohađanje aktivnosti i individualne glazbene predispozicije, nepovoljna epidemiološka situacija</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Postignuta kvaliteta zajedničkog sviranja. Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u aktivnosti. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje.</p>		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tijedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	CRVENI KRIŽ		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije, povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći, potaknuti učenike na volonterstvo, naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć, upoznati se s organizacijom Crvenog križa, surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke. Zdravstveno prosvjećivanje, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za dobrovoljno darivanje krvi, pomoći zajednici, naglašavanje potrebe za akcijama Crvenog križa te uključivanje što više učenika u iste, razvijanje vještina pri pružanju prve pomoći.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upoznati učenike s radom GD Crvenog križa Krapina ▪ Razvijati svijest učenika o pravovremenim reakcijama koje mogu spasiti nečiji život ▪ Osposobiti učenike na ispravnu reakciju u slučaju nesreće ▪ Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja, poštivanje različitosti pojedinaca i grupa ▪ Sudjelovanje u gradskom natjecanju Crvenog križa 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Bartulović		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>priprema za provedbu vježbi, priprema sudionika, predavanja, razgovori, demonstracija, provođenje vježbi u simulaciji stvarnih situacija, sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbi, sudjeluju u akcijama prikupljanja namirnica za socijalnu samoposlugu kao i u akciji prodaje bonova. Koristi se metoda razgovora i demonstracije. Aktivnosti se provode u suradnji s GD Crvenog Križa Krapina.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	računalo, projektor, fotoaparat, torba s priborom za pružanje prve pomoći; novčana sredstva		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samoprocjena i analiza provedbe vježbe (izrada power point prezentacije i plakata, članka za web škole, sudjelovanje u gradskom natjecanju) ako to epidemiološke prilike dopuste		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<h2>SPORTSKA SKUPINA - NOGOMET</h2> <p>Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila nogometne igre.</p>		
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Motivirati djecu za ovu sportsku granu kroz različite nogometne sadržaje, uvažavajući potrebe i interes učenika te postepeno uključivanje u sustav natjecanja.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> usvojiti osnovna motorička gibanja nogometne igre usvojiti pravila igre, natjecati se koristiti nogomet kao vid zabave u slobodno vrijeme 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Žigman		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Ciklička kretanja različitim tempom, Usvajanje pravila iz nogometa, Tehničko – taktička priprema učenika, Fair play</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Literatura, nogometni rezviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međužupanijskih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih nogometnih elemenata.</p>		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	RITMIKA Usvajanje ritmičnih elemenata i struktura, razvoj kreativnosti učenika, njihove koordinacije te ritma i sluha kroz učenje i osmišljavanje koreografija.		
OBRAZOŽENJE CILJA	Učenici ove dobi prolaze kroz razdoblje intenzivnog rasta i razvoja, a u skladu s time, ritmičnim elementima utječemo na lijepo i pravilno držanje tijela, koordinaciju i sklad pokreta. Kroz samostalno osmišljavanje plesnih pokreta i koreografija potiče se razvoj samostalnosti učenika, kao i njihovih kreativnih sposobnosti.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● usvojiti razne plesne elemente ● usvojiti skokove i razne elemente ritmičke gimnastike ● samostalno osmišljavati plesne pokrete 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Žigman		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Standardno-ponavljujuće vježbe, sintetička i analitička metoda vježbanja. Koristit će se metoda usmenog izlaganja i demonstracija.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	sportska dvorana, radio, pomponi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	kroz smotre		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	2 sata mjesečno tijekom školske godine
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	„FIT IN DEUTSCH 1“ i „FIT IN DEUTSCH 2“: – OSPOSOBLJAVANJE UČENIKA ZA STJECANJE MEĐUNARODNO PRZNATOG CERTIFIKATA GOETHE INSTITUTA NA A1 I A2 RAZINI – PROJEKT ODOBREN OD STRANE MINISTARSTVA ZNANOSTI I OBRAZOVANJA I AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE		
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenje njemačkoga jezika u hrvatskim školama, osposobiti učenike da razumiju njemački jezik: slušanjem, čitanjem, pisanjem i govorenjem. Učenici će naučiti koristiti jezik kao osnovno sredstvo komunikacije u različitim autentičnim situacijama.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - upotrijebiti jezično znanje o njemačkom jeziku u komunikacijskom činu - objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama - planirati, organizirati, pratiti i vrednovati svoje učenje 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Alexandra Krklec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Obrađuju tekstove, rješavaju zadatke te primjenjuju naučeni vokabular i strukture u kratkim dijalozima i opisima na njemačkom jeziku. Koristit će se metoda razgovora i demonstracije		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: roditelji (naknada za ispit), računalo, projektor, dodatni materijali poput udžbenika, knjiga, časopisa i internetskog sadržaja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	formativno (samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem) i sumativno vrednovanje razumijevanja slušanjem, čitanjem, pisanjem i govorenjem		

ŠKOLSKI PROJEKTI

Školski projekti podrazumijevaju planiranu interakciju učenika s nastavnim sadržajima i resursima te nastavni proces za ostvarivanje odgojnih ciljeva, a u samu definiciju ulazi i sustav postupaka učenja u vezi s ciljevima učenja, sadržajima, metodama, situacijama i strategijama te evaluacija.

Škola provodi i realizira školske projekte koji su integrirani u nastavu s ciljem poboljšanja kvalitete nastave. Provođenjem projekata nastojimo iz različitih perspektiva pristupiti određenom fenomenu ili problemu, a od učenika se očekuje aktivnost u svim etapama nastavnog procesa. Učenike se kroz projekte, osim na aktivno učenje, nastoji potaknuti i na samostalnost u radu, ali i na odgovornost prema drugim sudionicima samoga projekta. Na taj način naglasak se stavlja na uporabnu vrijednost naučenoga u samim životima učenika, odnosno učenici moraju znati kako primijeniti naučeno.

ŠKOLSKI PROJEKT

VREMENIK

šk. god. 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI	ČEKAM I UČIM
CILJEVI	Pružiti pomoć u učenju i rješavanju svakodnevnih situacija učenicima obuhvaćenim razrednom i predmetnom nastavom s naglaskom na učenike koji imaju primjereni oblik osnovnog obrazovanja uključujući sve učenike škole. Podizati razinu samopouzdanja učenika vezanog uz učenje, te postizati poboljšanje u učincima učenja. Pružati podršku učenicima u problemskim situacijama te poticati učenike na pozitivne obrasce ponašanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Uključene učenike upoznati s tehnikama učenja. Usmjeravati učenike i upućivati ih na primjenu tih tehnika. Upoznati učenike s tehnikama asertivnosti, poboljšati razinu socijalnih vještina i socijalne inteligencije, te ih usmjeravati na nenasilno rješavanje problema.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Šimag, pedagoginja, Ana Kranjčec, knjižnjičarka
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici će biti obuhvaćeni programom prema potrebi, a tip rada određivat će se prema vrsti podrške koju učenik ili razred trebaju. Individualni rad ili rad u malim skupinama.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi potrošnog materijala (papir, olovke, fluorescentni flomasteri, toneri za printanje)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvršiti će se samoevaluacija učenika o vlastitoj uspješnosti u učenju na ulasku u projekt te na kraju školske godine.

