**Osnovna škola Gornje Jesenje**

**Kriteriji ocjenjivanja za Njemački jezik**

**Učitelj: Alexandra Krklec, prof.**

**Osnovna škola Njemački jezik 1. razred – 70 sati godišnje**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komunikacijska jezična kompetencija | | | | | |
| Sastavnice | Razine ostvarenosti kriterija | | | | |
|  | Odličan | Vrlo dobar | Dobar | Dovoljan | Nedovoljan |
| Slušanje s razumijevanjem | Učenik razumije  pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. | Učenik često razumije  pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjemu broju aktivnosti razumije  pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije  pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik uopće ne razumije  pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. |
| Govorenje | Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz povremenu pomoć i povremeno netočno govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik u razgovoru uz povremenu pomoć i povremeno netočno razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko točno govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik u razgovoru uz vrlo čestu pomoć i rijetko točno razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uopće ne govori točno riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik u razgovoru ne razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. |

Način provjere znanja: usmeno (provjera slušanja s razumijevanjem i reproduciranja riječi, rečenica, dijaloga i pjesmica) i pismeno (pisane provjere nakon dviju cjelina kojima se provjerava slušanje s razumijevanjem, projektni zadaci, npr. plakati), redovito pregledavanje domaćih zadaća.

**Osnovna škola Njemački jezik 2. razred – 70 sati godišnje**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komunikacijska jezična kompetencija | | | | | |
| Sastavnice | Razine ostvarenosti kriterija | | | | |
|  | Odličan | Vrlo dobar | Dobar | Dovoljan | Nedovoljan |
| Slušanje s razumijevanjem | Učenik razumije kratke rečenice. | Učenik često razumije kratke rečenice te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjemu broju aktivnosti razumije kratke rečenice te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke rečenice te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik uopće ne razumije kratke rečenice. |
| Čitanje s razumijevanjem | Učenik razumije kratke rečenice.  Učenik naglas čita riječi i kratke rečenice. | Učenik često razumije kratke rečenice te uz povremenu pomoć izvršava zadatke.  Učenik često točno naglas čita riječi i kratke rečenice. | Učenik u manjemu broju aktivnosti razumije kratke rečenice te uz čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik povremeno točno naglas čita riječi i kratke rečenice. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke rečenice te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik naglas čita riječi i kratke rečenice. | Učenik uopće ne razumije kratke rečenice.  Učenik naglas ne čita točno riječi i kratke rečenice. |
| Govorenje | Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz povremenu pomoć i povremeno netočno govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik u razgovoru uz povremenu pomoć i povremeno netočno razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko točno govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik u razgovoru uz vrlo čestu pomoć i rijetko točno razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uopće ne govori točno riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik u razgovoru ne razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. |

Način provjere znanja: usmeno (provjera slušanja i čitanja s razumijevanjem i reproduciranja riječi, rečenica, dijaloga i pjesmica) i pismeno (pisane provjere nakon dviju cjelina kojima se provjerava slušanje s razumijevanjem i projektni zadaci, npr. plakati), redovito pregledavanje domaćih zadaća.