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	rujan 2022.
NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI DAN JEZIKA		
CILJEVI	Za učenike od 1. do 8. razreda. Upoznati različite europske jezike. Pružiti učenicima priliku da se okušaju u jedinstvenom jezičnom događaju/iskustvu i istovremeno podići razinu svijesti o europskoj jezičnoj raznolikosti. Ponuditi učenicima jezični sadržaj koji će promicati ljubav prema stranim jezicima te upoznavanje različitih međukulturalnih razlika.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti kazališnu predstavu/ igrokaz na njemačkom i engleskom jeziku - Napisati i izraditi pozivnicu - napisati i voditi program na hrvatskom jeziku - pojedini izraz govoriti na jednom od europskih jezika - prepoznati i imenovati različite europske jezike - opisati osnovne elemente kultura te opisati sličnosti i razlike između vlastite i drugih europskih kultura 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Alexandra Krklec, Danijela Škvarić, Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nastavni listići i drugi materijali, namirnice, izrada suvenira		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objava na mrežnim stranicama		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	listopad 2022.
NAZIV AKTIVNOSTI	HALLOWEEN		
CILJEVI	Iskusiti međukulturene razlike te upoznati običaje i kulturu u zemljama engleskog govornog područja unutar svakog razrednog odjela posebno u skladu s epidemiološkim mjerama. Upoznati učenike s povijesnim aspektima, počecima i podrijetlom obilježavanja Noći vještica te obilježavanjem iste u zemljama engleskog govornog područja.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati - povezati uzroke i posljedice te samostalno zaključiti koje su sličnosti, a koje razlike između određenih poganskih i religijskih obilježja 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Škvarić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Knjige, Internet, nastavni listići./ Nezainteresirani učenici.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objava na mrežnim stranicama		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	tijekom šk. god. 2022./2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	e-Twinning projekt – THEATER IM UNTERRICHT (Kazalište u nastavi)		
CILJEVI	Predstaviti svoje kazališne projekte na njemačkom jeziku vršnjacima iz drugih europskih zemalja te upoznati njihove uratke. Poticati učenike na suradnju s učenicima i učiteljima iz drugih zemalja radi razvijanja tolerancije i međukulturalnog dijaloga.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti kazališnu predstavu ili skećeve na njemačkom jeziku - upoznati se i predstaviti se vršnjacima na njemačkom jeziku - razgovarati s vršnjacima o predstavi ili skeću na njemačkom jeziku - usporediti različita kulturna obilježja 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Alexandra Krklec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, glume, snimaju, razgovaraju. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nastavni listići, prezentacije, Internet		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	bilješke, razgovor, fotografije, objava na mrežnim stranicama		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	2. polugodište šk. god. 2022./2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	DARUJEM KNJIGU UZ POZITIVNU VIBRU		
CILJEVI	Motivirati učenike na čitanje književnih tekstova, te na radost dijeljenja. Budući da su knjigu dobili od svojih vršnjaka, potaknuti na taj način kod učenika zainteresiranost za čitanje. Također, poklanjanjem nečeg svojeg drugome, utjecati na suradnju i zajedništvo, te međusobnu komunikaciju među učenicima širenjem pozitivnih misli.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ darovanje knjige koja učeniku više nije potrebna drugom učeniku, uz pozitivnu misao koju će umetnuti u knjigu kako bi razveselili novog čitatelja ▪ čitanje knjiga koje nisu na popisu lektire 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Načini učenja (što rade učenici): čitanje novih djela, pronalaženje pozitivnih misli. Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjерavanje učenika, objašnjavanje, poticanje.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	knjige, pribor za pisanje i crtanje		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samovrednovanje učenika		

ŠKOLSKI PROJEKT

VREMENIK

ožujak 2023.

NAZIV AKTIVNOSTI**GLEDANJE KAZALIŠNE PREDSTAVE****CILJEVI**

Poticanje interesa za kazalište i dramsku umjetnost gledanjem kazališne predstave u školskoj dvorani. Učenici će razvijati maštu, kreativnost ,dramsku i medijsku kulturu te razvijati interes i potrebu za novim sadržajima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će naučiti razlikovati dramsku vrstu koja je namijenjena izvođenju na pozornici. Kod učenika će se razviti poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoј književnosti i kulturi. Učenici će razvijati kritičko razmišljanje.
Učenici će naučiti neke termine iz dramske umjetnosti (pozornica, didaskalije, čin, glumci, redatelj, scenograf, kostimograf...)

NOSITELJ AKTIVNOSTI**Ana Kranjčec****NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)**

Gledanje kazališne predstave u školskoj dvorani

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Materijalna sredstva roditelja

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Samo vrednovanje učenika.

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	u školskoj godini 2022./2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	KNJIŽEVNI SUSRET S AUTORICOM NENOM LONČAR		
CILJEVI	Poticanje interesa za knjigu i čitanje te upoznavanje s recentnim izdanjima dječje književnosti. Odgajanje i obrazovanje aktivnoga čitatelja, motiviranje učenika za izvanškolsko čitanje. Učenici će razvijati čitateljske interese i čitateljsku kulturu te razvijati interes i potrebu za novim sadržajima.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će naučiti razlikovati književne vrste (slikovnicu, priču, strip). Kod učenika će se razviti poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u razgovoru sa spisateljicom, postavljaju pitanja, zaključuju, povezuju. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, priprema za književni susret.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Knjige, ppt prezentacija		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samo vrednovanje učenika.		

ŠKOLSKI PROJEKT

VREMENIK

svibanj 2023.

NAZIV AKTIVNOSTI

DANI MEDIJSKE PISMENOSTI

CILJEVI

Razvijanje kompetencija za poučavanje učenika o medijima te za razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim i elektroničkim i digitalnim medijima. Izloženost učenika medijima i izvorima informacija je često nekontrolirana i događa se gotovo automatski, upravo je medijska pismenost koja razvija vještine svjesnog odlučivanja o izlaganju medijskom sadržaju i kritičke analize tog medijskog sadržaja pa i stvaranja prilika za vlastito izražavanje i produkciju medijskog sadržaja, osobito važna kako bismo koristili pozitivno, a spriječili moguće štetne utjecaje izloženosti učenika informacijama i medijima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će moći kritički analizirati i razumjeti društvenu ulogu medija te kritički analizirati medijske sadržaje i pronaći vlastite kanale alternativnog medijskog izražavanja.

NOSITELJ AKTIVNOSTI

Snježana Puljek Bašić

NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)

Rasprave, analiza medijskih sadržaja, interaktivne vježbe kreiranja alternativnih sadržaja, korištenje filmova i multimedije.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Računala, projektor, dostupnost Interneta,A4 papiri, post it papiri, pisaljke, flomasteri

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Rasprava i analizira video materijala ili tekstova gdje se s manjim promjenama konteksta (slike ili fotografija) šalje različita poruka.

ŠKOLSKI PROJEKT

VREMENIK

tijekom šk. god.

2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUŽUPANIJSKI PROJEKT „PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI“
CILJEVI	Cilj projekta je rad i razmjena iskustva u glazbenim izazovima na međužupanijskoj i državnoj razini u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnom izričaju... Aktivnim muziciranjem njegovati interes za glazbu. Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti, te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će razvijati kreativnost i osobne talente. Pravilno će (osnovne vokalne tehnike) i točno pjevati, svirati, plesati naučene pjesme. Prezentirat će svoj rad na nastupima u školi i izvan nje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anita Habjanec
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	/
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Glasovir, CD-player, tamburice, glazbene matrice, notni materijal i papir za fotokopiranje, kamera./ Neredovito pohađanje aktivnosti, nepovoljna epidemiološka situacija
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastup na školskoj priredbi, objava na mrežnim stranicama škole, smotra radova u projektu na međužupanijskoj i državnoj razini

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	ožujak 2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJEŽAVANJE DANA VODA		
CILJEVI	<p>Analizirati različite uzorke vode i dokazati prisutnost otopljenih tvari u vodi za piće, kišnici i mineralnoj vodi.</p> <p>Motivirati učenike kako prepoznati i razlikovati tvrde i meke vode. Razvijati svijest o važnosti vode za život na Zemlji.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti vrste prirodnih voda s obzirom na količinu otopljenih čvrstih tvari • navesti primjere za tvrdu i meku vodu • objasniti o čemu sve ovisi topljivost tvari u vodi • pokusom ispitati tvrdoću vode • navesti kakva je to pitka voda • navesti neke tvari koje onečišćuju vodu 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Marina Puljko Kulfa, Tomislav Bartulović, Erika Tušek Vrhovec</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učenici interaktivno uče pomoću različitih uzoraka vode. Prikupljaju i obrađuju podatke, izrađuju plakat, power point prezentaciju. Učitelj daje smjernice učenicima, pomaže u izradi pokusa.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>računalo, projektor, uzorci vode, laboratorijsko suđe i pribor</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>izrada power point prezentacija, plakata, objavljivanje na mrežnim stranicama škole</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	ožujak 2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SV. PATRIKA		
CILJEVI	Upoznati legendu o Sv. Patriku te kulturu i običaje u zemljama engleskog govornog područja. Pobuditi interes za običaje drugih kultura i zemalja širom svijeta.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati - pronaći i utvrditi pojedinosti i ideje istaknute u tekstu - navesti irske simbole te simbole obilježavanja dana Sv. Patrika 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Škvarić, Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Knjige, Internet, nastavni listići		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	studenzi 2022..
NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SVETOG MARTINA		
CILJEVI	Upoznati legendu o Sv. Martinu te kulturu i običaje u zemljama njemačkog govornog područja. Pobuditi interes za običaje zemalja njemačkog govornog područja.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati običaje u zemljama njemačkog govornog područja i usporediti s vlastitim - pjevati prigodnu pjesmu - izraditi ekološke lampionе kojima se obilježava dan Sv. Martina 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Alexandra Krklec, Biserka Pernjek, Anita Habjanec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Načini učenja (što rade učenici): Učenici pjevaju, izrađuju, razlikuju, zaključuju, povezuju. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Knjige, Internet, lampioni, bomboni		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, nastup, izložba lampiona, fotografije, objava na mrežnim stranicama.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	4 sata tjedno tijekom šk. god. 2022./2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	VRTIM ZDRAVI FILM		
CILJEVI	Edukacija učenika o pravilnim prehrambenim navikama te poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti te poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) na spremnost prihvaćanja i podržavanja promjena prehrambenih navika.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • opisati odrednice zdravog načina života • prepoznati zdrave namirnice • voditi dnevnik prehrane i tjelesne aktivnosti 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Žigman		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju predavanja te na posljednjem satu izrađuju vlastiti letak o najvažnijim saznanjima za provođenje zdravog načina života putem pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti. Metode poučavanja (što rade učitelji): Nakon edukacije provoditelja Projekta, učiteljica će održati predavanja u trajanju od 4 školska sata šestom i sedmom razredu. Predavanja trebaju trajati jedan školski sat. Predavanja će se održavati na satu razrednika ili u terminima izvan redovite nastave, koje će odrediti ravnatelj škole. Nastavnici mogu uključiti u edukaciju i ostale nastavnike koji su voljni surađivati na projektu na razini svake škole zasebno: nastavnici biologije, razrednici, nastavnici likovne umjetnosti i sl. Vrtim Zdravi Film sastoji se od 4 dijela: edukacije, aktivacije, motivacije i evaluacije.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Edukativni dio temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike).		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija se provodi prije i nakon edukacije učenika. Na prvom satu, prije početka prvog predavanja, provodi se Anketni upitnik 1. Na zadnjem edukativnom predavanju, po završetku predavanja, provodi se Anketni upitnik 2. Rezultati anketa biti će javno objavljeni, a Ankete će se provoditi on-line putem. Vrtim Zdravi Film biti će medijski popraćen.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	studeni 2022.
NAZIV AKTIVNOSTI	DABAR NATJECANJE Za učenike od 2. do 8. razreda		
CILJEVI	Potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Erika tušek Vrhovec, Snježana Puljek Bašić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Online natjecanje		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	informatička učionica, računalo, Internet / nema troškova		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rang lista natjecatelja; objava na mrežnim stranicama škole		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	travanj 2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŽBA EVAKUACIJE		
CILJEVI	<p>Sigurnosna vježba u slučaju opasnosti. Promicati razvoj i unapređenje vatrogastva i zaštite od požara</p> <ul style="list-style-type: none"> -utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave opasnosti od elementarnih nezgoda i požara, potresa - upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju opasnosti -locirati nedostatke i probleme vezane uz rješavanje sličnih stvarnih situacija 		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Upoznati učenike s radom Crvenog križa – Krapina i DVD Gornje Jesenje. Razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara. Osposobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbjivanja požara ili elementarnih nepogoda.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Snježana Puljek Bašić</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Način učenja (što rade učenici): sudjeluju u razgovoru, slušaju predavanja, sudjeluju u provedbi vježbe. Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor i demonstracija.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>vremenske prilike i novčana sredstva</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>vježbe</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	travanj 2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	DAN PLANETA ZEMLJE		
CILJEVI	<p>Razvijati ekološku osviještenost kod učenika, popularizirati znanost i približiti ju djeci. Poticati učenike na zaštitu okoliša razvrstavanjem otpada u učionici, izvan škole i kod kuće.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvrstavati otpad i imenovati ga - opisati reciklažno dvorište u Krapini - opisati umjetničko djelo nastalo od otpada - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Alexandra Krklec, Marina Puljko Kulfa, Tomislav Bartulović, Erika Tušek Vrhovec, Nives Orešić, Biserka Pernjak		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, izdvajaju, razlikuju, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, igraju se, izvode pokuse. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, izvođenje pokusa.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	knjige, nastavni listići i drugi materijali, prezentacije, Internet, materijali za pokuse./ Epidemiološke mjere		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke, razgovor, fotografije, objava na mrežnim stranicama		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	tijekom šk. god. 2022./2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	ŽIVJETI ZDRAVO – PIRAMIDA PRAVILNE PREHRANE I HIGIJENA JELA		
CILJEVI	Razvijati naviku pravilne i redovite prehrane te kulturnog ponašanja za vrijeme jela. Učenici će naučiti opravdanost uzimanja preporučenih prehrambenih namirnica te zašto je važno pravilno se i redovito hraniti. Učenici će ponoviti pravila lijepog ponašanja za stolom.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će moći imenovati namirnice s piramide pravilne prehrane, pravilno postupati u pripremi, serviranju i konzumirajuću jela poštujući pravila lijepog ponašanja (bonton).		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sudjelovanje učenika na pedagoškim radionicama, izrada plakata s piridom pravilne prehrane, foto zapisi. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije ili nastave na daljinu, učenici će na prikidan način (PP prezentacija) obilježiti Međunarodni dan zdravlja.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Plošne lutke od kartona, hamer papir, ambalaža proizvoda, igrokaz Zdrava hrana Ljerke Pukec		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza aktivnosti razgovorom, izrada piramide pravilne prehrane, postavljanje stola		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	listopad 2022.
NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA – CODE WEEK		
CILJEVI	<p>Obilježavanje tjedna programiranja CODE WEEK - SAT KODIRANJA. Razvijanje računalnih kompetencija učenika. Cilj Sata kodiranja je u sat vremena shvatiti kako je računalna znanost zabavna i kreativna, da je dostupna svim uzrastima, za sve učenike, bez obzira na njihovu pozadinu. Sat Kodiranja globalni je pokret kojeg čine deseci milijuna učenika u preko 180 zemalja. Sat kodiranja jednosatni je uvod u računarstvo, osmišljen za demistifikaciju kodiranja i kao dokaz da svatko može naučiti osnove programiranja.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene • biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu • razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije • spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu • razvijanje računalnog razmišljanja • naučiti osnove programiranja 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Erika Tušek Vrhovec</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>tablet, Scratch aplikacija, dobra volja</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>program napravljen u Scratch aplikaciji</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	veljača 2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	SIGURNIJI INTERNET ZA DJECU I MLADE		
CILJEVI	<p>Promoviranje računalne i informacijske sigurnosti i osvještavanje o važnosti sigurnog dječjeg online okruženja kao preduvjeta za zdrav i uspješan razvoj i odrastanje.</p> <p>Informiranje i razvijanje kritičkog stava učenika prema opasnostima na internetu, poticanje učenika na odgovorno ponašanje. Objasniti učenicima što znači sigurnije korištenje Interneta, upoznati učenike s prednostima i nedostacima Interneta, upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem Interneta, obraditi pojmove kao što su: www, Internet, elektroničko zlostavljanje, antivirusna zaštita, spam, email, chat, blog, forum, društvene mreže, razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Upoznavanje učenika s temom Dan sigurnijeg Interneta. Rasprava o opasnostima na Internetu, ali i o „dobrim“ stranama interneta: nastavni listić na kojem učenici rade umnu mapu o „dobrim“ i „lošim“ iskustvima vezanim uz sigurnost. Upoznati učenike s potrebom za kritičkim odnosom prema Internetom, znati prepoznati web stranice s kvalitetnim sadržajem, razvijati kod učenika potrebu za istraživanjem i samostalnim radom.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Snježana Puljek Bašić</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta. U školi, na računalima s pristupom interneta. Učenici će tijekom provedbe projekta proučavati edukativne materijale ,novinske članke, online igre o sigurnosti na internetu primjerene dobi učenika, videozapisi o sigurnosti na internetu.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>računala</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Evaluacijski listić, listići pomoći kojih će učenici samostalno prepoznati i komentirati opasnosti koje im prijete na internetu.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	ZALOGAJČEK 7		
CILJEVI	Osiguravanje prehrane učenika prema Kriterijima za selekciju djece u redovnom programu osnovne škole za redovito primanje prehrane na način na koji je organizirana školska prehrana. Redovito primanje prehrane svih učenika		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Osigurati prehranu za sve učenike na način na koji je organizirana školska prehrana		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Krapinsko –zagorska županija, OŠ Gornje Jesenje, svi razrednici razredne i predmetne nastave		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prehrana učenika na dnevnoj bazi		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	prema projektnom proračunu (5kn po učeniku)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Popis i broj djece koja su uključena u projekt		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE		
CILJEVI	Upoznati učenike s pojmom tolerancije, kako razvijati toleranciju i uočavanje netolerantnog ponašanja (primjeri) Stjecanje pozitivnih navika, učenje lijepom i pristojnom ponašanju, toleranciji. Kod učenika podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu, promicati toleranciju u svojoj okolini, potaknuti poštivanje različitosti, razvijati empatiju, poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Definirati toleranciju i prepoznati važnost tolerancije. Potaknuti učenike na promišljanje o primjerenom i neprimjerenom ponašanju; uočavanje sličnosti među ljudima kao i uvažavanje različitosti. Osvijestiti učenicima važnost poštivanja svih prava ljudskog bića.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Održavanje pedagoških radionica i predavanja na satovima razrednih odjela		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	potrošni materijal za radionicu		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, analiza aktivnosti kroz razgovor, objava na stranicama škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	DAN OSOBA S INVALIDITETOM		
CILJEVI	Senzibilizacija učenika i odraslih za osobe s invaliditetom, razvijanje empatije i prihvaćanja, uklanjanje predrasuda i stereotipa Razvijanje osjećaja za pomaganje drugima, senzibilizacija učenika i svih djelatnika škole te lokalne zajednice o teškoćama, preprekama i potrebama osoba s invaliditetom; poticanje integracije učenika s invaliditetom u redovni odgojno-obrazovni sustav i užu zajednicu, osvjećivanje predrasuda o osobama s invaliditetom		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvoj pozitivnih stavova i tolerancije prema osobama s invaliditetom		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	uređenje panoa na satu SRZ-a, radionice; zajedničko druženje i igra		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	materijalni troškovi potrošnog materijala		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Web škole, evaluacija projekta, izrada plakata		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	prosinac 2022.
NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE		
CILJEVI	<p>Približavanje i populariziranje matematike kroz matematičke igre i zadatke Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture Izgradnja pozitivnog stava prema matematici, otkrivanje zabavne strane matematike, stvaranje novih ideja o primjeni matematičkih znanja</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rješavati logičke zadatke ▪ primijeniti matematička znanja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija ▪ proučavati dodatne zabavne matematičke sadržaje 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Vinski-Fruk		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Grupno rješavanje logičko matematičkih zadatka, druženje roditelja i učenika. Predviđene metode poučavanja su: metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, prezentacija, pisani obrazac – web stranica škole, fotografski zapisi		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	STEM REVOLUCIJA		
CILJEVI	<p>Razvijanje računalnih kompetencija učenika. BBC micro:bit je uzbudljiva nova tehnologija koju su razvili BBC, Microsoft i drugi partneri s ciljem masovne uključenosti u osnovnim školama, ne samo u STEM području, nego i u dizajnu, umjetnosti i ostalim predmetima.</p> <p>Programiranje je osmišljeno da bude najlakše moguće. Kompatibilno s naprednim programskim jezicima (Pythona i C++). Za učenike/početnike osmišljen grafički programski jezik – Microsoft Blocks. Ne traži posebnu instalaciju programskog jezika – programira se putem web preglednika. Može se programirati putem mobilnih aplikacija za Android i iOS</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene • biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu • razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije • spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu • razvijanje računalnog razmišljanja • naučiti osnove programiranja 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Erika Tušek Vrhovec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad na tabletima, rad na micro:bit uređajima. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	računala, micro:bit aplikacija, micro:bit uređaji		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	program napravljeni na micro:bit uređajima		