**Osnovna škola Njemački jezik 3. razred – 70 sati godišnje**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komunikacijska jezična kompetencija | | | | | |
| Sastavnice | Razine ostvarenosti kriterija | | | | |
|  | Odličan | Vrlo dobar | Dobar | Dovoljan | Nedovoljan |
| Slušanje s razumijevanjem | Učenik globalno razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 100 riječi) pri slušanju. | Učenik često globalno razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 90 riječi) pri slušanju te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjemu broju aktivnosti globalno razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 70 riječi) pri slušanju te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti globalno razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 60 riječi) pri slušanju te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik uopće ne razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 50 riječi) pri slušanju. |
| Čitanje s razumijevanjem | Učenik globalno razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 100 riječi) pri čitanju.  Učenik naglas čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik često globalno razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 90 riječi) pri čitanju te uz povremenu pomoć izvršava zadatke.  Učenik često točno naglas čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik u manjemu broju aktivnosti globalno razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 70 riječi) pri čitanju te uz čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik povremeno točno naglas čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti globalno razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 60 riječi) pri čitanju te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik rijetko točno naglas čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik uopće ne razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 50 riječi) pri čitanju.  Učenik naglas ne čita točno kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. |
| Govorenje | Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (monolog:  ½ – 1 minutu) oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke rečenice. | Učenik uz povremenu pomoć i povremeno netočno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (monolog:  ½ – 1 minutu) oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik uz povremenu pomoć i povremeno netočno razgovoru razmjenjuje kratke rečenice. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (monolog:  ½ – 1 minutu) oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke rečenice. | Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (monolog:  ½ minute) oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik u razgovoru uz vrlo čestu pomoć i rijetko točno razmjenjuje kratke rečenice. | Učenik ne govori točno vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (monolog:  ½ minute) oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenik u razgovoru ne razmjenjuje kratke rečenice. |
| Pisanje | Učenik piše vrlo kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku ili dopunjava različite jednostavne tekstove poznatim riječima.  Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. | Učenik uz povremenu pomoć i povremeno netočno piše vrlo kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku ili dopunjava različite jednostavne tekstove poznatim riječima.  Učenik uz povremenu pomoć i povremeno netočno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno piše vrlo kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku ili dopunjava različite jednostavne tekstove poznatim riječima.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. | Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko točno piše vrlo kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku ili dopunjava različite jednostavne tekstove poznatim riječima.  Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko točno zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. | Učenik ne piše točno vrlo kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku ili ne dopunjava različite jednostavne tekstove poznatim riječima.  Učenik ne zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. |

Način provjere znanja: usmeno (provjera slušanja i čitanja s razumijevanjem i reproduciranja rečenica, dijaloga i pjesmica) i pismeno (pisane provjere nakon dviju cjelina kojom se provjerava čitanje s razumijevanjem i pisanje, projektni zadaci, npr. plakati), redovito pregledavanje domaćih zadaća.

**Osnovna škola Njemački jezik 4. razred – 70 sati godišnje**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komunikacijska jezična kompetencija | | | | | |
| Sastavnice | Razine ostvarenosti kriterija | | | | |
|  | Odličan | Vrlo dobar | Dobar | Dovoljan | Nedovoljan |
| Slušanje s razumijevanjem | Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 100 riječi) pri slušanju. | Učenik često razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 90 riječi) pri slušanju te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjemu broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 70 riječi) pri slušanju te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 60 riječi) pri slušanju te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik uopće ne razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 50 riječi) pri slušanju. |
| Čitanje s razumijevanjem | Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 100 riječi) pri čitanju.  Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik često razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 90 riječi) pri čitanju te uz povremenu pomoć izvršava zadatke.  Učenik često točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik u manjemu broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 70 riječi) pri čitanju te uz čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik povremeno točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 60 riječi) pri čitanju te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik rijetko točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Učenik uopće ne razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 50 riječi) pri čitanju.  Učenik naglas ne čita točno kratke i vrlo jednostavne tekstove. |
| Govorenje | Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (monolog:  ½ – 1 minutu).  Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (interakcija:  1 – 1 ½ minute). | Učenik uz povremenu pomoć i povremeno netočno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (monolog:  ½ – 1 minutu).  Učenik uz povremenu pomoć i povremeno netočno sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (interakcija:  1 – 1 ½ minute). | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (monolog:  ½ – 1 minutu).  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (interakcija:  1 – 1 ½ minute). | Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (monolog:  ½ minute).  Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko točno sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (interakcija:  1 minute). | Učenik ne govori točno vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (monolog:  ½ minute).  Učenik ne sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (interakcija:  1 minute). |
| Pisanje | Učenik piše kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno/ vođeno pisanje) ili dopunjava različite jednostavne tekstove poznatim riječima.  Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. | Učenik uz povremenu pomoć i povremeno netočno piše kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno/ vođeno pisanje) ili dopunjava različite jednostavne tekstove poznatim riječima.  Učenik uz povremenu pomoć i povremeno netočno zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno piše kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno/ vođeno pisanje) ili dopunjava različite jednostavne tekstove poznatim riječima.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. | Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko točno piše kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno/ vođeno pisanje) ili dopunjava različite jednostavne tekstove poznatim riječima.  Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko točno zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. | Učenik ne piše točno kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno/ vođeno pisanje) ili ne dopunjava različite jednostavne tekstove poznatim riječima.  Učenik ne zapisuje točno poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. |

Način provjere znanja: usmeno (provjera slušanja i čitanja s razumijevanjem, reproduciranja rečenica, dijaloga i pjesmica) i pismeno (pisane provjere nakon dviju cjelina kojom se provjerava čitanje s razumijevanjem i pisanje, projektni zadaci, npr. plakati), redovito pregledavanje domaćih zadaća.