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

CILJEVI	Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem kroz projekt Univerzalne sportske škole. Omogućiti svim učenicima razvijanje vlastitih sposobnosti do objektivno mogućih granica te stjecanje osnovnih i naprednih motoričkih znanja i vještina.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• naučiti nova motorička znanja• samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipе• pratiti vlastiti napredak kroz treninge i smotre
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Žigman
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Programi univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine. Načini učenja: Sintetičkim i analitičkim metodama učenja Metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razna pomagala (lopte, čunjevi, stalci, strunjače, uže ...)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz smotre.

DANI KRUHA

CILJEVI	Doživjeti kulturnu manifestaciju Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje unutar škole. Aktivno sudjelovati u manifestaciji. Prirediti i donijeti krušne proizvode, ukrasiti stolove i panoe prigodnim aranžmanima od prirodnih i jestivih materijala. Pripremiti učenike za kreativno izražavanje (likovno, recitatorsko, dramsko, plesno i glazbeno) u prigodnom ozračju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• učenici će donijeti krušne proizvode koje su izradili zajedno s roditeljima ili s učiteljima u školskoj kuhinji (razvoj radnih navika)• učenici će izraditi prigodne aranžmane uz pomoć roditelja i učitelja (razvoj kreativnosti i poduzetništva)• učenici će se pripremiti za kreativno izražavanje uz pomoć učitelja• učenici će prisustvovati Svečanoj misi zajedno s učiteljima i roditeljima te blagovati zajedno (razvoj zajedništva, prijateljskog i suradničkog odnosa)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijel Mežnarić, učiteljice RN
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Načini učenja: Prikupljanje prirodnih i jestivih materijala, samostalna izrada krušnih proizvoda ili uz pomoć odraslih, razvijaju radne navike, navike zdrave prehrane, suradnički i prijateljski odnos Metode poučavanja: Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda promatranja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Krušni proizvodi, prirodni i jestivi materijali, voće, povrće, cvijeće / nedostatak prostora
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	razgovor, fotografski zapis, web stranica škole

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	šk. god. 2022./2023.
ZAVRŠNA ŠKOLSKA PRIREDBA			
CILJEVI	Osposobiti učenike za nastup na završnoj školskoj priredbi, ukoliko epidemiološke prilike to dopuste. Osposobiti učenike da recitacijama, glumom, pjesmom, plesom, obilježe završetak nastavne godine.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Pravilno i izražajno izgovaranje teksta u recitacijama i igrokazima. Čisto intonativno, lijepo i izražajno izvođenje pjesama uz glasovirsku i tamburašku pratnju.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice RN, Anita Habjanec, Martina Zaplatić, Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	/		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Klavir, notni materijali, matrice, prigodni tekstovi / Neredoviti dolasci učenika na probe, ozvučenje športske dvorane		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Napraviti nekoliko zajedničkih proba kada se složi program, nastup učenika, ukoliko epidemiološke prilike to dopuste. Objava na mrežnim stranicama škole		

VATROGASCI

CILJEVI	Unapređenje sustava zaštite od požara i vatrogastva među učenicima Osnovne škole Gornje Jesenje, te integracija mladih naraštaja, kao nositelja razvoja i napretka cjelokupnog društva, u sustav humanitarnog rada – vatrogastva. Suradnja s tijelima jedinice lokalne samouprave, pravnim osobama, sredstvima javnog priopćavanja, udrugama i drugim organizacijama radi unapređivanja sustava vatrogastva i zaštite od požara te promicanje značaja dobrovoljnog vatrogastva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- Učenik prepoznae dobrovoljno vatrogastvo kao važnu humanitarnu i društvenu aktivnost. - Razvija vlastiti identitet i potrebu za zajedništvom i pripadnošću skupini. - razvijanje pozitivnih ljudskih vrijednosti poput solidarnosti, požrtvovnosti, nesebičnosti i prijateljstva - razvijanje radnih navika i praktičnih vještina, upravljanje emocijama i ponašanjem, prepoznavanje i uvažavanje potreba i osjećaja drugih, prihvatanje različitosti
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijel Mežnarić, Radovan Cesarec, DVD Gornje Jesenje
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Kvizovi, praktične vježbe• Metode poučavanja: Usmeno pojašnjavanje, upoznavanje s vatrogasnog opremom i vozilima
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	papir, olovka, bojice, vatrogasna oprema, Internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rješavanje kvizova, praktične vježbe

ERASMUS+ PROJEKT

Erasmus+ je program Europske unije za obrazovanje, ospozobljavanje, mlade i sport, a obuhvaća razdoblje od 2021. do 2027.

Obrazovanje, ospozobljavanje, mlađi i sport najvažnija su područja za osobni i profesionalni razvoj građana. Visokokvalitetno, uključivo obrazovanje i ospozobljavanje te formalno i neformalno učenje na koncu mlađima, ali i sudionicima svih dobi, pružaju kvalifikacije i vještine potrebne za konstruktivno sudjelovanje u demokratskom društvu, međukulturno razumijevanje i uspješan prelazak na tržište rada. OŠ Gornje Jesenje pronašla je u Beču potencijalnog partnera za Erasmus. Do sada smo održali dva sastanka. Svi smo svjesni da nam treba više znanja, vještina i kompetencija za život u dinamičnom društvu koje se sve više okreće mobilnosti, multikulturalizmu i digitalizaciji. Boravak u drugoj zemlji radi učenja trebao bi postati standard. Ovaj je program bitan element za ostvarenje ciljeva europskog prostora obrazovanja. Kako bi se povećao kvalitativan učinak njegovih aktivnosti i svima osigurale jednakе mogućnosti, program će u većoj i boljoj mjeri obuhvaćati ljude različite dobi iz raznolikih kulturnih, društvenih i gospodarskih sredina. Vrlo je važno ovaj program približiti i onima koji imaju manje mogućnosti, uključujući. Na taj će način program poticati sudionike, osobito mlađe, da se uključe u civilno društvo i nauče u njemu aktivno sudjelovati, upoznajući se sa zajedničkim vrijednostima Europske unije. Razvoj digitalnih vještina te kompetencija i vještina u područjima koja su usmjerena na budućnost, kao što su borba protiv klimatskih promjena, čista energija, umjetna inteligencija, robotika i analiza velike količine podataka, ključan je za budući održivi rast i koheziju u Europi. Program tome može znatno doprinijeti poticanjem inovacija i stjecanja potrebnog znanja, vještina i kompetencija u Europi.

CILJEVI

Stjecanje znanja i razmjena iskustava. Podizanje svijesti o zaštiti okoliša u lokalnoj zajednici.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • primijetiti razlike među različitim kulturama • unaprijediti svoju komunikaciju • razvijati svoje kritičko mišljenje • upoznati nove načine učenja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Alexandra Krklec, Marija Šimac, Snježana Puljek Bašić, Danijel Mežnarić, Radovan Cesarec
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Projekt će se realizirati kroz susrete online i uživo, pojedinačne vježbe i pripreme te putem seminara u školama država partnera
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	25.000,00 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz promatranje aktivnosti na nastavi, prezentacije određenih aktivnosti, razumijevanje kulturoloških razlika, razgovor, pozitivna interakcija između kolega iz drugih zemalja, objavljivanje na mrežnim stranicama škole

ŠKOLSKI PROJEKT**VREMENIK****4 sata godišnje u šk. god. 2022./2023.**

PRIKUPLJANJE STAROG PAPIRA

CILJEVI	Razvijanje i podizanje ekološke svijesti učenika te osjećaja odgovornosti za čist okoliš i održavanje prirodnih bogatstava.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• naučiti brinuti o okolišu• razdvajati papir od ostalog otpada• poticati svijest o važnosti recikliranja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Erika Tušek Vrhovec, svi učitelji i djelatnici škole
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Bilježenje prikupljanja starog papira po razredima te otkup u dogovoru s poduzećem za preradu.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškova nema, a prihod je namijenjen kupnji nastavnih sredstva i pomagala za potrebe škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vaganje papira po razredima, izrada grafikona, objavljivanje na mrežnim stranicama škole

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	1 sat u proljeće 2023.
ZELENA ČISTKA			
CILJEVI	Podići svijest građana Hrvatske, posebice mladih, o njihovoj ulozi u stvaranju i načinu odlaganja otpada te važnosti očuvanja okoliša.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti brinuti o okolišu • razdvajati papir od ostalog otpada • poticati svijest o važnosti recikliranja 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Erika Tušek Vrhovec, učitelji, učenici, tehničko osoblje		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Očistiti školsko dvorište i vrt od otpada.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, a time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja i razvoj sposobnost sudjelovanja kao aktivnog člana tima, te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	svibanj/lipanj 2023.
MC VUKOVAR			
CILJEVI	Upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cijelokupni ishod Domovinskog rata. Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata • Objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cijelokupni ishod Domovinskog rata • Objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Kranjčec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici prikupljaju povjesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj. Učitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povjesnih podataka, priprema učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	resursi: roditelji, učenici i materijalna potpora Ministarstva / teškoće: nedostatak materijalnih sredstava		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	fotografije i PPT prezentacija, objava na mrežnim stranicama i facebooku		

TERENSKA NASTAVA – KLAGENFURT

Posjet parku Minimundus i upoznavanje kulturnih manifestacija Klagenfurta

CILJEVI	Razvoj komunikacijskih i interkulturalnih kompetencija kroz upoznavanje zemlje njemačkog govornog područja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Terenska nastava će se provesti ukoliko to epidemiološka situacija dozvoli.</p> <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- komunicirati na njemačkom jeziku (izvornim govornicima postavljati pripremljena pitanja vezana uz temu snalaženja u gradu i hrane)- opisati jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmotriti moguće uzroke i rješenja nesporazuma- prepoznati imenovati neke od najpoznatijih svjetskih građevina u umanjenom izdanju- opisati prirodno- geografska i društveno- gospodarska obilježja prostora Klagenfurta i Austrije- napisati književni prikaz ili osvrt- prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Alexandra Krklec
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici čitaju, slijede upute te komuniciraju. Metode poučavanja koje će se koristiti su usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija te istraživanje.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	resursi: roditelji, nastavni listići / teškoće: materijalna sredstva roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastup, foto- i videozapisi, medijska promidžba u školskom listu ili na mrežnim stranicama

TERENSKA NASTAVA – ZAGREB

Posjet MiniPolisu

CILJEVI	Posjetiti jedinstveni edukativni koncept učenja kroz igru – MiniPolis. Cilj je psihofizički razvoj djece kroz 6 ključnih komponenti: motorika, kreativnost, komunikacija, timski rad, logika i planiranje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Terenska nastava će se provesti ukoliko to epidemiološka situacija dozvoli. -učenici će se moći upoznati s više od 50 zanimanja i uloga iz stvarnog svijeta. -učenici će se upoznati sa edukativnim programom verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH -upoznat će se sa četrdeset tematskih kućica koje čine pravi dječji grad - prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave – Ivana Gumbas, Davorka Krklec, Anita Sviličić i Biserka Pernjak
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici čitaju, slijede upute i komuniciraju. Metode koje će se koristiti su: usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija te istraživanje.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	resursi: roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	nastup, foto- i videozapisi, medijska promidžba na facebooku i na mrežnim stranicama

TERENSKA NASTAVA – VARAŽDIN

CILJEVI	Posjetiti Advent u Varaždinu i HNK u Varaždinu. Učenici će se voziti vlakom od Lepoglave do Varaždina i natrag. Posjetit će: Bijeli Korzo(glavni varaždinski trg), Advent na Stančiću, Ledenu čaroliju i Kuću Djeda Mraza. Prisustvovat će kazališnoj predstavi u HNK Varaždin.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Terenska nastava će se provesti ukoliko to epidemiološka situacija dozvoli. -učenici će spoznati prednost željezničkog prometa -učenici će doživjeti varaždinski Advent u blagdansko vrijeme -učenici će doživjeti prikazivanje, izvedbu scenskog djela na pozornici u HNK Varaždin - prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave – Ivana Gumbas, Davorka Krklec, Anita Sviličić i Biserka Pernjak
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici čitaju, slijede upute i komuniciraju. Metode koje će se koristiti su: usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija te istraživanje.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	resursi: roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	nastup, foto- i videozapisi, medijska promidžba na facebooku i na mrežnim stranicama

TERENSKA NASTAVA – CERJE JESENJSKO

CILJEVI	Upoznati učenike s poviješću i ulogom Hrvatskog olimpijskog odbora. Učenici škole pješačenjem dođu na Cerje. Na igralištu su organizirana sportska natjecanja i predavanje o Hrvatskom olimpijskom odboru.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• Naučiti svrsishodnost i ulogu HOO• Upoznati povijest HOO• Stjecati naviku kretanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici prikupljaju povjesne podatke o HDD. Učitelji usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povjesnih podataka te pripremaju učenike za kretanje po prometnoj cesti i prirodi.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	resursi: roditelji, učenici i škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izvješće s fotografijama s terenske nastave

TERENSKA NASTAVA – ZAGREB

CILJEVI	Advent u Zagrebu i odlazak u kazalište gledanje kazališne predstave (Ako Kažeš, gotov si!); proširivanje sadržaja redovne nastave. Upoznati predblagdansku manifestaciju u Zagrebu, vizualno, osjetilno i edukativno iskustvo učenika u kazališnom prostoru.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">Upoznati predblagdansku manifestaciju u ZagrebuUpoznati, arhitekturu, povijesne i geografske specifičnosti ZagrebaOpisati Kaptol, Zrinjevac, Cvjetni trg u predblagdansko vrijemeOpisati adventski vijenac na ManduševcuDoživljaj kazališne predstave i razumijevanje sadržaja te poruke same predstavedoživljaj Adventa u ZagrebuRazvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Metode poučavanja: poticanje, usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu , fotografiraju viđeno. Metode poučavanja (što rade učitelji): prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek terenske nastave, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi : materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	mrežne stranice

TERENSKA NASTAVA - ZAGREB

CILJEVI	Vožnja žičarom na Sljeme, rekreacija i šetnja Sljemenom. Vizualno, osjetilno i edukativno iskustvo učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• Rekreacija, različite igre• Poticanje tjelesne aktivnosti• Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Metode poučavanja: poticanje, usmjerenje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi : materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	mrežne stranice

TERENSKA NASTAVA - ZAGREB

CILJEVI	Približiti učenicima prirodne znanosti te popularizirati znanost. Proširiti i produbiti znanja i iskustva na temelju promatranja i doživljavanja u neposrednoj stvarnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• Sudjelovati u radionicama, igraonicama, kvizovima na odjelu matematike, izvoditi jednostavne pokuse iz kemije i fizike• Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Metode poučavanja: poticanje, usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje, učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno. Učitelji prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijek terenske nastave, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	mrežne stranice

TERENSKA NASTAVA – KARLOVAC

CILJEVI	Upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom grada Karlovca. Učenici će upoznati povijest grada Karlovca, ljepote rijeka na kojima leži(ručak na rijeci i vožnja Žitnom lađom) obilazak Muzeja Domovinskog rata.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">Prepoznati povijesnu jezgru grada KarlovcaOpisati ljepote rijekaAnalizirati reljefne karakteristike tog dijela HrvatskeObjasniti važnost očuvanja svih izložaka u Muzeju Domovinskog rataRazvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Metode poučavanja: poticanje, usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	mrežne stranice

TERENSKA NASTAVA - KRAŠOGRAD

CILJEVI	Upoznavanje životinja i eko okružja. Učenici se putem konkretnih primjera uče o domaćim životinjama i brizi o njima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Prepoznati i razlikovati životinje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici čitaju, slijede upute i komuniciraju. Metode koje će se koristiti su: usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija te istraživanje.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	oko 200 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografije, powerpoint prezentacije, medijska promidžba na webu