**Osnovna škola Njemački jezik 5. razred – 105 sati godišnje**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komunikacijska jezična kompetencija | | | | | |
| Sastavnice | Razine ostvarenosti kriterija | | | | |
|  | Odličan | Vrlo dobar | Dobar | Dovoljan | Nedovoljan |
| Slušanje s razumijevanjem | Učenik globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju (100 – 200 riječi). | Učenik često globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju (100 – 200 riječi) te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjemu broju aktivnosti globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju (100 – 200 riječi) te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju (100 – 200 riječi) te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik uopće ne razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju (100 riječi). |
| Čitanje s razumijevanjem | Učenik globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (100 – 200 riječi) pri čitanju.  Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik često globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (100 – 200 riječi) pri čitanju te uz povremenu pomoć izvršava zadatke.  Učenik često točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik u manjemu broju aktivnosti globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (100 – 200 riječi) pri čitanju te uz čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik povremeno točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (100 riječi) pri čitanju te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik rijetko točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik uopće ne razumije kratke i jednostavne tekstove (100 riječi) pri čitanju.  Učenik naglas ne čita točno kratke i jednostavne tekstove. |
| Govorenje | Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 – 2 minute).  Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ – 2 ½ minute). | Učenik uz povremenu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 – 2 minute) pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.  Učenik uz povremenu pomoć sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ – 2 ½ minute) pri čemu su povremeno prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.  Većim dijelom izvršava zadatak. | Učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 – 2 minute) pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ – 2 ½ minute) pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.  Djelomično izvršava zadatak. | Učenik uz vrlo čestu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 minute) pri čemu su prisutne pogreške koje znatno ometaju komunikaciju.  Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ minute) pri čemu su prisutne pogreške koje znatno ometaju komunikaciju.  Polovično izvršava zadatak. | Učenik ne proizvodi točno kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 minute).  Učenik ne sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ minute). |
| Pisanje | Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 40 riječi). U potpunosti izvršava zadatak. Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza. | Učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 35 riječi). Većim dijelom izvršava zadatak. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su povremeno prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 30 riječi). Djelomično izvršava zadatak. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz vrlo čestu pomoć piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 20 riječi). Polovično izvršava zadatak Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje znatno ometaju komunikaciju. | Učenik ne piše točno vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove (do 20 riječi). |

Način provjere znanja: usmeno (provjera slušanja i čitanja s razumijevanjem i govorne produkcije u obliku monologa i dijaloga) i pismeno (pisane provjere nakon svake cjelina kojima se provjerava slušanje i čitanje s razumijevanjem te pisanje; projektni zadaci, npr. plakati, PowerPoint prezentacije, umne mape, videozapisi, kreativno pisanje), redovito pregledavanje domaćih zadaća.

**Osnovna škola Njemački jezik 6. razred – 105 sati godišnje**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komunikacijska jezična kompetencija | | | | | |
| Sastavnice | Razine ostvarenosti kriterija | | | | |
|  | Odličan | Vrlo dobar | Dobar | Dovoljan | Nedovoljan |
| Slušanje s razumijevanjem | Učenik globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (150 – 300 riječi) pri slušanju. | Učenik često globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (150 – 300 riječi) pri slušanju te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjemu broju aktivnosti globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (150 – 300 riječi) pri slušanju te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (150 riječi) pri slušanju te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik uopće ne razumije kratke i jednostavne tekstove (150 – riječi) pri slušanju. |
| Čitanje s razumijevanjem | Učenik globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (150 – 300 riječi) pri čitanju.  Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik često globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (150 – 300 riječi) pri čitanju te uz povremenu pomoć izvršava zadatke.  Učenik često točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik u manjemu broju aktivnosti globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (150 – 300 riječi) pri čitanju te uz čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik povremeno točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (150 riječi) pri čitanju te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik rijetko točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik uopće ne razumije kratke i jednostavne tekstove (150 riječi) pri čitanju.  Učenik naglas ne čita točno kratke i jednostavne tekstove. |
| Govorenje | Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 – 2 minute).  Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ – 2 ½ minute). | Učenik uz povremenu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 – 2 minute) pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.  Učenik uz povremenu pomoć sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ – 2 ½ minute) pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.  Većim dijelom izvršava zadatak. | Učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 – 2 minute) pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ – 2 ½ minute) pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.  Djelomično izvršava zadatak. | Učenik uz vrlo čestu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 minute) pri čemu su prisutne pogreške koje znatno ometaju komunikaciju.  Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ minute) pri čemu su prisutne pogreške koje znatno ometaju komunikaciju.  Polovično izvršava zadatak. | Učenik ne proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 minute).  Učenik ne sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ minute). |
| Pisanje | Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove (50 – 150 riječi). U potpunosti izvršava zadatak. Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza. | Učenik uz povremenu pomoć piše kratke i vrlo jednostavne tekstove (50 – 150 riječi). Većim dijelom izvršava zadatak. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su povremeno prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć piše kratke i vrlo jednostavne tekstove (50 – 150 riječi). Djelomično izvršava zadatak. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz vrlo čestu pomoć piše kratke i vrlo jednostavne tekstove (50 riječi). Polovično izvršava zadatak Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje znatno ometaju komunikaciju. | Učenik ne piše točno kratke i vrlo jednostavne tekstove (50 riječi). |