TERENSKA NASTAVA - ZAGREB

CILJEVI	Upoznavanje kulturnih institucija grada Zagreba. Posjetiti kulturne institucije grada Zagreba; sudjelovati na natječaju za najuspješnije likovno ostvarenje inspirirano slušanjem umjetničke glazbe, omogućiti učenicima doživljaj glazbe u Koncertnoj dvorani V. Lisinski u izvedbi profesionalnih izvođača.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus Prepoznati zvuk simfoniskog orkestra, opisati glazbala i grupe glazbala simfoniskog orkestra Upoznati umjetničko glazbeno djelo Razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anita Habjanec
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Metode poučavanja: poticanje, usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: materijalna sredstva roditelja / Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografije, video zapisi, web stranica škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	lipanj 2023.
THEATERSPIELE - VARAŽDIN			
CILJEVI	<p>Izvesti kazališnu predstavu na njemačkom jeziku u HNK- u u Varaždinu i sudjelovati na kazališnim radionicama. Razvoj vještine slušanja, usmenog izražavanja, glumačkih sposobnosti i interkulturalne kompetencije kroz upoznavanje različitih dramskih predstava njemačke književnosti.</p>		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvesti predstavu na njemačkom jeziku - razumjeti predstave na njemačkom jeziku - djelovati prema uputama na njemačkom jeziku - prijateljski i suradnički se odnositi prema drugima 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Alexandra Krklec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, slijede upute, izvode predstavu, gledaju kazališne predstave, komuniciraju. Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, demonstracija, istraživanje.</p>		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kostimi i kulisa/ pristojba i prijevoz učenika		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Nastup, foto- i videozapisi, medijska promidžba u školskom listu ili na mrežnim stranicama</p>		

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Škola surađuje s organizacijama i udrugama koje djeluju na području Općine Jesenje i Krapinsko –zagorske županije. Namjena tih aktivnosti je kreativno provođenje slobodnog vremena djece od 1. do 8. razreda. Aktivnost se provodi izvan nastave u prostorima škole i izvan škole uz podršku roditelja, a aktivnosti se vrednuju fotodokumentacijom, člancima i objavama na web-u škole.

ŠKOLSKI PROGRAMI

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Preventivni programi za djecu u osnovnoj školi imaju za cilj povećanje znanja, socijalnog i emocionalnog učenja, te otkrivanje rizičnih čimbenika za pojavu rizičnih ponašanja i/ili konzumiranje droge kao što su rana agresivnost, loše znanje i školski neuspjeh.

Edukacija za učenike u našoj školi biti će usmjerena na samokontrolu, emocionalnu svjesnost, komunikaciju, rješavanje problema u odnosima s drugim ljudima te podupiranje i razvijanje vještina i znanja.

Školski preventivni program temeljen je na razmišljanju da sadržajno iskorišteno slobodno vrijeme kao i poticajno školsko okruženje osnažuju učenikovu osobnost te se na taj način osigurava odrastanje oslobođeno od rizika nasilničkog i/ili ovisničkog ponašanja.

U provođenje programa uključena su sva tri čimbenika odgojno – obrazovnog procesa, a to su učenici, učitelji i roditelji.

SVRHA:

- (1) Prevencija rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju djece i mladih.
- (2) Razvoj emocionalnih i socijalnih (životnih) vještina te zdrav razvoj učenika

NAČELA:

Zdravo, nenasilno i pozitivno ponašanje.

Rizično ponašanje i poremećaji u ponašanju su znak da dijete treba dodatnu podršku.

Suradnja škole i roditelja.

Suradnja svih aktera u zajednici u podršci djeci i mladima.

OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA:

- zdrav razvoj učenika,
- suradnja i nenasilje među učenicima,
- prevencija ovisnosti te neuzimanje sredstava ovisnosti.

ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE ZLOUPORABE SREDSTVA OVISNOSTI

Školski program prevencije ovisnosti temelji se na Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno - obrazovnom sustavu, te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za kojim se definiraju obveze provođenja preventivnih aktivnosti u osnovnim školama.

Ciljevi:

- Osnovni cilj je stvaranje poticajnog, sigurnog i suradničkog okruženja u školi te prevencija ovisničkog ponašanja među djecom osnovnoškolskog uzrasta.
- Smanjenje pojave svih oblika rizičnih ponašanja kod učenika, unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece te poticanje aktivnog uključivanja njihovih roditelja i učitelja u provedbu preventivnih programa.

Posebni ciljevi:

- Razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika.
- Poboljšati kvalitetu života učenika i motivirati ih za odabir zdravih načina življenja u zajednici.
- Poboljšati razinu znanja kod učenika i njihovih roditelja o štetnosti raznih oblika ovisnosti u svrhu dobivanja podataka o posljedicama.
- Pružiti stručnu učenicima s poremećajima u ponašanju i/ili teškoćama u učenju te onima koji žive u rizičnim obiteljskim uvjetima (loše financijsko stanje obitelji, teškoće u socijalnoj prilagodbi) kako bi se spriječio nastanak rizičnog ponašanja.
- Poticati aktivno uključivanje svih sudionika školskih preventivnih programa u borbu protiv ovisnosti.

Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samozaštitno reagiranje.

Škola će se stoga usmjeriti na:

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, sposobljavanje za samopomoć i samozaštitu),
- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju).

ŠPPO će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA

- obuhvaća aktivnosti koje su usmjerene sve učenike škole kroz rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti i izvanškolske aktivnosti.

2. SEKUNDARNA PREVENCIJA

- obuhvaća aktivnosti usmjerena na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode ih razrednici, stručna služba škole, liječnica školske medicine i drugi zdravstveni radnici, stručnjaci iz Centra za prevenciju ovisnosti KZŽ i iz Obiteljskog centra KZŽ, te radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, a prema potrebi i drugi stručnjaci

Aktivnosti ŠPPO usmjerene su na tri razine:

- aktivnosti usmjerene na učenike
- aktivnosti usmjerene na roditelje
- aktivnosti usmjerene na učitelje i druge stručne djelatnike škola

U cilju provedbe planiranih aktivnosti škola će surađivati sa vanjskim suradnicima iz:

Zavoda za javno zdravstvo KZŽ, Obiteljskog centara KZŽ, Psihijatrijske bolnice za djecu i mladež Zagreb-Kukuljevićeva, Gradsko društvo Crvenog križa Krapina, a prema potrebi i iz Centra za socijalnu skrb i Policijske uprave.

“Program prevencije vršnjačkog nasilja”

Ciljevi programa:

- afirmacija pozitivnih vrijednosti
- suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja
- razvijanje samopoštovanja, samokontrole i komunikacijskih vještina kod učenika
- pomoći učenicima u životnim opredjeljenjima
- pozitivno usmjeravanje korištenja slobodnog vremena učenika
- promicanje raznovrsnih športskih aktivnosti i drugih kreativnih sadržaja

Zadaće programa:

- Razvijanje partnerstva između škole i zajednice. Nužno je uključiti roditelje i učenike u život škole, a posebno u preventivni program.
- Neizostavna je suradnja i koordinirano djelovanje sa svim relevantnim nadležnim tijelima i stručnim institucijama (MUP, Centar za socijalnu skrb, obiteljski liječnik, i dr.).
- Učenicima je potrebno ponuditi aktivnosti za kreiranje slobodnog vremena i to ne samo od strane škole nego i organizacija koje djeluju na ovom području ili ih potaknuti da osnuju nove.
- Osigurati školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje.
- Registrirati svako nasilničko ponašanje te postupiti u skladu za pravilnicima koji u školi reguliraju učeničko ponašanje. Omogućiti djeci stručnu pomoći u školi ili institucija izvan škole koje se bave problematikom nasilja.

SADRŽAJ		AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VREMENIK
1.	Partnerstvo s roditeljima i društvenom zajednicom	Pozivanje roditelja na uključivanje u različita događanja u školi kao što su priredbe, prezentacije školskih projekata i sl.	Učitelji, razrednici, ravnatelj, stručna služba škole	Tijekom godine
2.	Analizom stanja utvrditi prioritete, prednosti i teškoće rada u školi	Samoevaluacija prednosti i teškoća u radu, utvrđivanje jakih i slabih strana u radu te određivanje prioriteta putem radionica koje će se održati na Razrednim vijećima i /ili Učiteljskom vijeću.	pedagog, ravnatelj	Tijekom godine
3.	Neposredan rad s učenicima usmjeriti na podupiranje otpornosti učenika na negativne utjecaje, na stvaranje pozitivnog školskog ozračja, korištenje suvremenih i kvalitetnih nastavnih metoda, poticanje samovrednovanja te promicanje socijalnih, emocionalnih, kognitivnih i moralnih kompetencija	Radionica za učenike 1.-8. razreda povodom obilježavanja Međunarodnog dana tolerancije.	razrednici, stručna služba	Tijekom godine
4.	Kroz sate razrednika voditi učenike ka spoznaji o posljedicama nasilnog ponašanja te dati informacije o tomu kome i kako prijaviti nasilno ponašanje. Sate razrednika raditi radionički prema planu i s manjom skupinom učenika.	Rad prema Priručniku „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ (Program STOP NASILJU MEĐU DJECOM – UNICEF)	razrednici, stručna služba škole, učenici	Tijekom godine

5.	Prevencija elektroničkog nasilja	Rad s učenicima na temu „Elektronsko nasilje“ i „Prekini lanac“	Učitelji informatike, razrednici	Tijekom godine
7.	Savjetovanje za roditelje – skupno ili individualno s ciljem uspješnijeg rješavanja osobnih problema svakog učenika čime se pomaže i samoj obitelji	Savjetovanje za roditelje učenika s teškoćama u ponašanju i/ili učenju. Savjetovanje za roditelje učenika s problemima u trenutnom funkcioniranju obitelji te paralelna suradnja s Obiteljskim centrom KZŽ.	ravnatelj, pedagoginja, roditelji	Prema potrebi
8.	Usmjeravanje učenika na organizirano korištenje slobodnog vremena i upućivanje učenika u ono športsko područje u kojem bi mogao imati najviše uspjeha. O tjelesnim ozljedama učenika obavijestiti razrednika.	Aktivnosti povodom Međunarodnog dana sporta za učenike od 1. do 8. razreda	učiteljica TZK, učenici, razrednici	Tijekom godine
9.	Surađivati sa Centrom za socijalnu skrb, Obiteljskim centrom KZŽ i liječnikom školske medicine.	Aktivnosti usmjerenе trenutnim potrebama učenika i njihovih obitelji.	pedagoginja, razrednici	Tijekom godine

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Plan radionica za školsku godinu 2022./2023.-suzbijanje prevencije nasilja i ovisnosti

1. Rad s učenicima

Tematsko područje	Sadržaj	Razred	Aktivnost
RAZVOJ OSOBNOSTI	Moj idealan dan	3. razred	pedagoška radionica
	Razvoj samopouzdanja	4. razred	pedagoška radionica
	Što radim kada mi je teško?!	6. razred	pedagoška radionica
	Promocija odgovornog ponašanja	7. razred	pedagoška radionica
	„Pjevaj, sviraj, pleši“	4. – 8. razred	međužupanijski projekt
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU	Piramida pravilne prehrane	1. razred	pedagoška radionica
	Zdravlje i bolest	2. razred	pedagoška radionica
	Svi moji izbori	7. razred	pedagoška radionica
	Nula promila	8. razred	pedagoška radionica
	Pješačenje do Cerja	1. – 8. razred	obilježavanje Hrv. olimpijskog dana
	Crveni križ	5. – 8. razred	izvannastavna aktivnost
	Sportska skupina – nogomet	5. – 8. razred	izvannastavna aktivnost
	Univerzalna sportska škola	1. – 4. razred	izvannastavna aktivnost
	Vrtim zdravi film	6. – 8. razred	projekt
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Humano ponašanje	3. razred	pedagoška radionica
	Ne rugaj se: <i>Kako bi se osjećao kad...</i>	6. razred	pedagoška radionica
	Građanski odgoj i obrazovanje	8. razred	izvannastavna aktivnost

	Dani medijske pismenosti	1. – 8. razred	obilježavanje Dana medijske pismenosti
	Dan sigurnijeg interneta	1. – 8. razred	obilježavanje Dana sigurnijeg interneta
SOCIJALNE VJEŠTINE	Životne vještine	4. razred	pedagoška radionica
	Osjećaji i ponašanje - emocionalnost	5. razred	pedagoška radionica
	Vršnjački pritisak i rizična ponašanja	8. razred	pedagoška radionica
	Vjeronaučna skupina	5. – 8. razred	izvannastavna aktivnost
RADNE NAVIKE I PROF. USMJERAVANJE	Sociometrijska ispitivanja	5. razred i/ili prema potrebi	sociometrija
	Kako učiti?!	5. razred	pedagoška radionica
	O zanimanjima; Elementi i kriteriji izbora zanimanja	8. razred	pedagoška radionica
	O srednjim školama; Postupci upisa u SŠ	8. razred	pedagoška radionica
KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA	Malí tamburaši	1. – 8. razred	izvannastavna aktivnost
	Pjevački zbor	1. – 8. razred	izvannastavna aktivnost
	Mala čitaonica	1. razred	izvannastavna aktivnost
	Mladi čuvari prirodne i kulturne baštine	2. razred	izvannastavna aktivnost
	Domaćinstvo	3. razred	izvannastavna aktivnost
	Domaćinstvo	4. razred	izvannastavna aktivnost
	Darujem knjigu uz pozitivnu vibru	1. – 8. razred	projekt

2. Rad s učiteljima

AKTIVNOSTI	SUDIONICI	RAZDOBLJE
Dežurstva učitelja prema utvrđenom rasporedu	svi učitelji RN i PN	tijekom nastavne godine
Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	učitelji, pedagoginja, ravnatelj	prema potrebi
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	učitelji, pedagoginja, ravnatelj	prema potrebi
Razredna vijeća	učitelji, pedagoginja, ravnatelj	prosinac, travanj, lipanj i prema potrebi
Učiteljsko vijeće – ciljane edukacije	učitelji, stručne suradnice, ravnatelj	tijekom školske godine
Upute za učenike s teškoćama u razvoju (informiranje, planiranje i izvješće o realizaciji)	učitelji, razrednici, pedagoginja	početak školske godine, prema potrebi, kraj nastavne godine
Važeći pravilnici, upute, protokoli i Zakon o odgoju i obrazovanju	Učiteljsko vijeće	početak školske godine
Team-building – jačanje suradnje i komunikacije	Učiteljsko vijeće, ostali djelatnici škole	nenastavni dan 5. listopada 2022.

3. Rad s roditeljima

AKTIVNOSTI	SUDIONICI	RAZDOBLJE
Individualno savjetovanje roditelja	razrednici, pedagoginja	prema potrebi
Grupno savjetovanje roditelja	razrednici, pedagoginja, vanjski suradnici	prema potrebi
Upoznavanje roditelja s važećim pravilnicima, protokolima i uputama	razrednici na 1. roditeljskom sastanku, pedagoginja, ravnatelj	početak školske godine i tijekom školske godine na web-stranici škole
Roditeljski sastanci	razrednici, pedagoginja	tijekom nastavne godine
Vijeće roditelja	ravnatelj	tijekom nastavne godine

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2022./2023.
ZDRAV ZA 5			
CILJEVI	<p>Prevencija ovisnosti i podizanje razine javnozdravstvene svijesti kod učenika Mijenjanje stavova o ovisnostima, razvijanje socio-emocionalnih vještina, povećanje samosvijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja, prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži. Sveprisutna raširenost sredstava ovisnosti stvara dojam bezazlenosti prilikom kontakta sa opojnim supstancama stoga je cilj poučiti učenike odgovornom ponašanju prema sebi i drugima kroz povećanje samosvijesti i poučavanje vještina rješavanja problema.</p>		
ZADACI	<p>Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline; podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predstavnik MUP-a (policijski službenik) i pedagoginja Marija Šimag		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Interaktivna predavanja s temom prepoznavanja i prevencije ovisnosti, uključivanje u akciju zaštite okoliša i promocije zdravog načina života.</p>		
TROŠKOVNIK	Radni materijali potrebni za radionice, predavanja, anketiranja		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja, analiza anketnih upitnika o ovisnostima		

SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA

CILJEVI	Program je usmjeren prema usvajanju dobrih prehrambenih navika djece od najranije dobi, te prema borbi protiv prekomjerne težine. razvijati svijest učenika o prednosti zdrave prehrane i promjena navika vezanih uz prehranu razvijati potrebu o konzumiranju zdrave hrane; razvijati odgovornost za vlastito zdravlje
ZADACI	Stvoriti zdrave navike življenja, zdrave prehrane
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji RN i učitelji PN
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Jednom tjedno učenici će dobiti svježe voće
TROŠKOVNIK	Troškove podnosi MZOŠ
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova; Iskustveni doživljaj učenika

ŽIVJETI ZDRAVO – PIRAMIDA PRAVILNE PREHRANE I HIGIJENA JELA

CILJEVI	Razvijati naviku pravilne i redovite prehrane te kulturnog ponašanja za vrijeme jela. Učenici će naučiti opravdanost uzimanja preporučenih prehrambenih namirnica te zašta je važno pravilno se i redovito hraniti. Učenici će ponoviti pravila lijepog ponašanja za stolom.
ZADACI	Učenici će moći imenovati namirnice s piramide pravilne prehrane, pravilno postupati u pripremi, serviranju i konzumiranju jela poštujući pravila lijepog ponašanja (bonton).
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Šimag
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sudjelovanje učenika na pedagoškim radionicama, izrada plakata s piridom pravilne prehrane, foto zapisi. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije ili nastave na daljinu, učenici će na prikidan način (PP prezentacija) obilježiti Međunarodni dan zdravlja.
TROŠKOVNIK	Plošne lutke od kartona, hamer papir, ambalaža proizvoda, igrokaz <i>Zdrava hrana</i> Ljerke Pukec
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza aktivnosti razgovorom, izrada piramide pravilne prehrane, postavljanje stola