Način provjere znanja: usmeno (provjera slušanja i čitanja s razumijevanjem i govorne produkcije u obliku monologa i dijaloga) i pismeno (pisane provjere nakon svake cjelina kojima se provjerava slušanje i čitanje s razumijevanjem te pisanje; projektni zadaci, npr. plakati, PowerPoint prezentacije, umne mape, videozapisi, kreativno pisanje), redovito pregledavanje domaćih zadaća.

**Osnovna škola Njemački jezik 7. razred – 105 sati godišnje**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komunikacijska jezična kompetencija | | | | | |
| Sastavnice | Razine ostvarenosti kriterija | | | | |
|  | Odličan | Vrlo dobar | Dobar | Dovoljan | Nedovoljan |
| Slušanje s razumijevanjem | Učenik globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (200 – 350 riječi) pri slušanju. | Učenik često globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (200 – 350 riječi) pri slušanju te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjemu broju aktivnosti globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (200 – 350 riječi) pri slušanju te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (200 riječi) pri slušanju te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik uopće ne razumije kratke i jednostavne tekstove (200 riječi) pri slušanju. |
| Čitanje s razumijevanjem | Učenik globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (200 – 350 riječi) pri čitanju.  Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik često globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (200 – 350 riječi) pri čitanju te uz povremenu pomoć izvršava zadatke.  Učenik često točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik u manjemu broju aktivnosti globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (200 – 350 riječi) pri čitanju te uz čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik povremeno točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne tekstove (200 riječi) pri čitanju te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik rijetko točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik uopće ne razumije kratke i jednostavne tekstove (200 riječi) pri čitanju.  Učenik naglas ne čita točno kratke i jednostavne tekstove. |
| Govorenje | Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 – 2 minute).  Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ – 2 ½ minute) pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz povremenu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 – 2 minute) pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.  Učenik uz povremenu pomoć sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ – 2 ½ minute) pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. Većim dijelom izvršava zadatak. | Učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 – 2 minute) pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ – 2 ½ minute) pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.  Djelomično izvršava zadatak. | Učenik uz vrlo čestu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 minute) pri čemu su prisutne pogreške koje znatno ometaju komunikaciju.  Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ minute) pri čemu su prisutne pogreške koje znatno ometaju komunikaciju.  Polovično izvršava zadatak. | Učenik ne proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 minute).  Učenik ne sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ minute). |
| Pisanje | Učenik piše kratke i jednostavne tekstove (50 – 150 riječi). U potpunosti izvršava zadatak. Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza. | Učenik uz povremenu pomoć piše kratke i jednostavne tekstove (50 – 150 riječi). Većim dijelom izvršava zadatak. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su povremeno prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć piše kratke i jednostavne tekstove (50 – 150 riječi) Djelomično izvršava zadatak. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz vrlo čestu pomoć piše kratke i jednostavne tekstove (50 riječi). Polovično izvršava zadatak Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje znatno ometaju komunikaciju. | Učenik ne piše točno kratke i jednostavne tekstove (50 riječi). |

Način provjere znanja: usmeno (provjera slušanja i čitanja s razumijevanjem i govorne produkcije u obliku monologa i dijaloga) i pismeno (pisane provjere nakon svake cjelina kojima se provjerava slušanje i čitanje s razumijevanjem te pisanje; projektni zadaci, npr. plakati, PowerPoint prezentacije, umne mape, videozapisi, kreativno pisanje), redovito pregledavanje domaćih zadaća.