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

CILJEVI	Afirmacija pozitivnih vrijednosti, suočavanje sa problemima današnjice. Pozitivno rješavanje sukoba. Osiguravanje atmosfere nenasilja i tolerancije. Promicanje izgradnje kulture nenasilja i tolerancije, prihvatanje različitosti i prevencija vršnjačkog nasilja. Svaki učenik ima pravo osjećati se sigurno i prihvaćeno u školi; vrijednost koju podržava škola je nulta stopa tolerancije na nasilje.
ZADACI	<ul style="list-style-type: none">- veća razina osviještenosti kod učenika- školsko ozračje utemeljeno na demokratskim načelima, međusobnom poštivanju, poštivanju različitosti, nenasilnoj komunikaciji, pomoći i podršci- niža stopa pojave nasilja među učenicima
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Šimac
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Radionice na SR, teme vezane uz prevenciju vršnjačkog nasilja. Uređenje panoa. Organiziranje aktivnosti za promociju nenasilje, sukladno propisanim epidemiološkim mjerama. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije ili nastave na daljinu, učenici sami pišu pozitivne poruke.
TROŠKOVNIK	Ružičasti papiri, flomasteri
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje pozitivnih poruka, razgovor

MEDNI DAN

CILJEVI	Potpore za raspodjelu meda kao gotovog proizvoda učenicima prvog razreda Edukacija djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda i uključivanje meda u prehranu. Promocija meda lokalnih proizvođača.
ZADACI	Povećanje unosa meda u prehrani te podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Gumbas
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Podjela meda učenicima i konzumacija meda.
TROŠKOVNIK	Troškove podnosi Ministarstvo poljoprivrede
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obilježavanje kroz vijest na internetskoj stranici škole; foto vijest. Izvješće o konzumiranju meda.

PROFESSIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA I RODITELJA

AKTIVNOST	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	EVALUACIJA OSTVARENIH CILJEVA
Informiranje i usmjeravanje učenika o odabiru buduće srednje škole	Postići visoku razinu informiranosti učenika 8.razreda i njihovih roditelja o mogućnostima upisa u srednje škole.	Podjela materijala srednjih škola. Suradnja sa Službom za profesionalnu orientaciju, dogovor o zajedničkim aktivnostima tijekom godine. Individualni razgovor s učenicima, rad na profesionalnom informiranju i usmjeravanju, pomoći u izboru zanimanja. Informiranje roditelja o izboru zanimanja (roditeljski sastanci, individualno). Predavanje za roditelje o upisima učenika u srednju školu.	Pedagoginja, djelatnici službe za profesionalno informiranje iz Zavoda za zapošljavanje KZŽ.	Anketa, stupanj zadovoljstva roditelja i učenika o dobivenim informacijama
Radionice u tri razine	Razvijanje interesa učenika za izbor budućeg zanimanja.	Provođenje radionica kroz tri razine: Informacije o zanimanjima: "Orientacija stvara jasnu sliku"; "Ispitivanje stavova"; Informiranje o školama: "Kriterij za izbor škole"; "Saznajem o školi.."; "Obrazovni profili u srednjim školama" Moja odluka o školi i zanimanju	Pedagoginja	Evaluacijski lističi, stupanj zadovoljstva učenika o dobivenim informacijama

STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI

Cilj stručnog usavršavanja u školi je osnažiti profesionalne i stručne kompetencije učitelja razredne i predmetne nastave. Podignuti na višu razinu unutarnje potencijale učitelja u radu s novim informacijama, tehnologijama, znanjem, učenicima, sustručnjacima i ostalim sudionicima u sustavu, a u cilju poboljšanja obrazovnih rezultata učenika. Jačati koncepciju individualnog pristupa stručnom usavršavanju, čime bi se na višu razinu podizalo stručno-pedagoško znanje o načinu praćenja, vrednovanja, i ocjenjivanja učenika, poticalo istraživanje odgojno- obrazovnog rada, uvodile inovacije u nastavnu praksu, te unapređivalo inkluzivno obrazovanje odnosno integracija djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno–obrazovni proces.

Na Učiteljskom Vijeću tijekom šk. god. 2022./2023. realizirat će se aktualne teme i teme prema potrebi djelatnika škole ako nam dozvoli epidemiološka situacija:

1. Digitalni alati u nastavi
2. Komunikacijom do kvalitete
3. Timski rad

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI (FINANSIJSKI, ORGANIZACIJSKI, LJUDSKI)	DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI	NADLEŽNA OSOBA	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
POUČAVANJE I UČENJE	<p>Poboljšati kvalitetu nastave</p> <p>Osuvremeniti metode rada u nastavi</p> <p>Povezati nastavni sadržaj sa životom</p>	<p>Poticati primjenu suvremenih nastavnih oblika (timski rad, rad u paru, rad u grupi)</p> <p>Izvanučionička nastava, terenska nastava</p> <p>Istraživački projekti</p> <p>Povezivanje nastavnih sadržaja i međupredmetne suradnje</p>	<p>Mjesečno planiranje – razredna vijeća, stručna vijeća</p> <p>Komunikacija članova stručnog vijeća i izmjena iskustva</p> <p>Suradnja različitih predmetnih nastavnika</p>	Kraj školske godine	Pedagoginja ravnatelj	<p>Usporedba uspjeha učenika u odnosu na prošlu šk.god</p> <p>Zadovoljstvo nastavom – anketirati učenike</p> <p>Samovrednovanje</p>

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA	Objektivizirati vrednovanje učenika	Timski rad učitelja, analyze učeničkih postignuća, anketa	Prijedlozi mjera i aktivnosti za poboljšanje uspjeha na SV	Kraj školske godine	Stručni suradnici	Analiza uspjeha na polugodištu i kraju šk.god
STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA	Poboljšati profesionalnu kompetenciju nastavnika / područje komunikacijski h vještina	Stručno usavršavanje u školi Uključivanje u stručno usavršavanje izvan škole Praćenje stručne literature (timski rad i komunikacijske vještine) Individualno stručno usavršavanje	Osigurati financijska sredstva za stručno usavršavanje izvan škole Organizirati stručno usavršavanje u školi	Tijekom godine	Ravnatelj Pedagoginja Učitelji – sudionici seminara	Izvješća o stručnom usavršavanju učitelja / pismena i na sjednicama učiteljskog vijeća
OPREMANJE ŠKOLE NASTAVNIM SREDSTVIMA I POMAGALIMA	Primjenom nastavnih pomagala učiniti nastavu atraktivnijom i dinamičnijom	Napraviti plan nabave u suradnji s učiteljima pojedinih nastavnih područja	Osigurati sredstva u proračunu škole Pratiti primjenu u nastavi	Tijekom godine	Ravnatelj Stručni suradnici Voditelji str. vijeća	Plan nabave Uvid u neposredni rad učitelja

<p>UČENIČKE KOMPETENCIJE I SURADNJA S RODITELJIMA</p>	<p>Naučiti učiti - osnovna kompetencija za cjeloživotno učenje Edukacija roditelja</p>	<p>Projekt na razini škole – ČEKAM I UČIM Predavanje/ radionica za roditelje</p>	<p>Osmisliti i provesti projekt Voditi računa o sposobnostima i mogućnostima učenika – individualiziran pristup Tema za roditelje/ komunikacijske vještine</p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Stručni suradnici Učitelji , Dežurni učitelji, razrednici</p>	<p>Evaluacija projekta Praćenje uspjeha učenika – tromjesečno, kraj nastavne godine</p>
--	--	---	--	-----------------------	--	--

PROGRAM RADA RAZREDNIKA

AKTIVNOST	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
SAT RAZREDNOG ODJELA	Razviti socijalne i komunikacijske vještine, potaknuti međusobnu solidarnost i interakciju. Postići visoku razinu informiranosti učenika o zdravim stilovima života, zdravoj prehrani i zdravlju općenito.	Dvanaest tema u skladu s kurikulumom Zdravstvenog odgoja u školi. Do 30. rujna stručna služba škole i razrednici će program rada razrednika uskladiti s programom zdravstvenog i građanskog odgoja.	Pedagoginja, školski liječnik, razrednici	Anketa, stupanj zadovoljstva roditelja i učenika o dobivenim informacijama

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.87/08.,86/09., 92/2010., 105/2010.,-ispr., 90/2011., 5/2012. 86/2012.94/13., 68/2018. i članka 59. Statuta Osnovne škole Gornje Jesenje, na prijedlog ravnatelja Školski odbor Osnovne škole Gornje Jesenje, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 27.rujna 2022. te rasprave na sjednici Vijeća roditelja održane 27. rujna 2022., na svojoj sjednici od 28. rujna 2022.
donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2022./2023.

Predsjednik Školskog odbora
Danijel Mežnarić, mag. theol.



Ravnatelj OŠ Gornje Jesenje
Radovan Cesarec, mag. cin.