**Osnovna škola Njemački jezik 8. razred – 105 sati godišnje**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komunikacijska jezična kompetencija | | | | | |
| Sastavnice | Razine ostvarenosti kriterija | | | | |
|  | Odličan | Vrlo dobar | Dobar | Dovoljan | Nedovoljan |
| Slušanje s razumijevanjem | Učenik globalno i selektivno te detaljno razumije srednje duge i jednostavne tekstove (350 – 450 riječi) pri slušanju. | Učenik često globalno i selektivno te detaljno razumije srednje duge i jednostavne tekstove (350 – 450 riječi) pri slušanju te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u manjemu broju aktivnosti globalno i selektivno te detaljno razumije kratke i jednostavne tekstove (200 – 350 riječi) pri slušanju te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti globalno i selektivno te detaljno razumije srednje duge i jednostavne tekstove (350 riječi) pri slušanju te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik uopće ne razumije srednje duge i jednostavne tekstove (350 riječi) pri slušanju. |
| Čitanje s razumijevanjem | Učenik globalno i selektivno te detaljno razumije srednje duge i jednostavne tekstove (350 – 450 riječi) pri čitanju.  Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik često globalno i selektivno te detaljno razumije srednje duge i jednostavne tekstove (350 – 450 riječi) pri čitanju te uz povremenu pomoć izvršava zadatke.  Učenik često točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik u manjemu broju aktivnosti globalno i selektivno te detaljno razumije srednje duge i jednostavne tekstove (350 – 450) pri čitanju te uz čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik povremeno točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik u vrlo malom broju aktivnosti globalno i selektivno te detaljno razumije srednje duge i jednostavne tekstove (350 riječi) pri čitanju te uz vrlo čestu pomoć izvršava zadatke.  Učenik rijetko točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove. | Učenik uopće ne razumije srednje duge i jednostavne tekstove (350 riječi) pri čitanju.  Učenik naglas ne čita točno kratke i jednostavne tekstove. |
| Govorenje | Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 – 2 minute).  Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ – 2 ½ minute). | Učenik uz povremenu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 – 2 minute) pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.  Učenik uz povremenu pomoć sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ – 2 ½ minute) pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. Većim dijelom izvršava zadatak. | Učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 – 2 minute) pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.  Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ – 2 ½ minute) pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.  Djelomično izvršava zadatak. | Učenik uz vrlo čestu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 minute) pri čemu su prisutne pogreške koje znatno ometaju komunikaciju.  Učenik uz vrlo čestu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ minute) pri čemu su prisutne pogreške koje znatno ometaju komunikaciju.  Polovično izvršava zadatak. | Učenik ne proizvodi točno kratke i jednostavne govorne tekstove (monolog:  1 minute).  Učenik ne sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji (1 ½ minute). |
| Pisanje | Učenik piše kratke i jednostavne tekstove (50 – 150 riječi). U potpunosti izvršava zadatak. Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza. | Učenik uz povremenu pomoć piše kratke i jednostavne tekstove (50 – 150 riječi). Većim dijelom izvršava zadatak. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su povremeno prisutne pogreške koje ometaju komunikaciju. | Učenik uz čestu pomoć piše kratke i jednostavne tekstove (50 – 150 riječi). Djelomično izvršava zadatak. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Učenik uz vrlo čestu pomoć piše kratke i jednostavne tekstove (50 riječi). Polovično izvršava zadatak Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje znatno ometaju komunikaciju. | Učenik ne piše točno kratke i jednostavne tekstove (50 riječi). |

Način provjere znanja: usmeno (provjera slušanja i čitanja s razumijevanjem i govorne produkcije u obliku monologa i dijaloga) i pismeno (pisane provjere nakon svake cjelina kojima se provjerava slušanje i čitanje s razumijevanjem te pisanje; projektni zadaci, npr. plakati, PowerPoint prezentacije, umne mape, videozapisi, kreativno pisanje), redovito pregledavanje domaćih zadaća.

Bodovna granica kod pisanih provjera znanja:

0-49% (nedovoljan)

50-62% (dovoljan)

63-76% (dobar)

77-89% (vrlo dobar)

90-100% (odličan)